

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji O wiaty



# RAPORT Z EWALUACJI CAŁO CIOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W LUDWINOWIE  
Ludwinów

Kuratorium O wiaty w Katowicach

## Wst p

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewn trznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewn trzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania pa stwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcj pracy ukierunkowan na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne s zorganizowane w sposób sprzyjaj cy uczeniu si .
3. Uczniowie nabywaj wiadomo ci i umiej tno ci okre lone w podstawie programowej.
4. Uczniowie s aktywni.
5. Kształtowane s postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzgl dnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracuj w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest warto edukacji.
9. Rodzice s partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane s zasoby szkoły lub placówki oraz rodowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizuj c procesy edukacyjne, uwzgl dnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzaj cego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzaj cego kwalifikacje w zawodzie oraz innych bada zewn trznych i wewn trznych.
12. Zarz dzanie szkół lub placówek słu y jej rozwojowi.

Ewaluacja ma tak e na celu ustalenie, czy szkoła spe nia badane wymagania zawarte w rozporz dzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła mo e spe nia wymagania na poziomie podstawowym i podejmowa działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-05-2016 - 23-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Skrzypczyk, Edyta Wierczewska. Badaniem objęto 36 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ - Arkusz obserwacji zajęć
- OS - Arkusz obserwacji szkoły
- AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Ludwinowie, prowadzona przez Gminę Niegowa, jest placówką edukacyjną z nowoczesną bazą dydaktyczną i sportową. Uczniowie korzystają z dobrze wyposażonych (również w sprzęt multimedialny), estetycznych sal lekcyjnych, pracowni komputerowej, boiska sportowego typu "Orlik", wietlicy i biblioteki szkolnej.

Nauczyciele szkoły stanowią doświadczone i wykwalifikowane kadry pedagogiczne i wychowawcze. Współpracują ze sobą, z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego w celu podnoszenia jakości pracy szkoły.

Skutecznie rozpoznają sytuację edukacyjną każdego ucznia. W ofercie zajęć dodatkowych znalazły się zarówno zajęcia zapewniające uczniom z trudnościami dydaktycznymi wszechstronną pomoc edukacyjną, jak i umożliwiające efektywną pracę z uczniem szczególnie uzdolnionym w konkretnej dziedzinie. Dzięki intensywnej pracy pedagogów (w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, indywidualnych konsultacji przedmiotowych), szkoła stwarza uczniom warunki do wyrównywania braków i zaległości. Zapewnia też uczniom zagospodarowanie czasu wolnego w sposób rozwijający i wdrażający zdrowe nawyki prozdrowotne oraz uczestnictwo w kulturze.

Uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach i różnych formach rywalizacji, np. wyróżnienia w: Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym na etapie wojewódzkim "Bezpiecznie na wsi" – Niebezpieczne atrakcje w wakacje, Festiwalu Artystycznym Gmin: Lełów, Janów, Irządze, Niegowa, Szczekociny, Jurajskim Przeglądzie Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej, Powiatowym Konkursie Ekologicznym "Wiersz i piosenka ekologiczna", Powiatowym Konkursie Literackim czy I miejsce w eliminacjach powiatowych Turnieju Wiedzy Poarniczej "Młodzież zapobiega promom". Sukcesy uczniów i relacje z uroczystości szkolnych są uwieczniane i upowszechniane w kronice szkolnej oraz na stronie internetowej placówki.

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W LUDWINOWIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowo	Ludwinów
Ulica	Ludwinów
Numer	30
Kod pocztowy	42-320
Urząd pocztowy	Niegowa
Telefon	34 315 45 75
Fax	
Www	www.spludwinow.pl
Regon	00071552600000
Publiczno	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzie
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	76
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.72
średnia liczba uczących się w oddziale	8.44
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.6
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	myszkowski
Gmina	Niegowa
Typ gminy	gmina wiejska

# Obszary badawcze umo liwiaj ce opisanie działa szkoły w zakresie wymaga

Szkoła lub placówka realizuje koncepcj pracy ukierunkowan na rozwój uczniów	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyj t przez rad pedagogiczn własn koncepcj pracy, uwzgl dniaj c potrzeby rozwojowe uczniów, specyfik pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne s zorganizowane w sposób sprzyjaj cy uczeniu si	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce słu y rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosuj ró ne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znaj stawiane przed nimi cele uczenia si i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego post pach w nauce oraz ocenianie pomagaj uczniom uczy si i planowa indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywuj uczniów do aktywnego uczenia si i wspieraj ich w trudnych sytuacjach, tworz c atmosfer sprzyjaj c uczeniu si .	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiej tno uczenia si .	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umo liwia uczniom powi zanie ró nych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie maj wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia si .	
Uczniowie ucz si od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje si nowatorskie rozwi zania słu ce rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czuj si odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywaj wiadomo ci i umiej tno ci okre lone w podstawie programowej	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje si podstaw programow uwzgl dniaj c osi gni cia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywaj wiadomo ci i umiej tno ci okre lone w podstawie programowej i wykorzystuj je podczas wykonywania zada i rozwi zywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje si i analizuje osi gni cia ka dego ucznia, uwzgl dniaj c jego mo liwo ci rozwojowe, formułuje si i wdra wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdra ane wnioski z monitorowania i analizowania osi gni uczniów przyczyniaj si do wzrostu efektów uczenia si i osi gania ró norodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osi gni uczniów, w tym uczniów, którzy uko czyli dany etap edukacyjny, potwierdzaj skuteczno podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć, których wynikiem działają samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społecznie lub lokalnie oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społecznie szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną ucznia.	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwijają problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓



W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

## Wnioski

Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana przy udziale całej społeczności szkolnej, a podejmowane działania mają bezpośredni wpływ na rozwój uczniów.

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole przebiegają zgodnie z opracowaną koncepcją pracy, co jest możliwe dzięki współpracy i wzajemnemu wsparciu nauczycieli. Realizowane działania pozwalają uczniom rozwijać ich zainteresowania i umiejętności oraz angażują rodziców uczniów i wiele podmiotów środowiska.

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów przyczynia się do osiągania przez nich sukcesów. Podejmowane działania dydaktyczne, nie do końca przekładają się na wyraźny wzrost wyników sprawdzianu po szóstej klasie.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i środowiska, podejmując różne działania. Ponadto szkoła oferuje im udział w działalności artystycznej i sportowej, rozwija ich zainteresowania oraz uczy postaw patriotycznych i prospołecznych, zwracając szczególną uwagę na integrację ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W szkole są realizowane profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność.

Placówka prowadzi działania promujące uczenie się, ukazując uczniom, rodzicom i społeczności lokalnej wartość edukacji, wzmacnia mocne strony uczniów poprzez rozwój ich zainteresowań i zachęca do udziału w konkursach i zawodach sportowych.

W szkole wykorzystuje się informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Absolwenci, którzy osiągnęli znaczne sukcesy stanowią wzorce wychowawcze. Działania realizowane przez szkołę promują wartość uczenia się przez całe życie w wiejskiej społeczności lokalnej.

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca pracy wszystkich jej podmiotów. Planowanie, dyscyplina pracy i kultura osobista pomagają właściwie funkcjonować uczniom, nauczycielom i innym pracownikom.

Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i ich rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Ludwinowie, jak wynika z informacji pozyskanych w trakcie badania ewaluacyjnego, działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska. Placówka wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności oraz kształtuje postawy i wartości swoich wychowanków. Wszystkie podmioty szkoły (uczniowie, nauczyciele, dyrektor oraz rodzice), zaangażowane są we współtworzenie oraz modyfikację koncepcji pracy placówki, cięle współpracując w tym zakresie. Podejmują działania, które konsekwentnie realizują poszczególne założenia koncepcji. Dzięki ich zaangażowaniu szkoła stała się wizytówką miejscowości i centrum kultury.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Koncepcja pracy szkoły opracowana we współpracy z Radą Rodziców, ma formę dokumentu zatwierdzonego przez Radę Pedagogiczną w dniu 28.08.2014r. (ostatnia modyfikacja - 31.08.2015 r.) Zamieszczono ją na stronie internetowej szkoły, natomiast główne jej założenia wyeksponowano na szkolnych korytarzach. Ponadto placówka posiada program rozwoju oraz plan pracy na dany rok szkolny, który zawiera szczegółowe działania realizujące główne założenia koncepcji. Założenia te zapisano również w szkolnych programach: wychowawczym i profilaktyki.

Głównym celem koncepcji jest indywidualny i wszechstronny rozwój uczniów oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze nauki i pracę. Założenia koncepcji (czego dowodem są informacje pozyskane w trakcie badania ewaluacyjnego), mają swoje odzwierciedlenie w podejmowanych działaniach, uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów (np. szeroka oferta edukacyjna, wdrożenie systemu wspierania talentów czy propagowanie czytelnictwa), specyfikę szkoły (np. właściwe zagospodarowanie czasu wolnego wychowankom, promowanie zdrowego trybu życia, bezpieczeństwa, działań proekologicznych, tradycji regionalnych) oraz potrzeby lokalnego środowiska (konsolidowanie społeczności lokalnej).

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

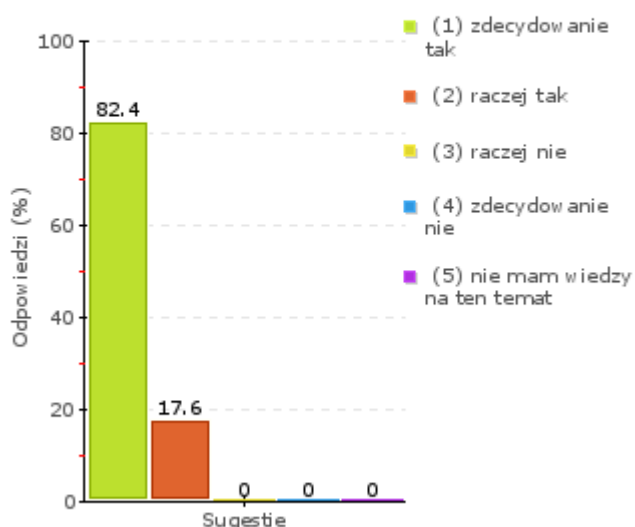
Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice podali, że koncepcja pracy szkoły jest przez nich akceptowana. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów stosowane w szkole działania wychowawcze, obowiązujące zasady postępowania, sposób prowadzenia lekcji oraz organizacja pracy szkoły spełniają ich oczekiwania.

Uczniowie wyrazili przekonanie (wywiad oraz badanie ankietowe), że w szkole kładzie się nacisk przede wszystkim na ich bezpieczeństwo oraz zdobywanie przez nich wiedzy i rozwijanie umiejętności, zdolności. Ponadto uczniom podoba się stosunek nauczycieli do nich, podali, że wszyscy pracownicy szkoły okazują im swój wyrozumiały i dbają o nich. Opinie uczniów, ich propozycje, np. dotyczące zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów sportowych, doposażenia szkoły, są przez nauczycieli realizowane.

Rodzice podkreślili, że wartością, którą promuje szkoła oraz działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są istotne zarówno dla nich, jak i dla ich dzieci. Nauczyciele uczą dzieci patriotyzmu, szacunku dla ludzi, osób niepełnosprawnych, osób wymagających pomocy, empatii, tolerancji, patriotyzmu i poszanowania tradycji regionalnych. Dodali, że praca nauczycieli jest odzwierciedleniem założeń zawartych w koncepcji oraz ich oczekiwania, które przekazywali nauczycielom podczas spotkania, rozmów, dyskusji.

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:  
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?  
AMS

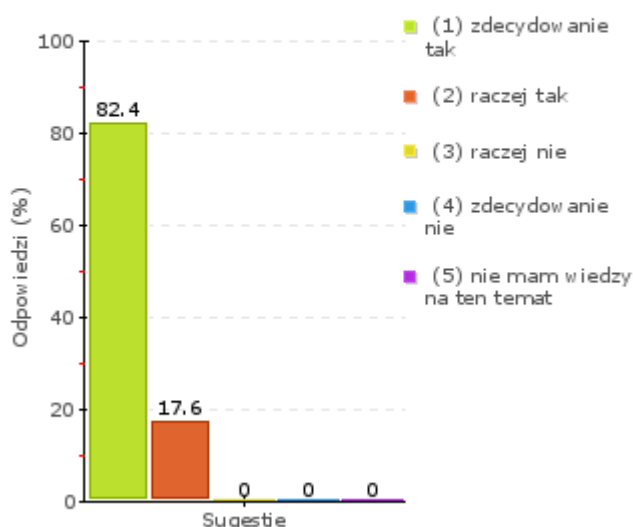
Liczebność: 17



Wykres 1j

Zasadach postępowania obowiązujących  
w szkole? AMS

Liczebność: 17



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Wszyscy respondenci: uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz dyrektor szkoły wskazali, że uczestniczyli i uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacjach koncepcji pracy szkoły. Dyrektor oraz nauczyciele podkreślili, że uczniowie i rodzice wyrażają swoje opinie na temat koncepcji oraz zgłaszają własne propozycje i sugestie. Rodzice dzielą się z nauczycielami lub dyrektorem szkoły swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania podczas: zebrań rodziców, indywidualnych rozmów, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych, spotkań rady rodziców. Szkoła liczy się ze zdaniem rodziców oraz ich potrzebami, a opinie pozyskane od nich mają wpływ na działania realizujące koncepcję pracy placówki. Wszyscy rodzice wskazali, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych, m.in. takich jak: opiniowanie statutu, wybór podroczników, organizacja imprez, uroczystości, ustalanie zasad oceniania lub organizacji szkoły (np. stworzenie etatu kucharki, doposażenie kuchni szkolnej, organizacja zajęć pozalekcyjnych, zatrudnienie ochroniarza i opiekuna dowożącego dzieci do szkoły). Podobnie opinie wyrazili uczniowie, podkreślając, że sami tworzyli kalendarz imprez klasowych i szkolnych, sugerowali organizację szkolnych konkursów, sposoby spędzania czasu wolnego podczas przerw.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele szkoły wspólnie planują procesy edukacyjne, co służy wszechstronnemu rozwojowi uczniów, ponieważ uczniowie mają szansę na zdobywanie wiedzy z zakresu pokrewnych przedmiotów z własnym doświadczeniem i zainteresowaniami. Ponadto wszyscy uczniowie szkoły mają możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz uczenia się od siebie. Uczniowie są stawiani przed nimi celami i formułowane wobec nich oczekiwania, a nauczyciele wspierają ich oraz pomagają uczyć się i planować indywidualny rozwój. Aby stworzyć uczniom warunki do pełniejszego wykorzystania możliwości, by ułatwić im zapamiętywanie treści i osiągnięcie sukcesów, w szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania. Wszystkie działania podejmowane przez szkołę oraz przyjazna atmosfera powodują, że uczniowie chętnie do niej uczęszczają.

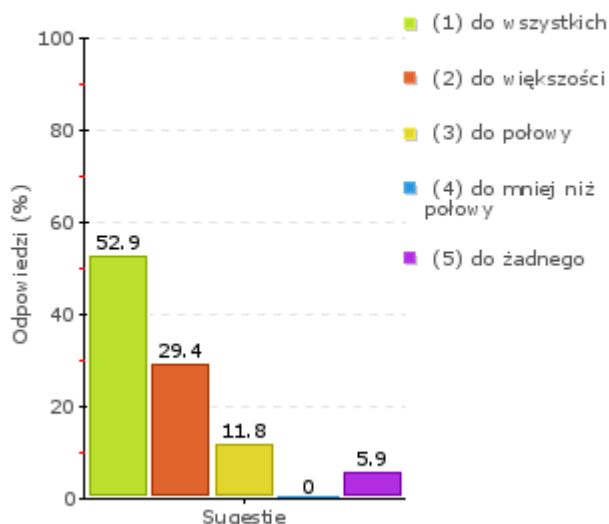
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

---

Z informacji pozyskanych w trakcie badania ankietowego uczniów klas IV - VI wynika (wykresy 1j - 5j), że nauczyciele (wszyscy lub większość) upewniają się, czy uczniowie zrozumieli, co było przedmiotem zajęć (87,3%), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (88,2%), zrozumiale tłumaczyć (94,1%) oraz prowadzić zajęcia w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć (82,3%) i lubią się uczyć (79,0%). Podobnego zdania są uczniowie klas I - III, którzy stwierdzili, że lubią swoją szkołę, ponieważ miło spędzają w niej czas, zawierają w niej przyjaźnie, zdobywają wiedzę, uczestniczą w konkursach, zawodach i zawsze, jak twierdzą, w każdej sytuacji mogą liczyć na pomoc nauczyciela. Powyższe dane potwierdzają również obserwacje lekcji i rozmowy z uczniami przeprowadzone bezpośrednio po zajęciach.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

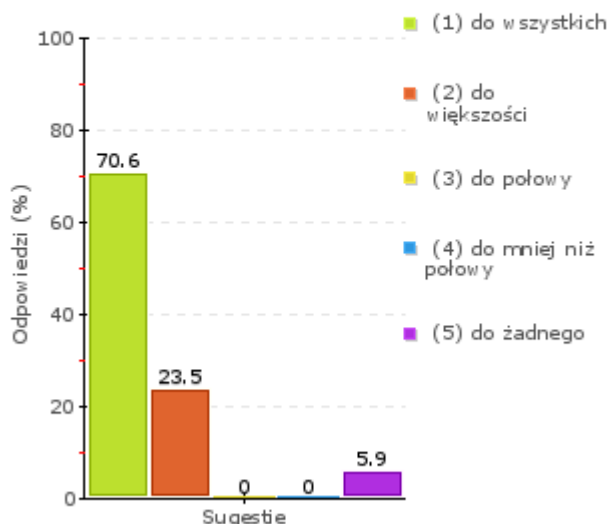
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.  
AMS

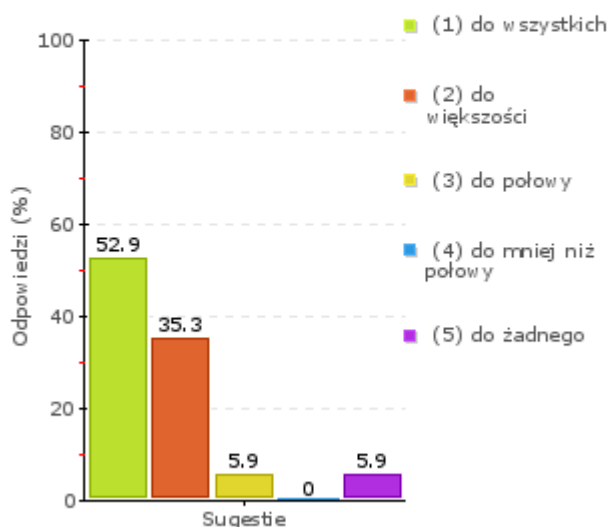
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

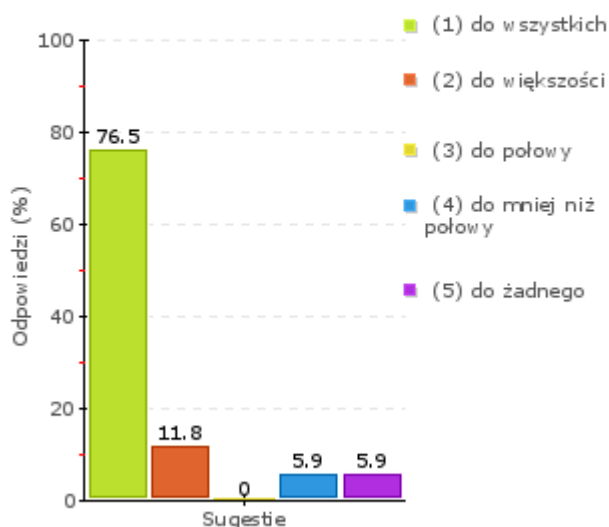
Liczebność: 17



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

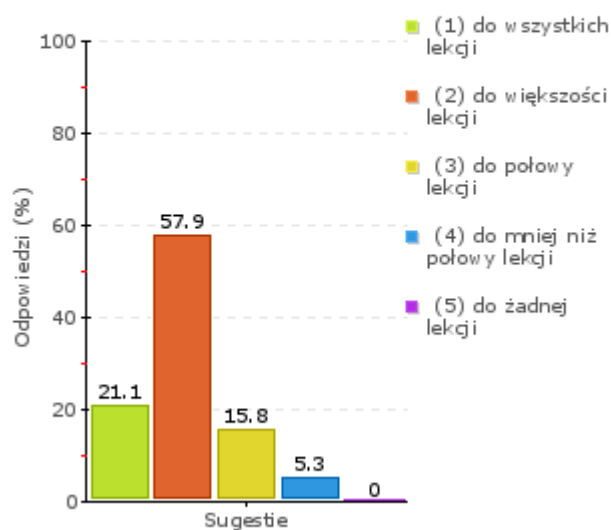
Liczebność: 17



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 19



Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znaj stawiane przed nimi cele uczenia si i formułowane wobec nich oczekiwania.

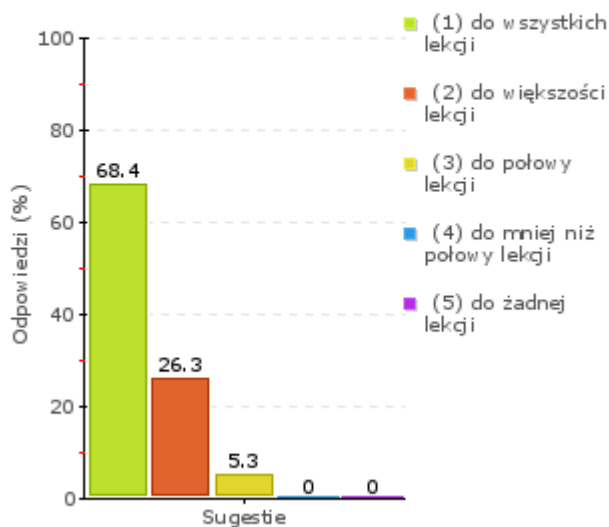
Nauczyciele, jak wynika z badania ankietowego uczniów klas IV - VI oraz obserwacji zaj , umo liwiają uczniom poznanie celów lekcji i oczekiwa wobec nich. Znacząco wi kszo uczniów (wykresy 1j - 4j), zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Uczniowie podali, e wiedz , w jakim celu zdobywaj konkretn wiedz (94,7%), znaj zakres materiału (94,7%), a nauczyciele przedstawia im cele lekcji (88,3%) lub sami prosz , by uczniowie je sformułowali (82,3%). Informacje uzyskane od uczniów s zbierane z wynikami ankiet uczniowskich w całym kraju.

Naley doda , e nauczyciele upewnij si , czy uczniowie znaj i rozumiej cele i oczekiwania b d kryteria, zadaj c uczniom pytania lub prosz c o samodzielne sformułowanie celów i oczekiwa . Dzi ki temu ich praca przynosi wymierne efekty.



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

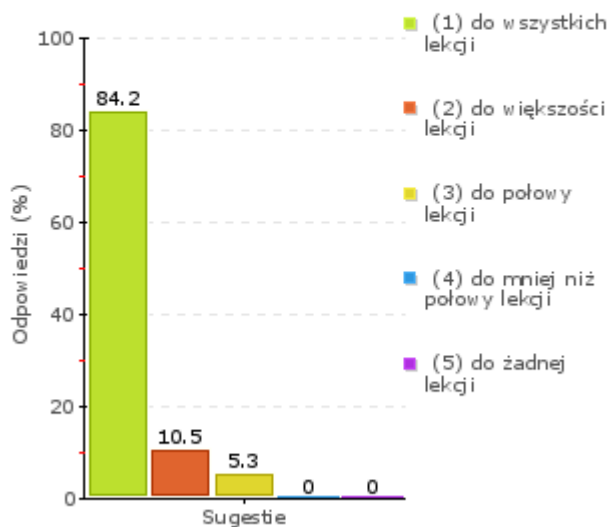
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

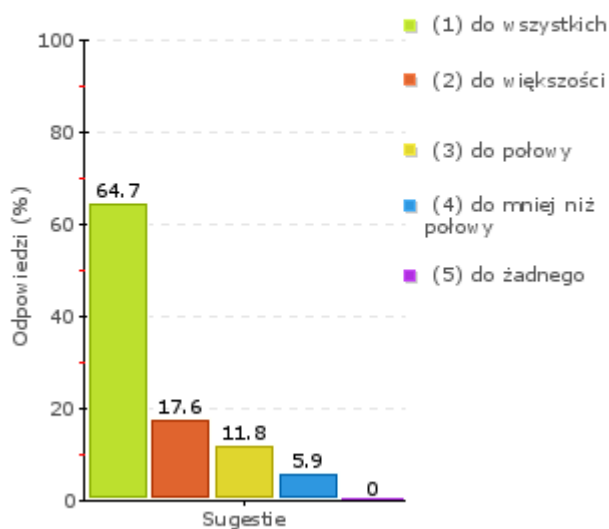
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

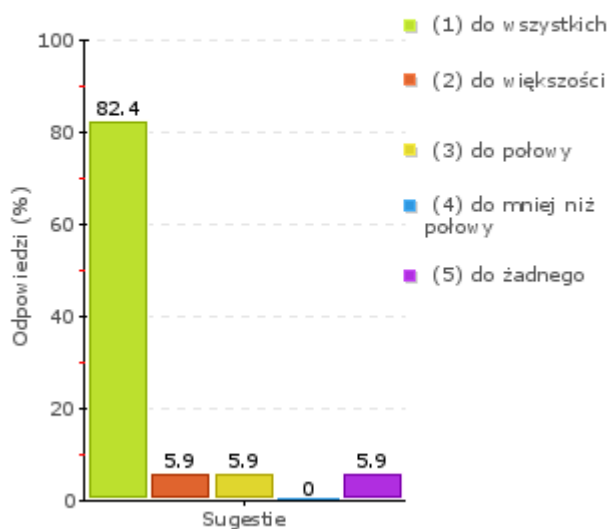
Liczebność: 17



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 17



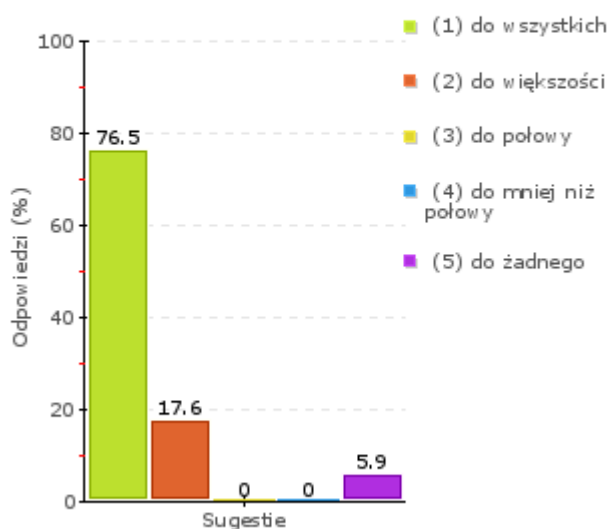
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępiach w nauce oraz ocenianie pomagaj uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Zarówno wyniki badania ankietowego uczniów, ich rodziców (wykresy 9j - 10j), jak i obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele szkoły przekazują uczniom (jak twierdzi znacząco wikszo ankietyowanych), informacje zwrotne wspierające uczenie się, tj. odnoszące się do poprawności pracy wykonanej przez każdego ucznia oraz udzielają wskazówek do dalszej pracy i pomagają uczniom odkrywać ich mocne strony (wykresy 1j - 3j). Równie znacząco wikszo ankietyowanych nauczycieli twierdzi, że nauczyciele wskazują im, w jaki sposób radzić sobie z trudnościami (wykres 4j) - różnica między badanymi szkołami a innymi placówkami tego typu w kraju jest istotna statystycznie na korzyść szkoły. Uczniowie akceptują stosowany przez nauczycieli sposób oceniania oraz przekazywanie uczniom informacji w tym zakresie. Wszyscy szóstkłasiści podali, że w dniu ankietywania nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania (wykres 5j), znacząco wikszo wskazała, że nauczyciele wskazują, co będzie przedmiotem oceny, a zasady oceniania są dla nich jasne (wykres 6j - 7j). Piętokłasiści natomiast uznali, że zastosowany przez nauczycieli sposób oceniania wyzwala w nich chęć do nauki i poprawy ocen (wykres 8j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

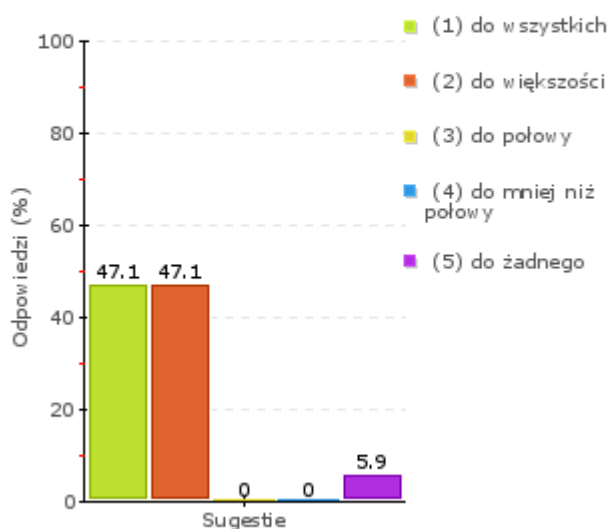
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

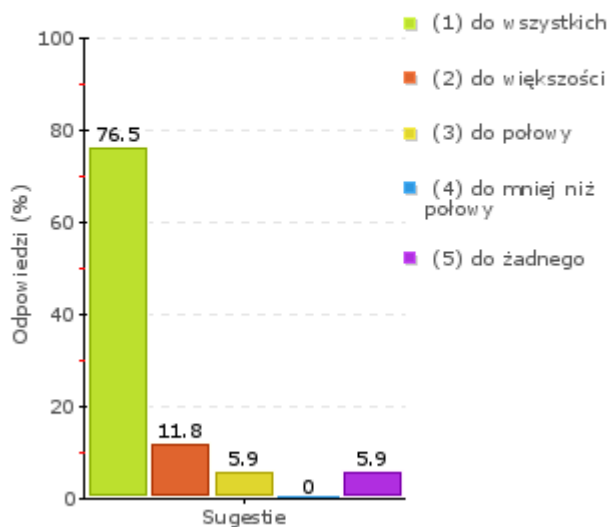
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

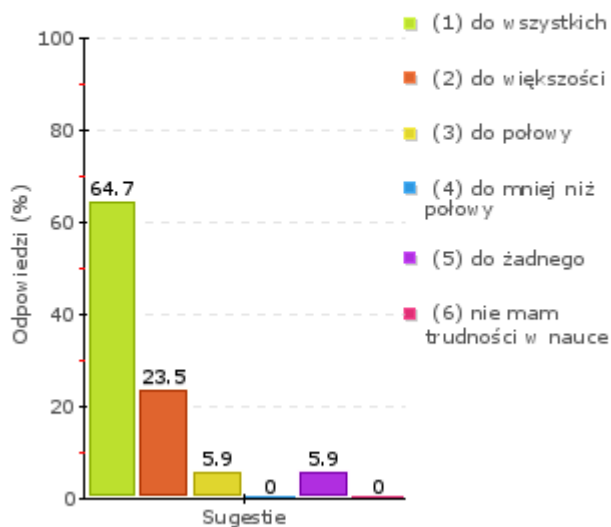
Liczebność: 17



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

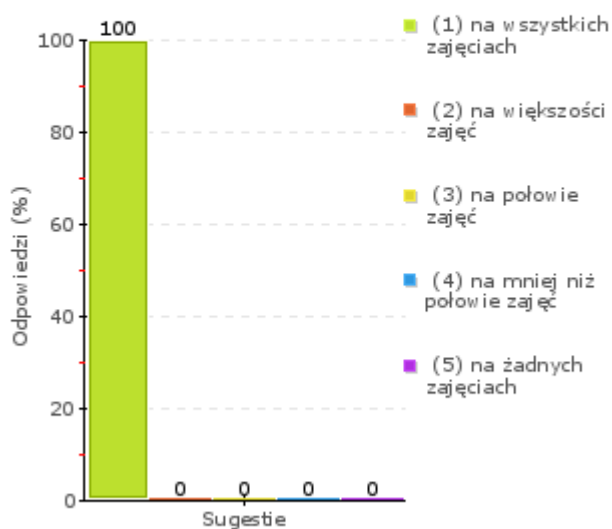
Liczebność: 17



Wykres 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

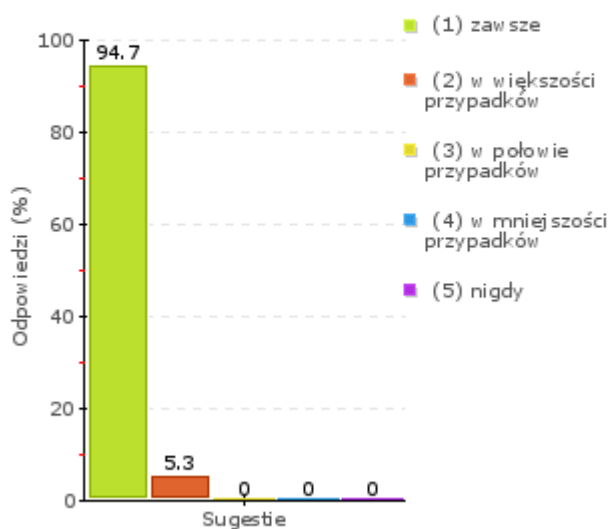
Liczebność: 19



Wykres 5j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

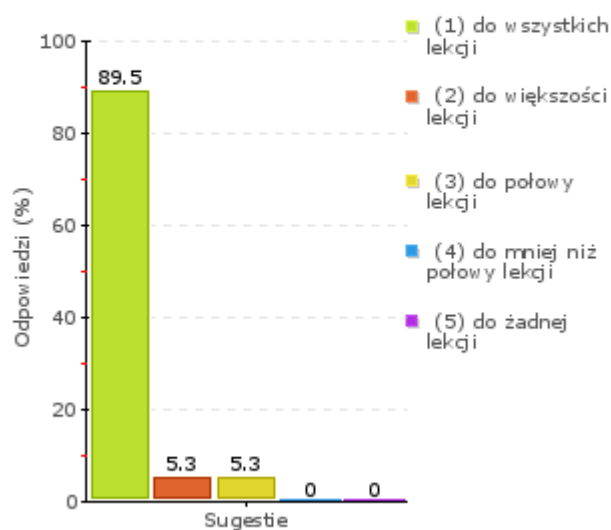
Liczebność: 19



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. ARD

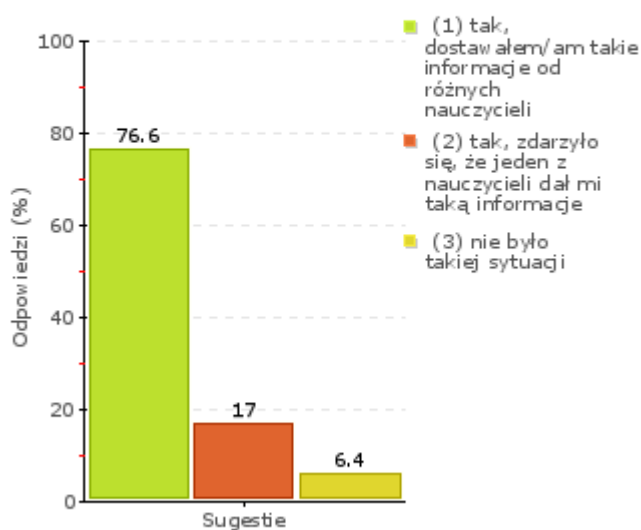
Liczebność: 19



Wykres 7j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

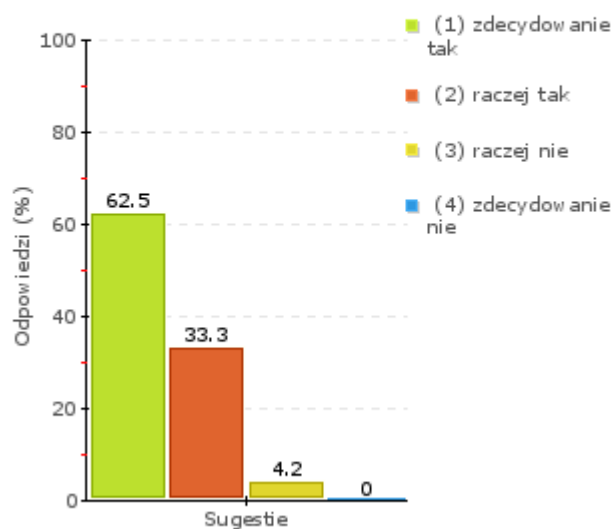
Liczebność: 48



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 48



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

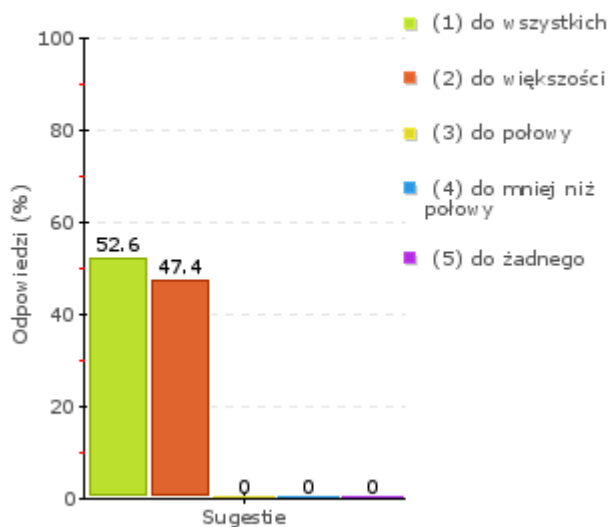
Znaczącą rolę w kształtowaniu atmosfery uczenia się w szkole odegrały ankietowani nauczyciele klasy VI. Podali oni, że na postawie nawiązanej do nich, pomoc, którą otrzymują oraz relacje z uczniami. Podali, że nauczyciele udzielali im wskazówek dotyczących procesów uczenia się i słuchali ich, gdy zachodziła taka konieczność (wykresy 1j - 2j). Podobne informacje wynikają z analizy obserwowanych zajęć oraz wywiadów z uczniami przeprowadzonych po zajęciach. Należy podkreślić, że wzajemna uczciwość oraz motywowanie uczniów wpływały na ich angażowanie się w proces uczenia się.

Piśmiennictwo potwierdziło wypowiedzi swoich kolegów, wskazując, że nauczyciele upewniają się, czy uczniowie rozumieją przekazywane im treści (wykres 3j), natomiast sami uczniowie pomagają sobie w nauce (wykres 4j). Nie są też wyśmiewani przez nauczycieli (jedna osoba udzieliła pozytywnej odpowiedzi - wykres 5j) i przez innych uczniów (35,3% uznało, że niektórzy ich koledzy są wyśmiewani przez innych - wykres 6j).

Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi oraz badanie ankietowe rodziców dostarczyły informacji w zakresie ich współpracy z kadrą pedagogiczną oraz rodzicami uczniów w zakresie kształtowania atmosfery w szkole, dbało o dobre imię i wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że szkoła jest placówką niemal rodzinną: uczęszcza do niej niewielu uczniów, jej absolwenci są w wielu przypadkach rodzicami uczniów, współdziałają w organizowaniu wielu przedsięwzięć, a uczniowie szkoły traktują ich jak przyjaciół, zwierają się, opowiadają o swoich problemach i radościach. Rodzice natomiast podkreślili, że nauczyciele o dobre relacje z ich dziećmi, szacunek, równe traktowanie, częste chwalenie dzieci oraz wiarę w ich możliwości (wykresy 6j - 10j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

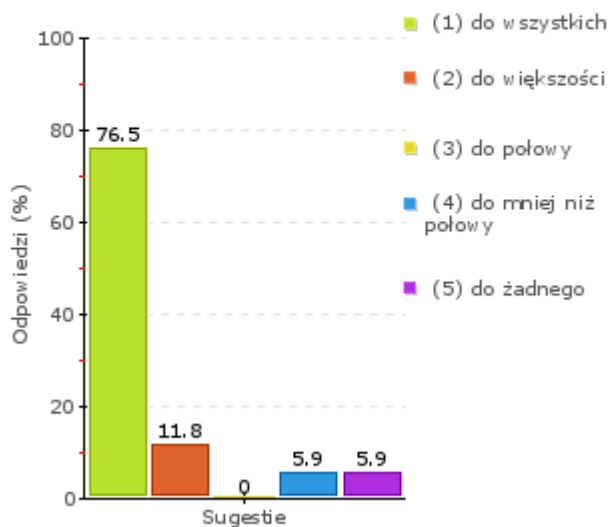
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

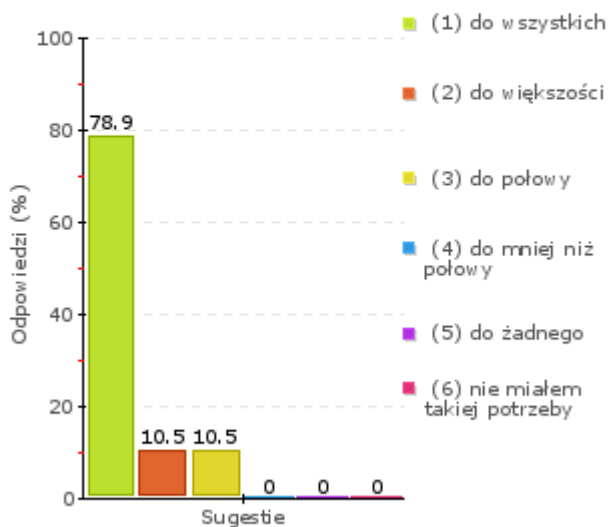
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

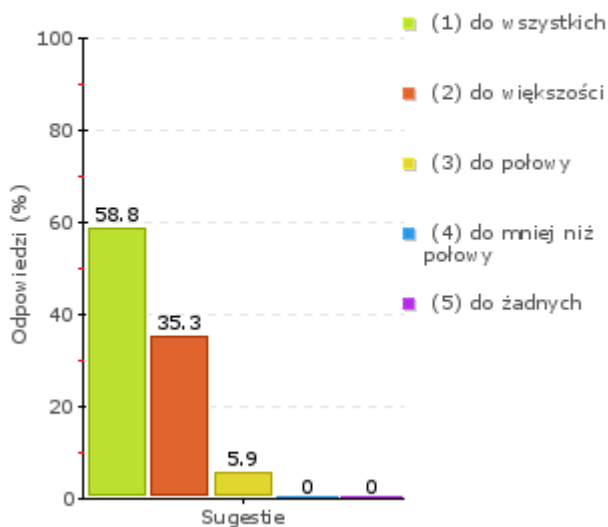
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

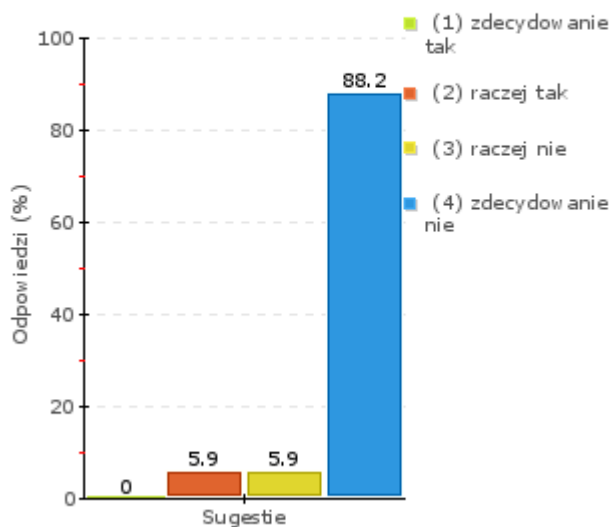
Liczebność: 17



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 17

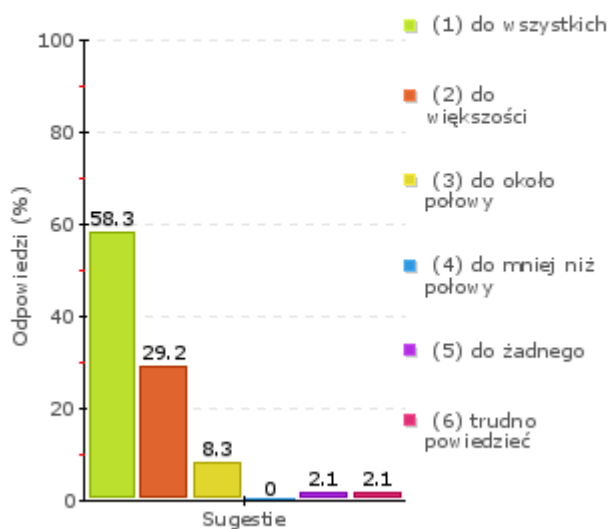


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

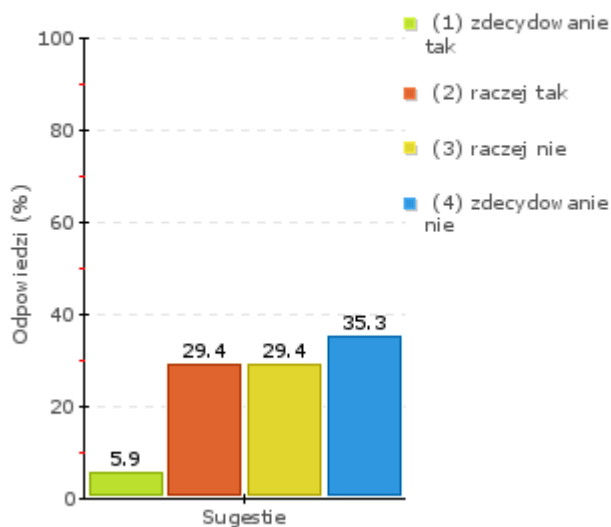
Liczebność: 48



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 17

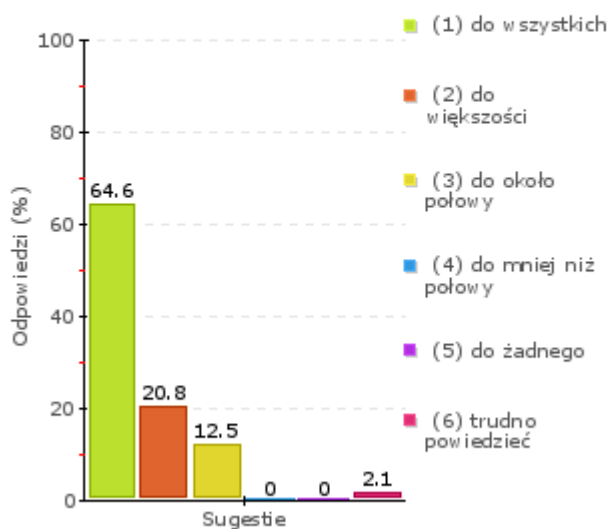


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

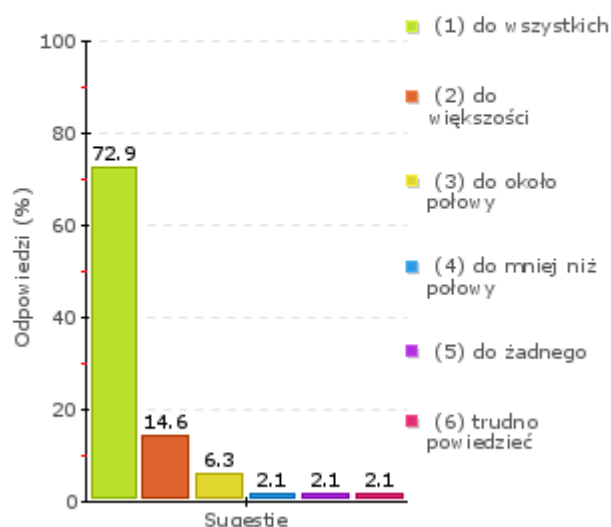
Liczebność: 48



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

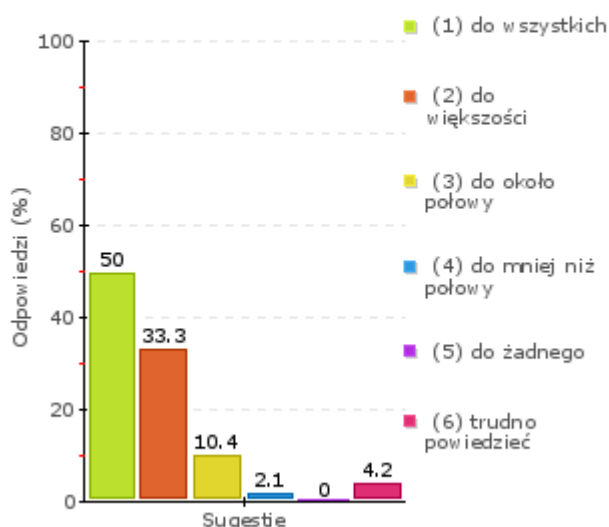
Liczebność: 48



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

Liczebność: 48



Wykres 10j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele szkoły, czego dowodzą obserwacje zajęć, wspomagają proces uczenia się uczniów, zachęcając ich do podejmowania decyzji, wyrażania opinii, podsumowywania lekcji czy poszukiwania różnych rozwiązań stawianych przed nimi problemów poznawczych. Stwarzają uczniom sytuacje podczas, których mogą szukać odpowiedzi na pytanie jak najlepiej się uczyć, co im pomaga a co przeszkadza w tym procesie, stawia sobie cele czego chce się nauczyć oraz dokonywać samooceny i wykorzystać zdobytą wiedzę o własnym procesie uczenia się do planowania własnego rozwoju.

Wikszość ankietowanych uczniów klasy V stwierdziła, że nauczyciele pomagają im: powtórzyć ważną treść lekcji (88,9% uczniów), zapamiętywać nowe informacje (88,2%), robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje i sposoby efektywnego przyswajania wiedzy (82,3%) oraz wykorzystywania mocnych stron uczenia się (wykresy 1j - 6j).

Ponad 70% ankietowanych szóstoklasistów podało, że nauczyciele w dniu badania pomagali im zastanowić się, jaki zakres wiedzy opanowali (wykres 7j). Opinię powyższą podzielili uczniowie klas I - III.

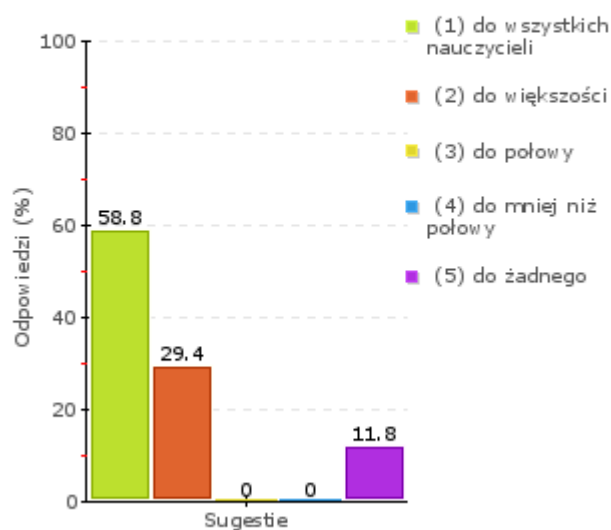


Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 17



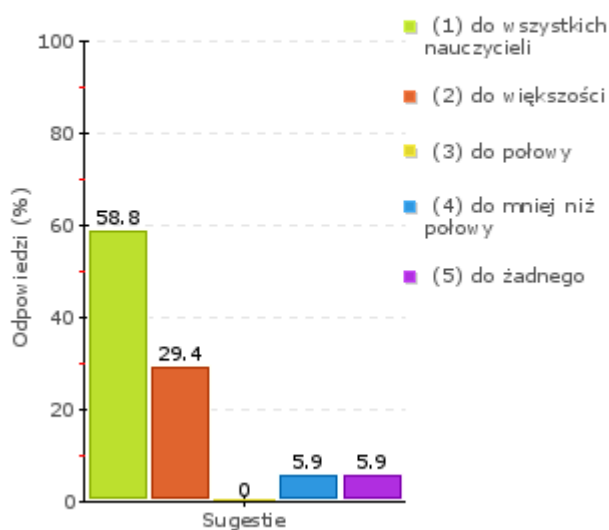
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 17



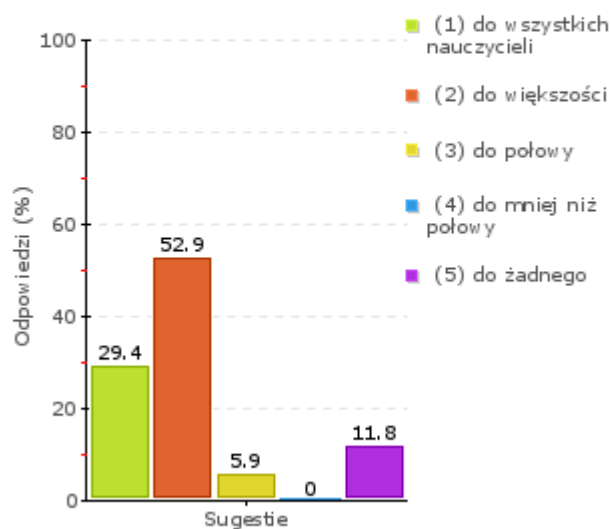
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 17



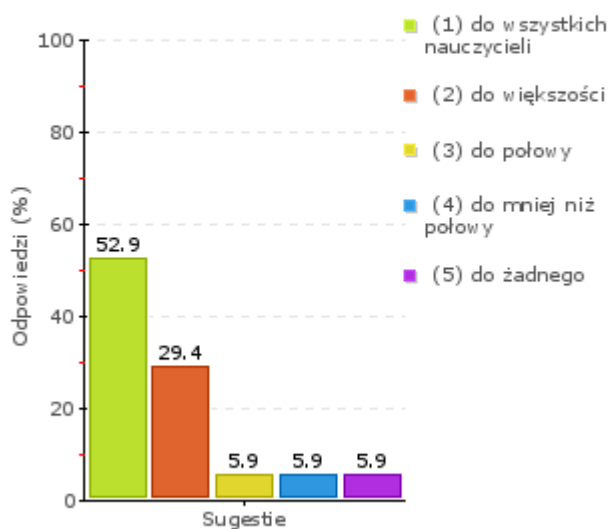
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 17

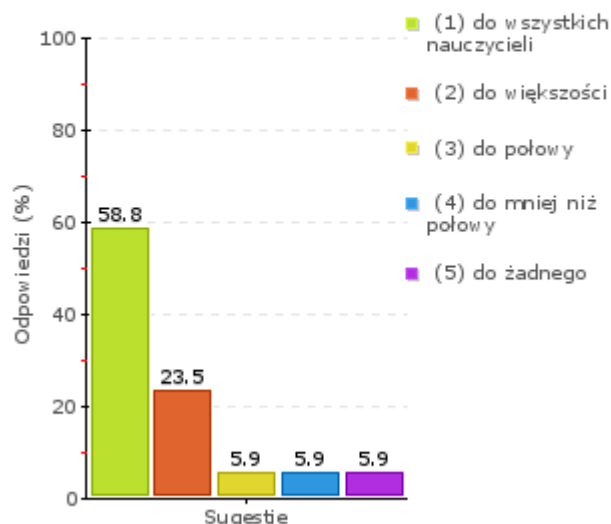


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 17

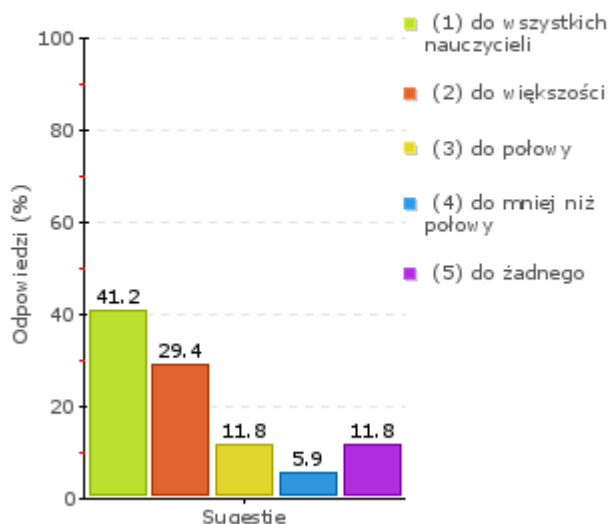


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 17



Wykres 6j

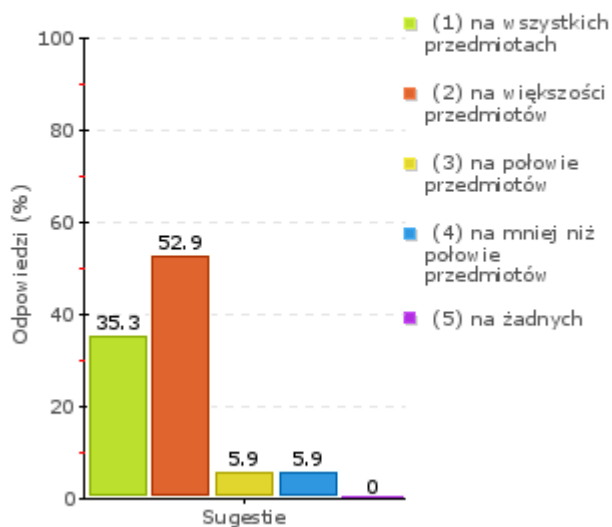
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane wiadczone o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom pozyskanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Z obserwacji zajęć, wywiadów z nauczycielami po obserwacji lekcji i uczącymi w jednym oddziale oraz badania ankietowego pilotów wynika, że uczniowie mają możliwość pozyskania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Uczniowie podali (wykresy 1j – 4j), że podczas lekcji omawiają swoje doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (88,2%), a nauczyciele nawiązują do wiedzy międzyprzedmiotowej (82,3%), do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (64,7%) oraz rozmawiają o przydatności w życiu zdobytej w szkole wiedzy (63,7%). W trakcie wywiadów nauczyciele podkreślili, że dbają o wskazywanie uczniom związków treści przekazywanych podczas lekcji z wydarzeniami w kraju i najbliższej okolicy. Starają się im również uświadomić, jak ważne jest kultywowanie tradycji, zdrowego trybu życia, działania proekologiczne, uczenie się języków obcych, a przede wszystkim patriotyzm, również lokalny.

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

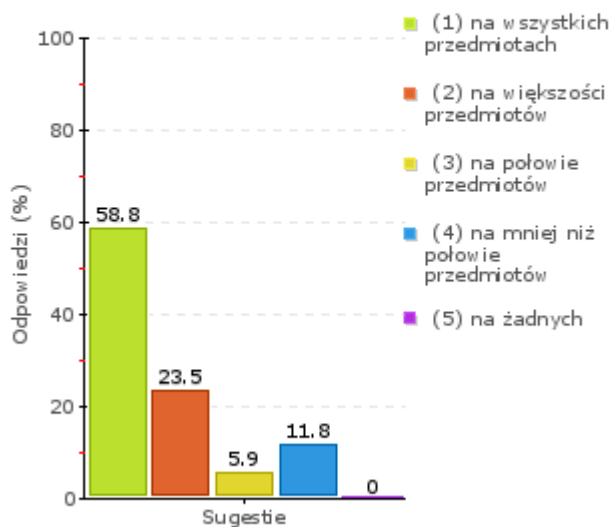
Liczebność: 17



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

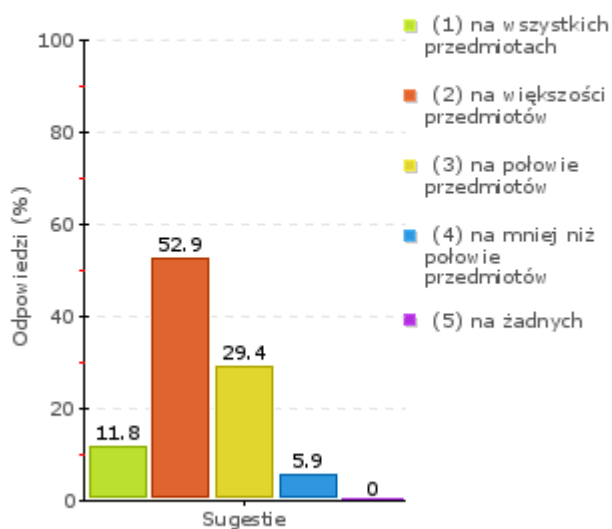
Liczebność: 17



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

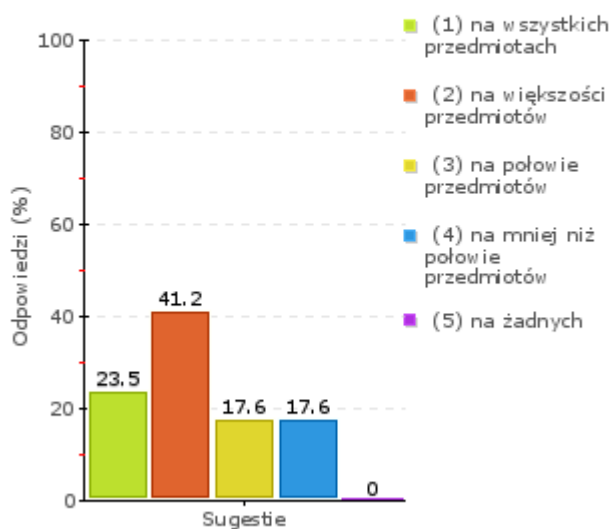
Liczebność: 17



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 17



Wykres 4j

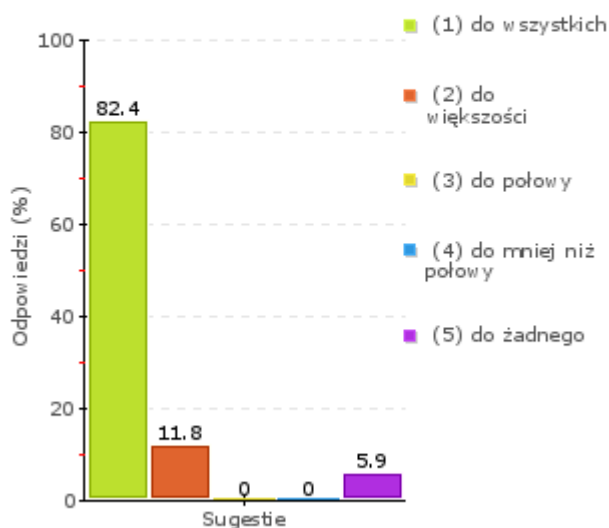
## Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele, jak wynika z obserwacji zajęć oraz badania ankietowego uczniów, umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, ponieważ stwarzają im możliwości organizowania przebiegu zajęć oraz pracy na lekcji, wyboru form i metod pracy oraz podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się. Piętoklasiści podali (wykresy 1j-4j), że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (94,2% uczniów - różnica między szkołą a innymi placówkami w kraju jest istotna, na korzyść szkoły), uzgadniają sposób pracy na lekcji (94,1%), treść zadania domowego (95,1%), termin klasówki/sprawdzianu (100%). Natomiast szóstoklasiści zapytani o elementy zajęć, na które mieli wpływ, najczęściej wymieniali: atmosferę w klasie (73,3% uczniów), swój sposób pracy na lekcji (63,2%), zakres omawianego materiału (31,6%).

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że dają uczniom możliwość wyboru terminów sprawdzianów, sposobu oceniania, natomiast 90% wskazało metody pracy i tematykę lekcji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

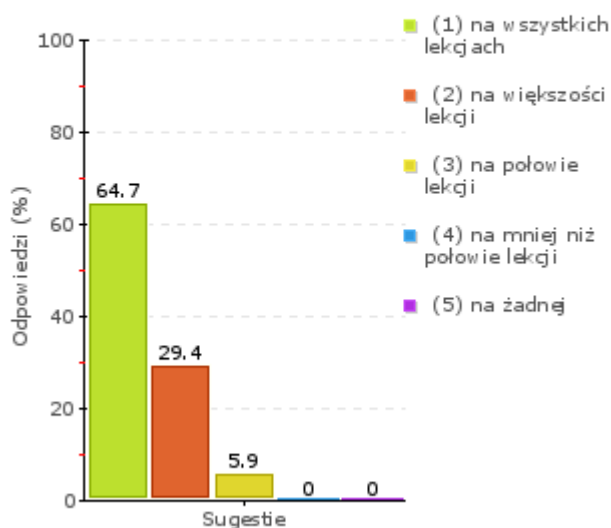
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 17

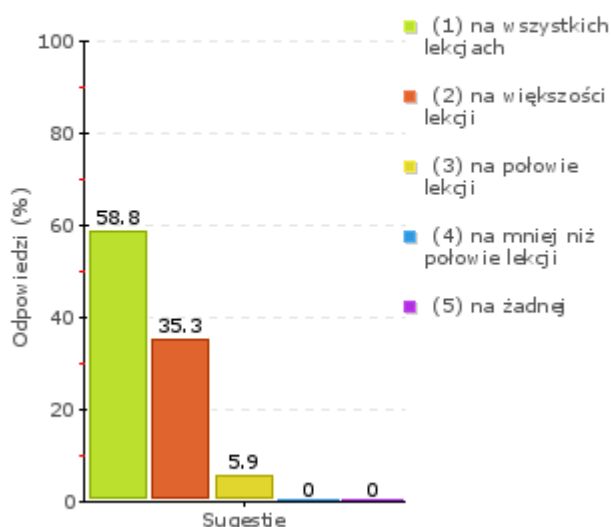


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

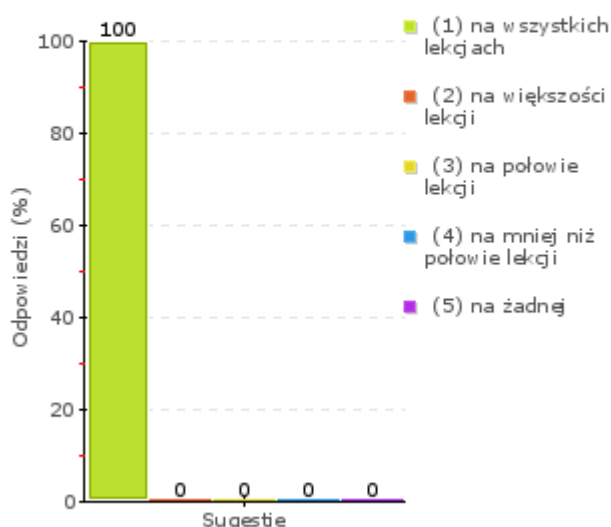
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

Liczebność: 17



Wykres 3j

Liczebność: 17



Wykres 4j

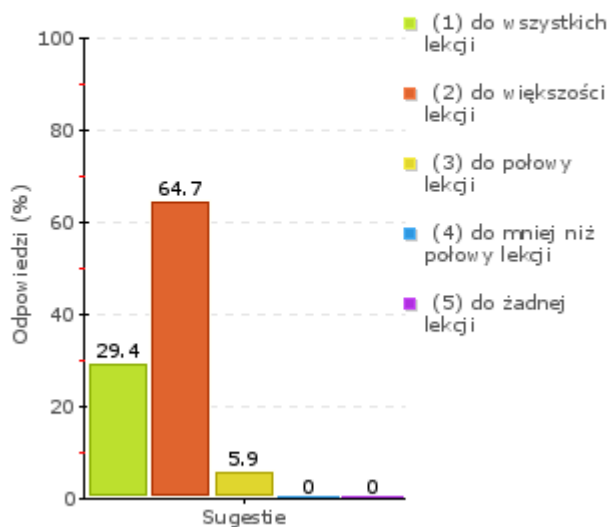
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Obserwacja zajęć oraz badanie ankietowe uczniów wskazały, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwości uczenia się od siebie, np. poprzez pracę w parach, grupach, wzajemne sprawdzanie swoich prac, tworzenie wspólnych opinii, formułowanie wniosków. Z uczniowskich ankiet wynika (wykresy 1j - 4j), że nauczyciele stwarzają uczniom możliwości porozmawiania ze sobą na temat związanej z lekcją, wzajemnego oceniania swoich prac (94,1%), pracy w grupach lub parach (88,3%), wykonywania zadań wymyślonych przez uczniów (82,4%). Podobnie wypowiadali się uczniowie klasy szóstej, których większość podała, że w dniu ankietowania na lekcjach pracowała w grupach lub parach (84,2% - wykres 5j).

Nauczyciele natomiast wśród sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów stosowanych przez nich na lekcjach najczęściej wskazywali: pracę zespołową, w parach, dyskusję oraz wyrażanie opinii opatrzone komentarzem.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

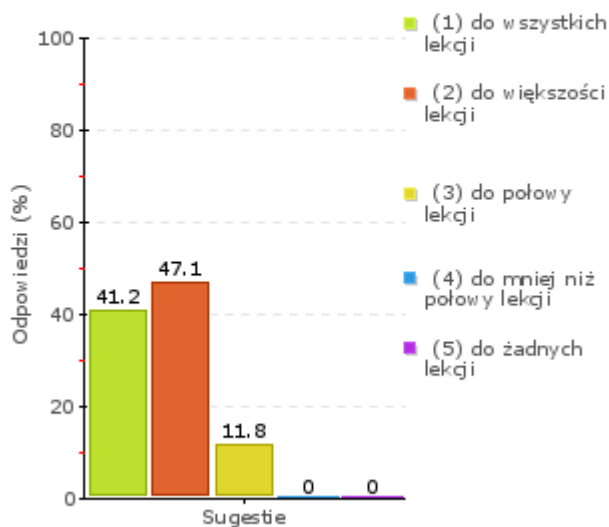
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

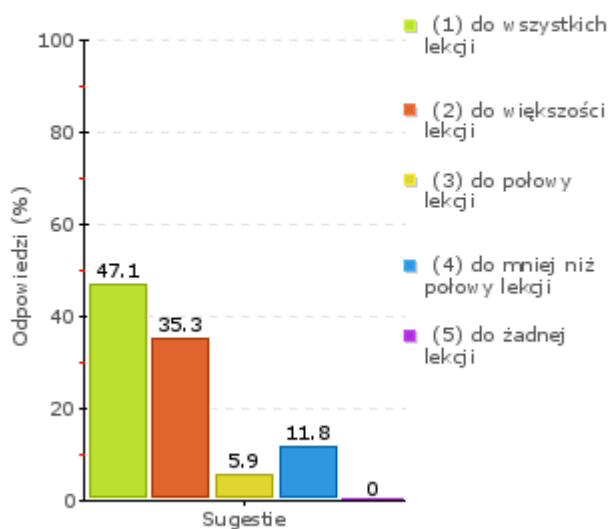
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

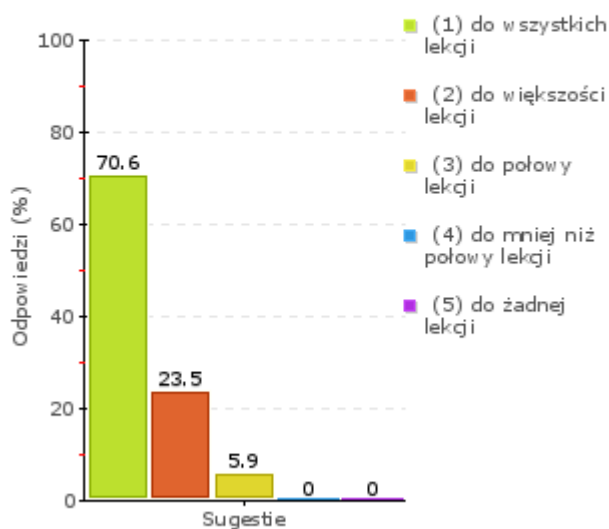
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

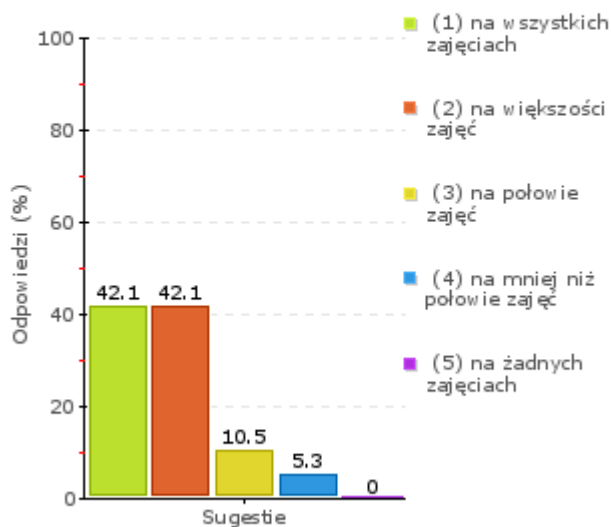
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

Liczebność: 19



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole stosowane są nowatorskie działania (bądź nowe ci w kulturze organizacyjnej szkoły, które odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów). Dyrektor oraz nauczyciele, wskazując przykłady powyższych rozwiązań, stosowanych w placówce, wymienili:

- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- powrót do tradycji, np. stworzenie w szkole kłosa regionalnego, angażowanie uczniów w uroczystości oraz imprezy i działania regionalne (dożynki, zajęcia Koła Gospody Wiejskich, kisanie kapusty),
- wykorzystanie e - podręczników w procesie edukacyjnym,
- organizacja wideo konferencji w ramach realizacji projektu EF "Równości szans",
- lekcje prowadzone z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej oraz internetu (lekcje z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, internetowe wycieczki do muzeów, skansenów, Europarlamentu).

Dzięki powyższym działaniom uczniowie szkoły nabywają dodatkowych wiadomości i umiejętności, wykorzystują je w praktyce, w życiu codziennym, rozwijają swoje zainteresowania, realizują ambicje (m.in. biorąc udział w konkursach i zawodach sportowych) oraz aktywnie uczestniczą w życiu społeczności lokalnej. Rozwiązania nowatorskie umożliwiają również przekazywanie uczniom wiedzy w sposób bardziej interesujący, aktywizujący ich, motywujący ich do pracy, kształtujący pożądane cechy osobowości. Ponadto, zdaniem nauczycieli, odpowiadają one m.in. na potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji, nawiązywania kontaktów społecznych, przynależności do grupy oraz poczucia własnej wartości dzieci.

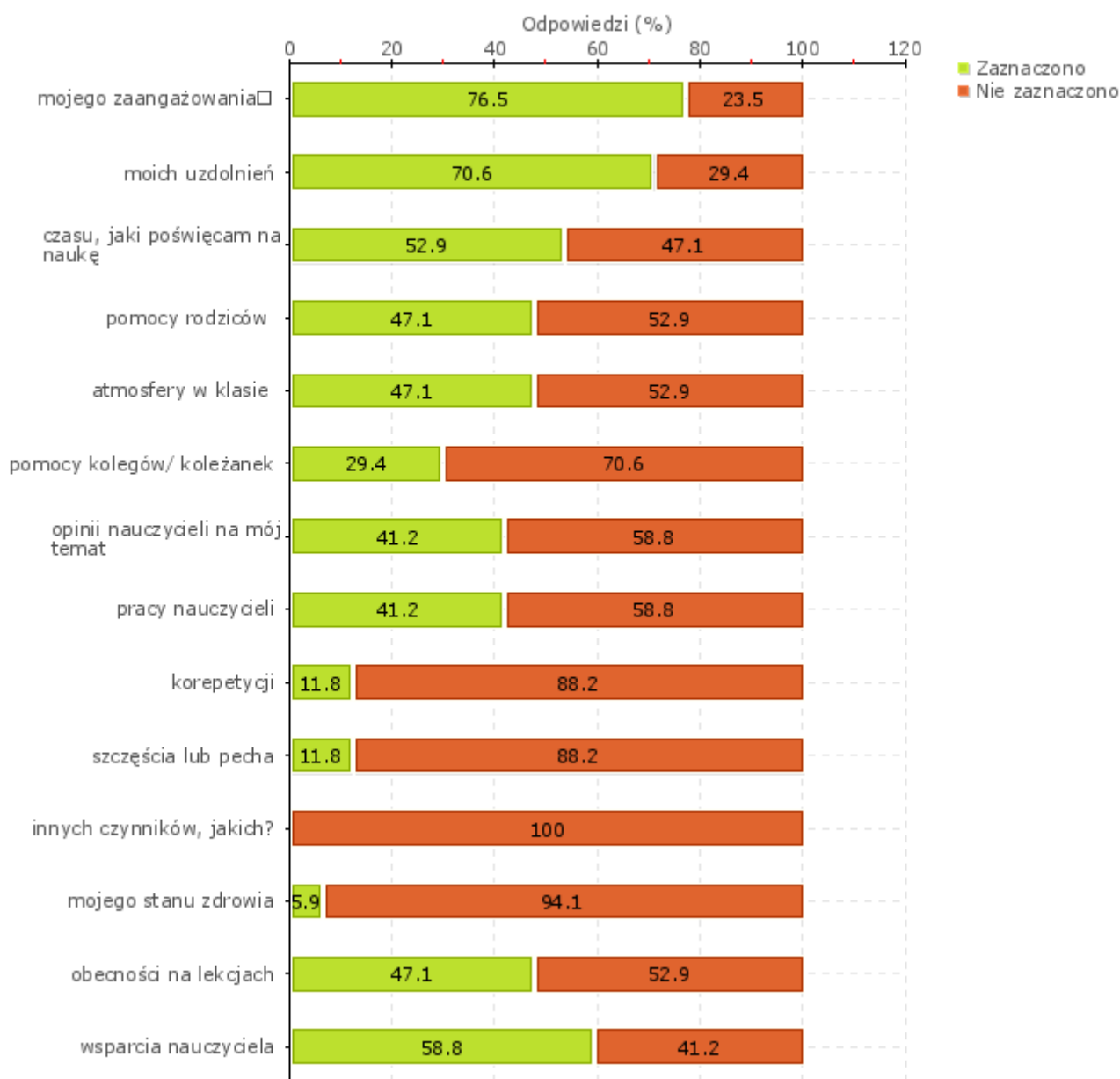
Wszystkie działania nowatorskie, wprowadzane w szkole, są podejmowane wspólnie i wszystkie podmioty placówki współpracują ze sobą w ich realizacji.

## Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Z badania ankietowego uczniów wynika, że czują się oni odpowiedzialni za własny rozwój. Piętnastu z nich wskazywało, że ich szkolne osiągnięcia zależą przede wszystkim od ich zaangażowania - 76,5% uczniów, uzdolnień - 70,6%, czasu przeznaczanego na naukę - 52%, pomocy rodziców oraz atmosfery w klasie - 47,1% (wykres 1w). Motywacją do nauki jest dla nich myślenie o przyszłości (88,2%), zdobycie wiedzy oraz przyjemność wynikająca z jej zdobywania (70,6%), rozwijanie zainteresowań (64,7%), oczekiwania rodziców (11,8%).

### Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 17



Wykres 1w



## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele szkoły realizują podstawy programowe, dokonują analizy wyników i osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a zebrane informacje wykorzystują w swojej pracy. Wymagania oraz formy i metody pracy dostosowują do potrzeb i możliwości uczniów w taki sposób, aby skutecznie kształcić kompetencje kluczowe określone w podstawie programowej. Wszystkie podejmowane w szkole działania zmierzają do poprawy efektywności nauczania, czego efektem jest nabywanie przez uczniów kompetencji oraz ich sukcesy edukacyjne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawy programowe uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

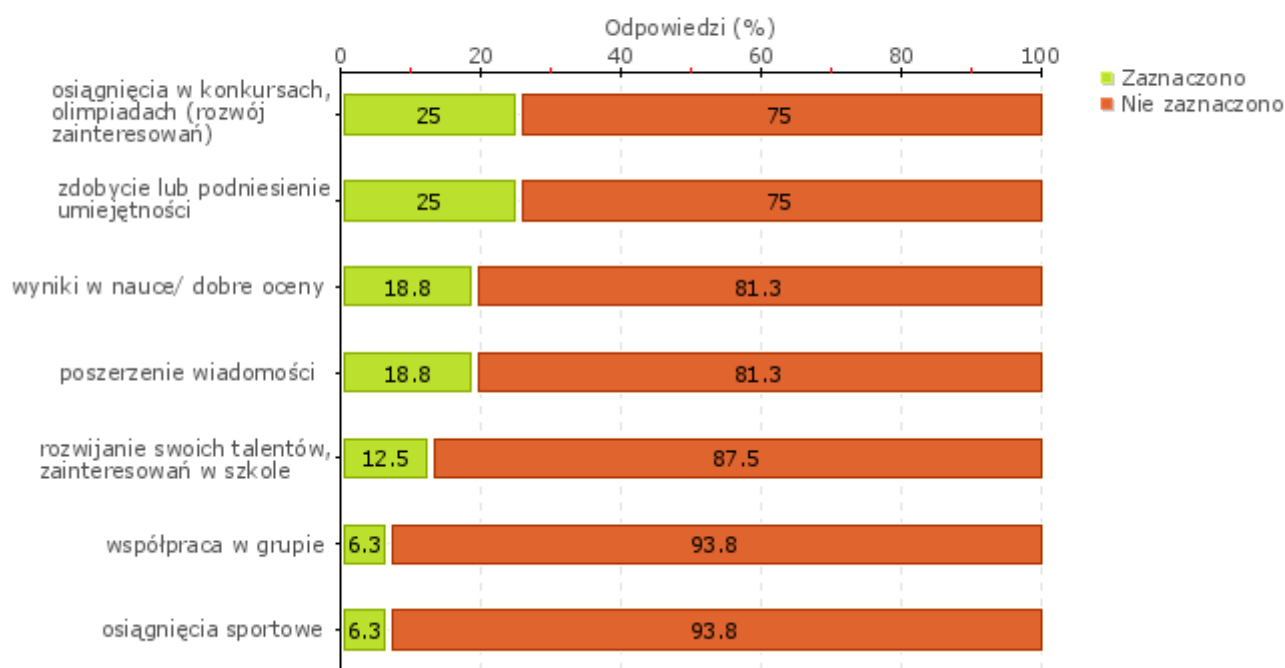
---

W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów:

- wychowawcy oraz nauczyciele analizują dokumenty uczniów (diagnozy gotowości szkolnej każdego ucznia klasy pierwszej, wyniki testów kompetencji po klasie trzeciej - IBE, Nowa Era, wyniki sprawdzianu po klasie szóstej, opinie, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, za wiadczenia lekarskie, wytwory dziecięcych prac, osiągnięcia), pozyskują informacje od rodziców oraz nauczycieli uczących dzieci w poprzednim etapie edukacyjnym oraz prowadzą obserwację uczniów w różnych sytuacjach w szkole i poza nią. Prowadzona jest również diagnoza logopedyczna. Prowadzone diagnozy służy do realizowania działań, których celem jest wyrównywanie braków edukacyjnych uczniów, rozwijanie ich umiejętności i zainteresowań, dostosowania wymagań, indywidualizacji pracy z uczniami, stosowania różnych metod i form pracy czy ewentualnego kierowania do poradni specjalistycznych. Ponadto w szkole, na przestrzeni ostatnich trzech lat realizowano projekty EFS ("Indywidualizacja procesu nauczania", "Moje pierwsze uczniowskie wiadczenie", "Wyrównywanie szans edukacyjnych" oraz "Wyrównanie szans edukacyjnych"). Wszystkie te działania były skuteczne, czego przykładem mogą być sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych gminnych i powiatowych oraz wyniki osiągnięte przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym po kl. VI. Podobnego zdania są uczniowie klasy V i IV, biorący udział w badaniu ankietowym (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 16



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

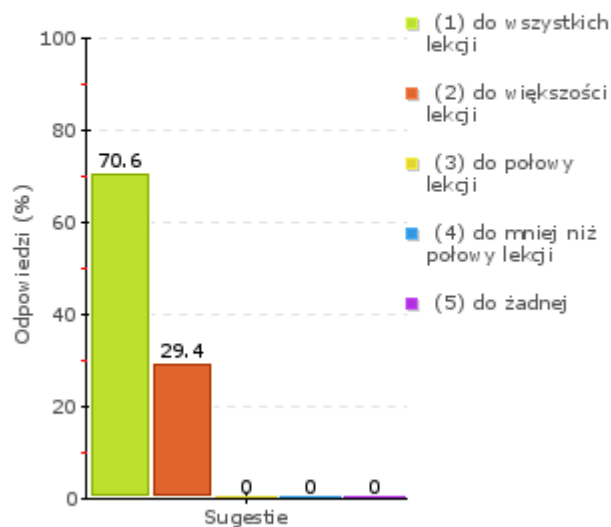
W trakcie obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których uczniowie rozwijają problemy poznawcze, a zadania wykonywane przez nich na lekcji pozwalają im na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) - 100%,
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyrażanie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) - 100%,
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów) - 83,3%.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (wykres 1j), stwierdziła, że na lekcjach wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę oraz umiejętności do wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów, dzięki czemu nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Przeprowadzone badanie ewaluacyjne wskazało, że nauczyciele szkoły umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Procesy edukacyjne są spójne z podstawowymi programami i zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Spośród najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, nauczyciele podczas obserwowanych zajęć najczęściej kształtowali:

- myślenie matematyczne, naukowe, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, umiejętność uczenia się, pracy zespołowej - 100%,
- czytanie oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji - 83,3%,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji - 33,3%,
- myślenie matematyczne - 50,0%
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji - 33,3%.

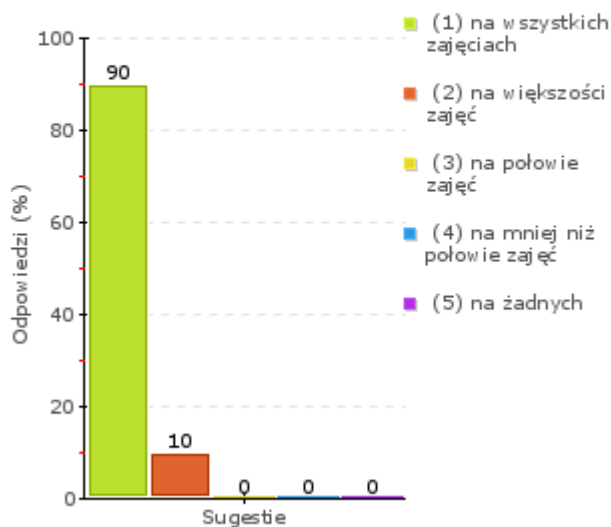
Stosowali również zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

W trakcie badania ankietowego (wykresy 1 - 7j) nauczyciele podali, że na wszystkich lub większości zajęć kształtują umiejętności kluczowe, tj.: umiejętność uczenia się, czytanie, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy, umiejętność pracy zespołowej oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Zajęcia w szkole prowadzone są w odpowiednio wyposażonych salach lekcyjnych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

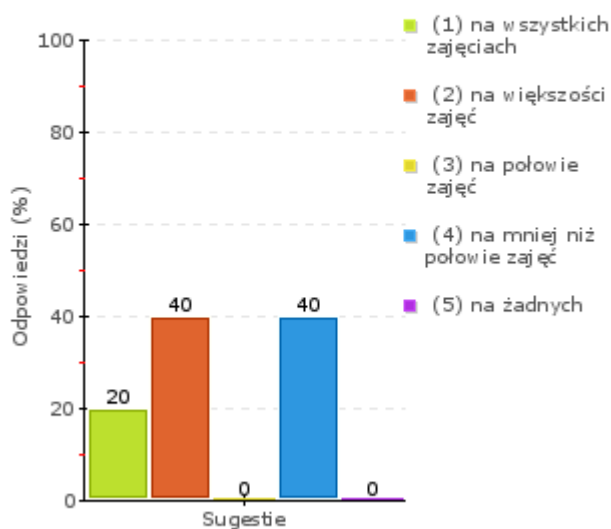
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne –  
umiejętność wykorzystania narzędzi  
matematyki w życiu codziennym oraz  
formułowania sądów opartych na  
rozumowaniu matematycznym AN

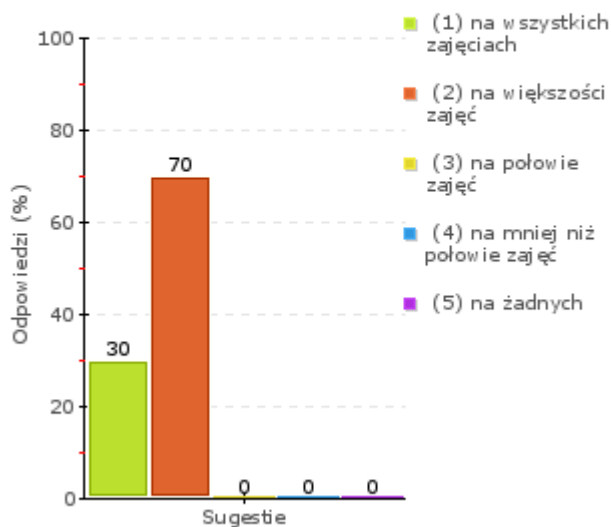
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

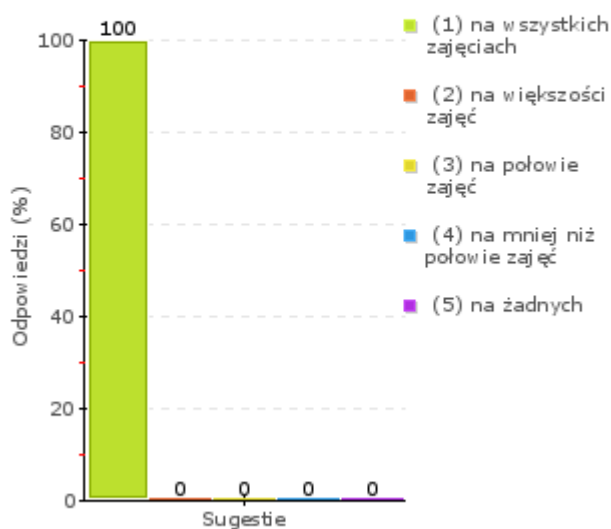
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
(umiejętność uczenia się AN

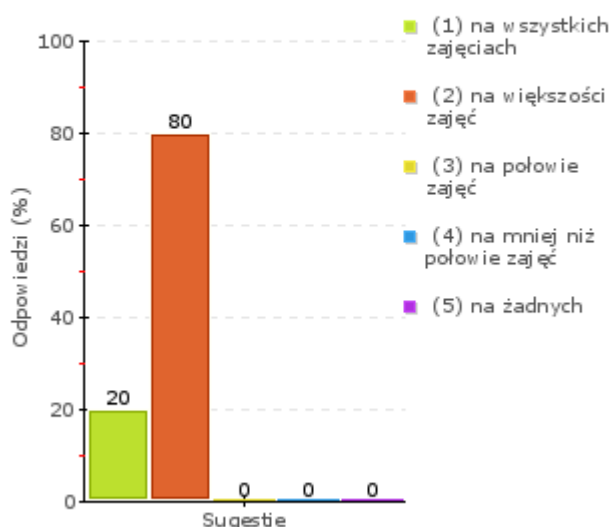
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej AN

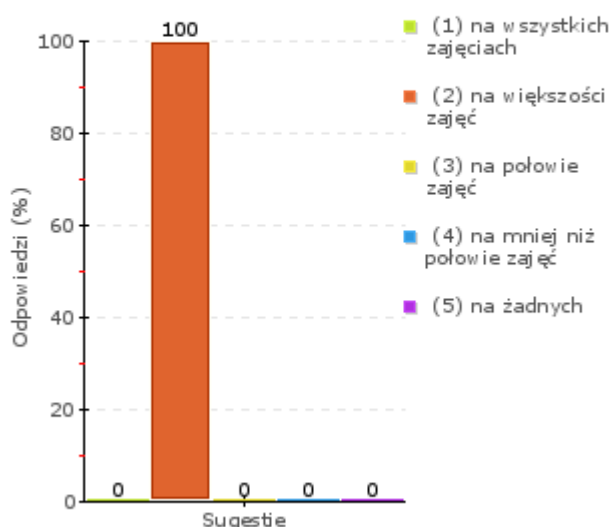
Liczebność: 10



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

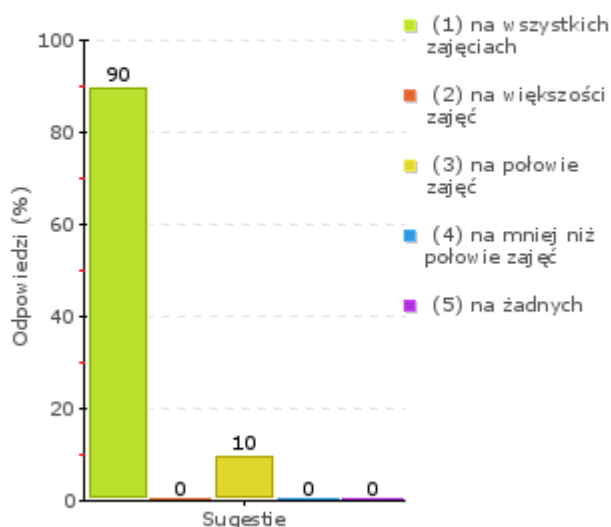
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

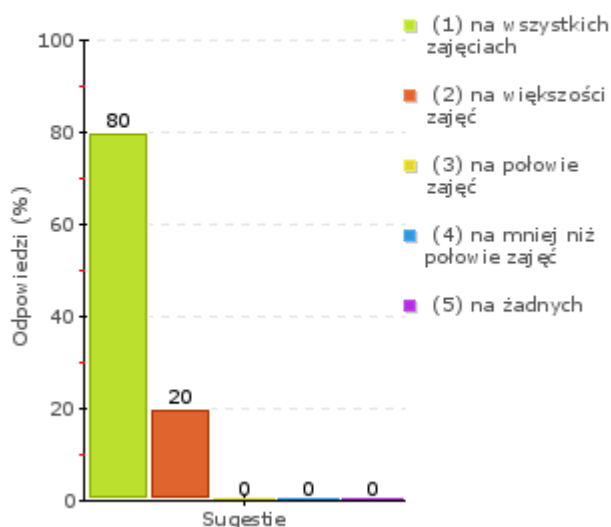
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
(umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 10



Wykres 8j

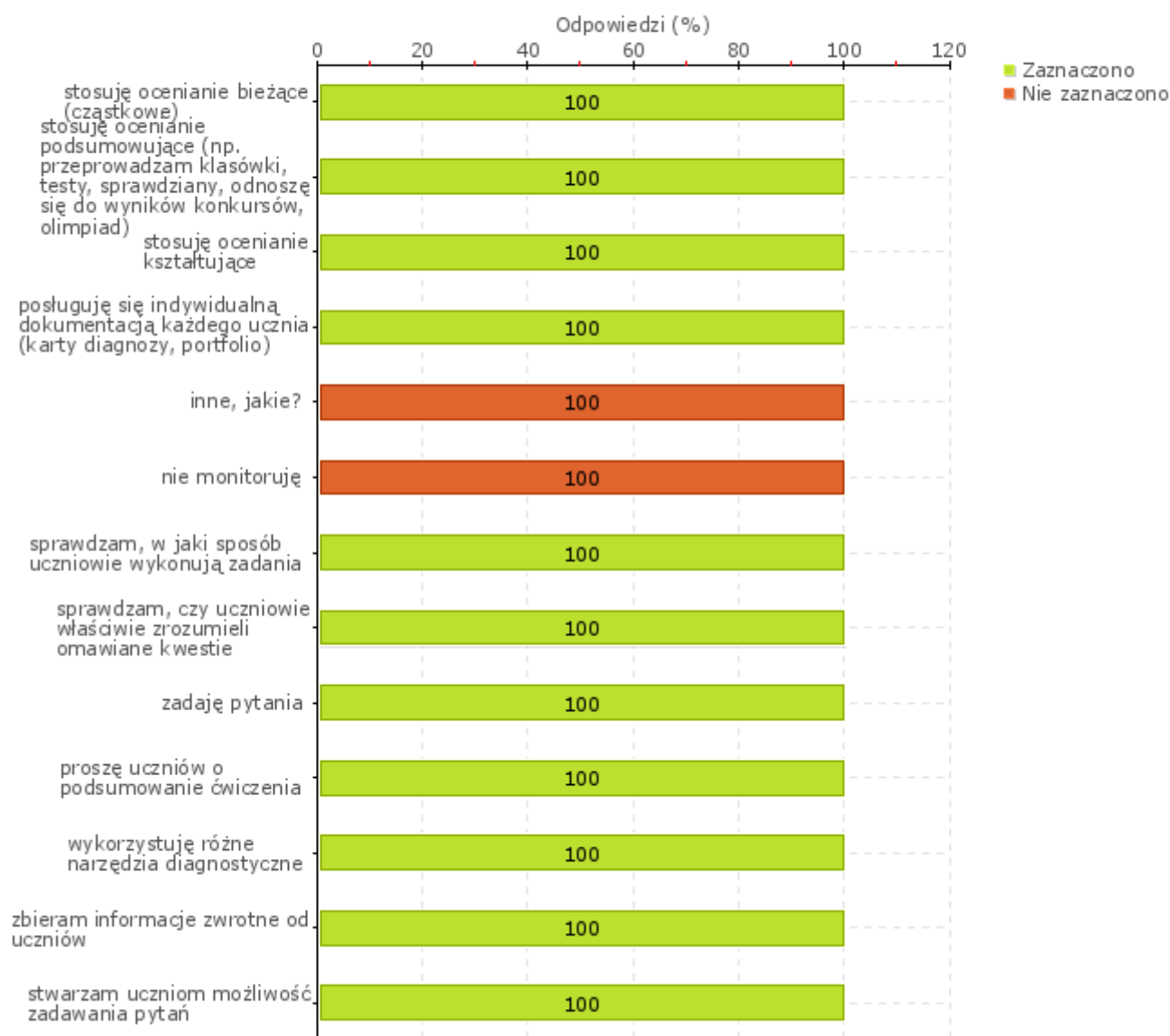
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele szkoły monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski adekwatne do wyników tych analiz. Osiągnięcia uczniów, o czym nauczyciele poinformowali podczas ankiety (wykres 1w) i wywiadu, są monitorowane przez nich przy pomocy różnorodnych sposobów, np.: ocenianie bieżące, podsumowywanie, kształtowanie, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, czy poprawnie wykonują zadania, stwarzanie im możliwości zadawania pytań, podsumowywanie wicze, stosowanie testów diagnostycznych, monitorowanie frekwencji, udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali wskazywane w ankiecie sposoby.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli do podejmowania różnych działań, np. modyfikacji planów wynikowych, doskonalenia metod i form pracy, systematycznego wzbogacania własnego warsztatu pracy, przygotowania testów o różnicowanym stopniu trudności, dostosowania wymagań do możliwości uczniów, organizacji zajęć wyrównujących braki edukacyjne dla uczniów, mających trudności w nauce oraz rozwijających dla uczniów zdolnych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów Szkoły Podstawowej w Ludwinowie przekładają się na podnoszenie poziomu umiejętności opisanych w podstawie programowej, ponieważ na przestrzeni ostatnich trzech lat (2013-2015) można zauważyć pewien wzrost efektów kształcenia.

Na przestrzeni lat 2012/2015 wynik szkoły w znormalizowanej skali staninowej mieścił się w staninie 4 (niżej redni). W roku szkolnym 2014/2015 w nowej formule sprawdzianu wyniki z poszczególnych jego części były zróżnicowane. W części pierwszej - humanistyczno-przyrodniczej redni wyniki uczniów wynosił: z języka polskiego - 70,1% (mieścił się w redniej województwa i powiatu), z matematyki - 43,1%, natomiast w części drugiej z j. angielskiego - 64,73% (poniżej redniej województwa i powiatu). Jak wynika z przeprowadzonych analiz, duże zróżnicowanie osiągnięć tych przez uczniów wyników związane jest z małą liczebnością klasy szóstej (w kolejnych latach odpowiednio: 18, 14, 11 uczniów) oraz dużym odsetkiem dzieci mających problemy edukacyjne (33,3%, 28,6%). Jednakże w roku szkolnym 2014/2015 wzrosła liczba uczniów uzyskujących wyniki w staninie wyżej redni i wysoki. Uczniowie szkoły wykazali się wysokim opanowaniem umiejętności w zakresie czytania, pisania oraz korzystania z informacji.

Wzrost kompetencji uczniów należy przypisać systematycznej pracy nauczycieli, próbnym sprawdzianom, wdrożonym przez nauczycieli wnioskami i podjętym skutecznym działaniom, m.in. zorganizowaniu zajęć dodatkowych zarówno dla uczniów mających trudności w nauce, jak i zdolnych oraz zajęć przygotowujących do sprawdzianu, dostosowywaniu wymagań do możliwości i potrzeb uczniów.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpłynęły na:

- wzrost rednich ocen poszczególnych uczniów, szczególnie uczniów z dysfunkcjami (np. dyslektycy),
- sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych (np. w II etapie Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego oraz Konkursu Jurajskiego),
- wzrost frekwencji,
- brak niedostatecznych ocen klasyfikacyjnych, wzrost liczby uczniów otrzymujących świadectwa z wyróżnieniem oraz promowanych do klasy programowo wyżej i kończących szkołę (100%),
- zaangażowanie uczniów w życie szkoły.



## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie szkoły są zaangażowani w zajęcia w niej prowadzone i chętnie w nich uczestniczą. Pomagają im w tym nauczyciele, stosując np. różne metody i formy pracy oraz pomoce dydaktyczne, stwarzając sytuacje zachęcające ich do podejmowania różnorodnych form aktywności i zachęcając do uczestnictwa w zajęciach innych niż lekcje. Uczniowie bardzo chętnie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych. Inicjują te i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej np.: w zakresie organizacji uroczystości, imprez, akcji charytatywnych, form organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz uroczystości patriotycznych i imprez o zasięgu rodowiskowym. W działania powyższe zaangażowana jest cała społeczność wsi.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

---

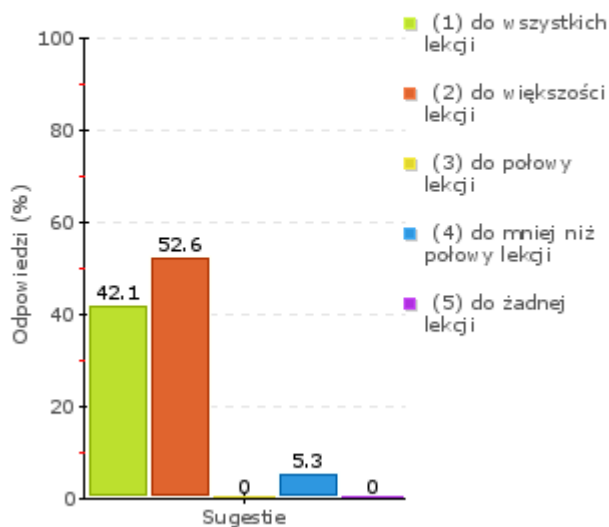
Nauczyciele, jak wynika z przeprowadzonych obserwacji zajęć, motywują wszystkich uczniów do zaangażowania się w proces uczenia się, stosując różne formy i metody pracy lub zachęcając uczniów do podejmowania własnych inicjatyw.

Szóstoklasiści w badaniu ankietowym podali, że uczestnictwo w zajęciach w dniu badania okazało się dla nich ciekawe, bowiem na wszystkich badawczo zajęli udział w dyskusjach, zadawali pytania, pracowali samodzielnie, w parach, grupach, notowali, słuchali, pomagali innym uczyć się (wykresy 1j - 8j).

Natomiast podczas wywiadu podkreślili, że w ciągu ostatniego roku szkolnego brali udział w wielu akcjach, uroczystościach szkolnych i lokalnych (np. wzięto udział w konstytucji 3-go maja, wspomnienie tragedii smoleńskiej), wycieczkach, imprezach szkolnych zaproponowanych przez nich (np. dzień marchewki, dzień misia, zabawa karnawałowa, dyskoteki również w trakcie przerw, zabawy na boisku szkolnym podczas długiej przerwy) oraz lokalnych (np. wzięto udział w pieczonym ziemniaku, piknik rodzinny połączony z dniem dziecka).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

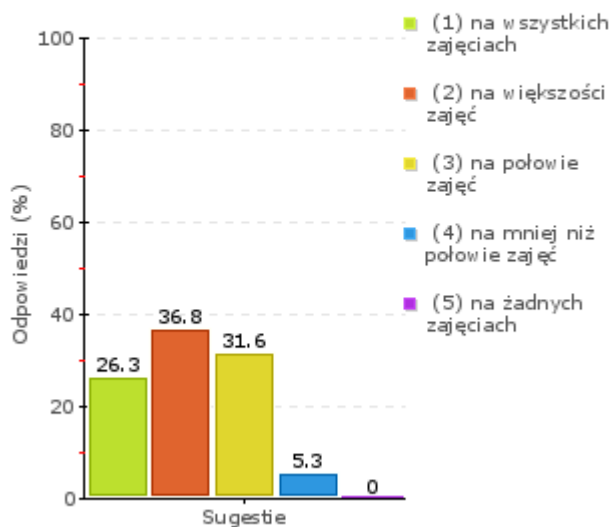
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

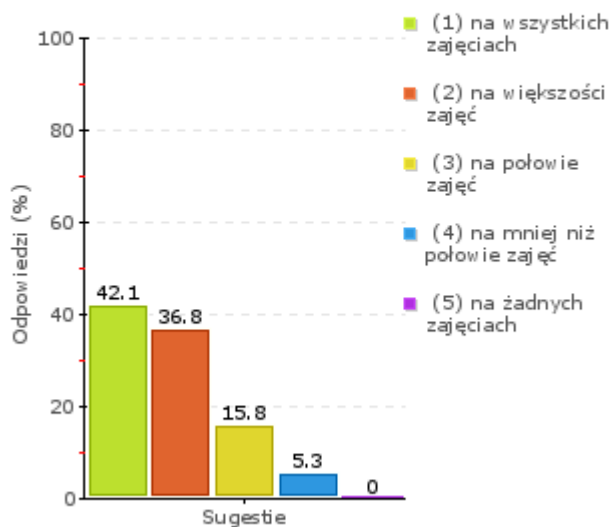
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałam/em udział w dyskusji AMD

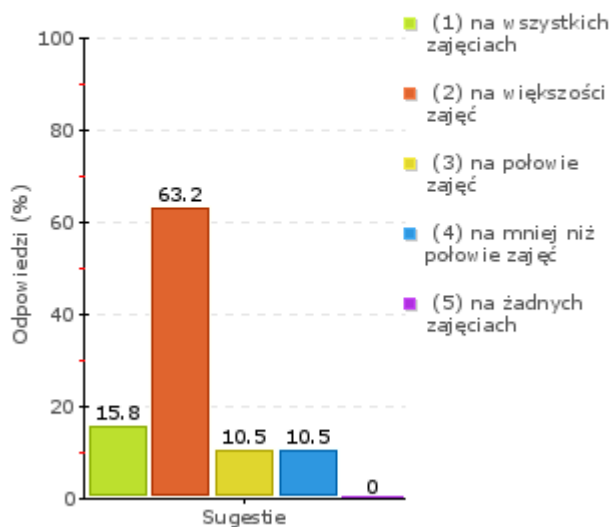
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

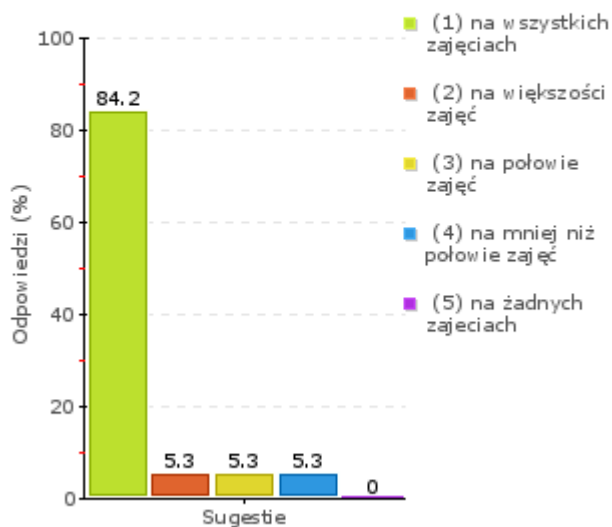
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

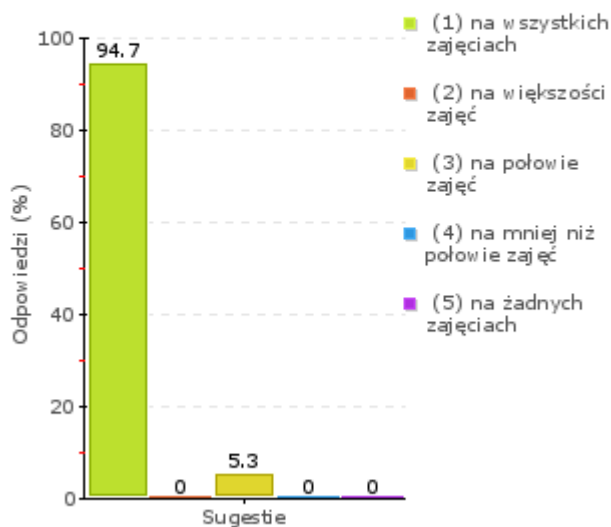
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

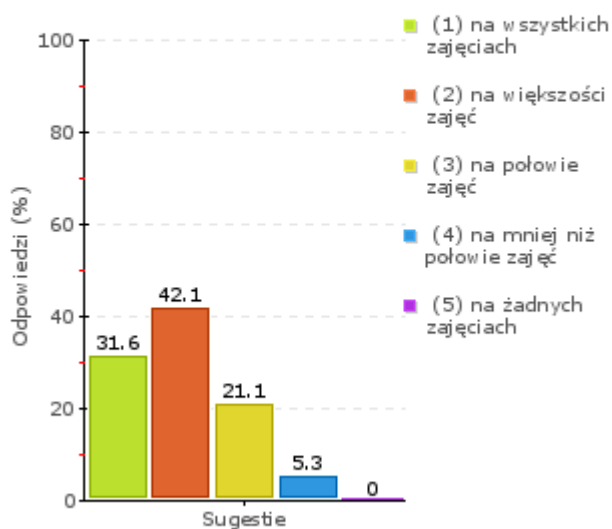
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

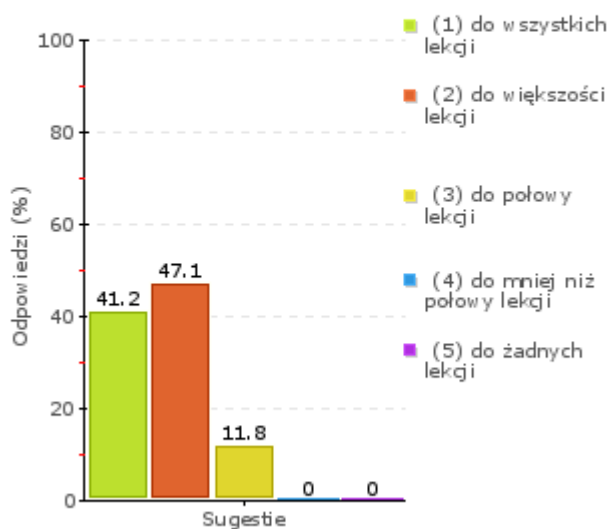
Liczebność: 19



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 17



Wykres 8j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć, których wynikiem działa samorząd uczniowski.

Uczniowie, jak podają dyrektor oraz nauczyciele, za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego zgłaszali inicjatywy w sprawach dotyczących:

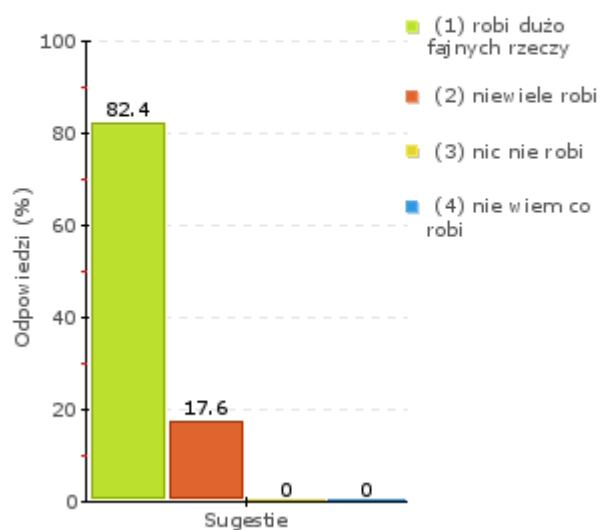
- koncepcji pracy szkoły, np.: w zakresie wizji absolwenta oraz zapisów w programach profilaktyki i wychowawczym, w zakresie zajęć pozalekcyjnych, sportowych, wycieczek, dyskotek, imprez rodowych, konkursów międzyklasowych, szkolnych, gminnych),
- działań wychowawczych dotyczących np.: niewłaściwych zachowań, agresji słownej,
- procesów uczenia się, np.: proponując wycieczki po najbliższej okolicy, zajęcia praktyczne prowadzone w terenie (las, gospodarstwo rolne), lekcje za pośrednictwem Internetu, e-podręczników, wycieczki do kina, teatru, propagowanie zdrowego stylu życia, opiniując wybór podręczników,
- programów nauczania: opiniowanie oraz wybór programów nauczania,
- oceniania, np.: opiniowanie oceniania wewnątrzszkolnego, proponowanie wprowadzenia samooceny uczniów, oceniania koleżeńskiego,
- organizacji życia szkolnego, np.: w zakresie zajęć pozalekcyjnych, organizacji aerobiku podczas przerw międzylekcyjnych, kalendarza imprez szkolnych (andrzejki, poczta walentynkowa), imprez rodowych (Orszak Trzech Króli, Rocznica Smoleńsko-Katyńska, Dzień Dziecka, wyjazd na obchody Rocznicy Chrztu Polski do Gniezna, Jutrzenka Majowa, do Łynki, wyścig "Na Maxa", Choinka Jasnogórska, Stoły Bożonarodzeniowe), konkursów,
- rozwoju zainteresowań, np.: organizacja kół zainteresowań plastycznego, przyrodniczego, teatralno-muzycznego, artystycznego, SKS,
- wyboru opiekuna samorządu - co roku organizowane są demokratyczne wybory opiekuna i członków samorządu.

Uczniowie podczas badania ankietowego (wykresy 1j - 7j), pozytywnie wypowiadali się na temat działalności samorządu uczniowskiego (82,4% respondentów), realizacji pomysłów uczniowskich czy nauczycielskich, zajmowania się przez samorząd sprawami ważnymi dla uczniów, realizacją ich pomysłów (94,1%), realizacją pomysłów nauczycieli (100%).

Wszyscy rozmówcy (uczniowie, nauczyciele, dyrektor), zgodnie podali, że wszystkie inicjatywy uczniowskie zostały zrealizowane.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

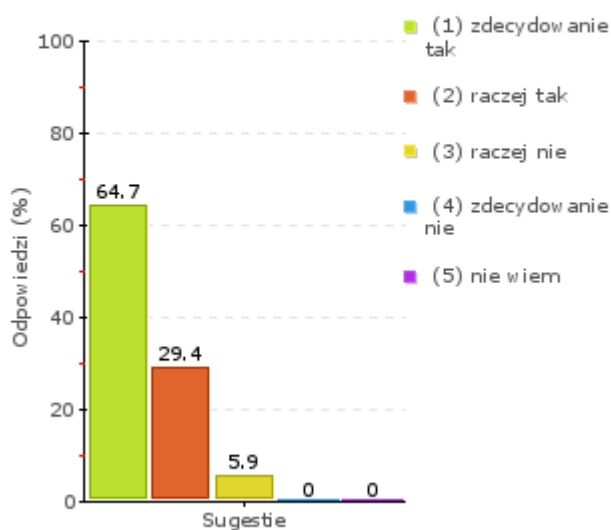
Liczebność: 17



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły AMS

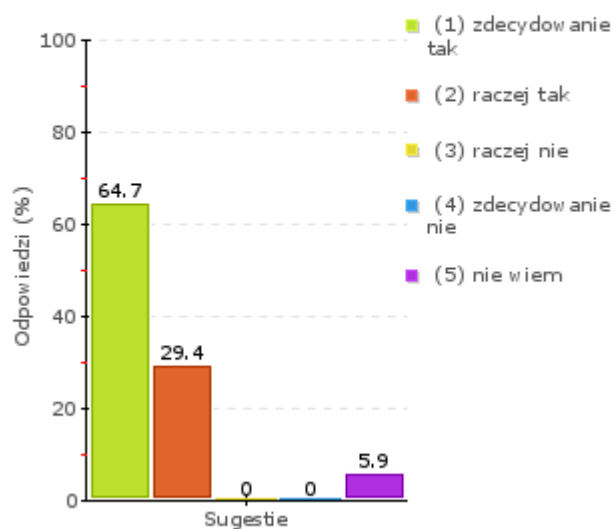
Liczebność: 17



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują pomysły nauczycieli AMS

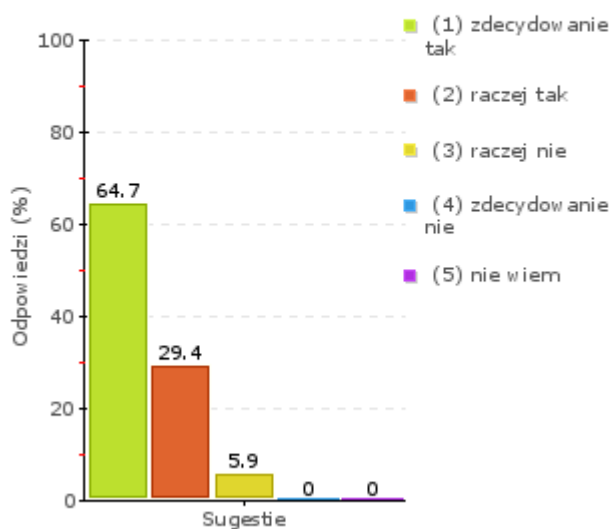
Liczebność: 17



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: zajmują się sprawami ważnymi dla nas AMS

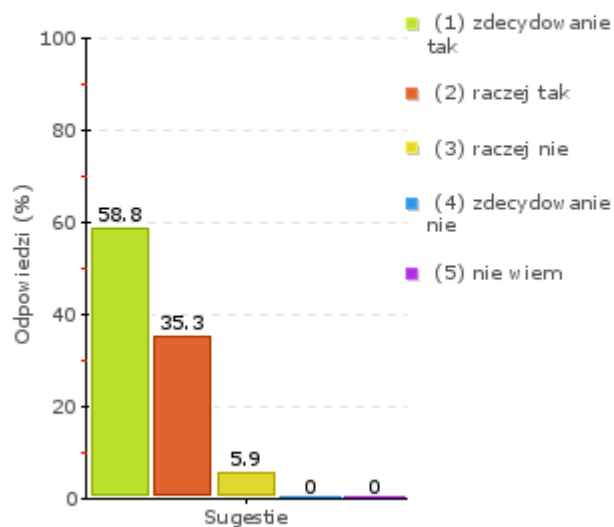
Liczebność: 17



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły AMS

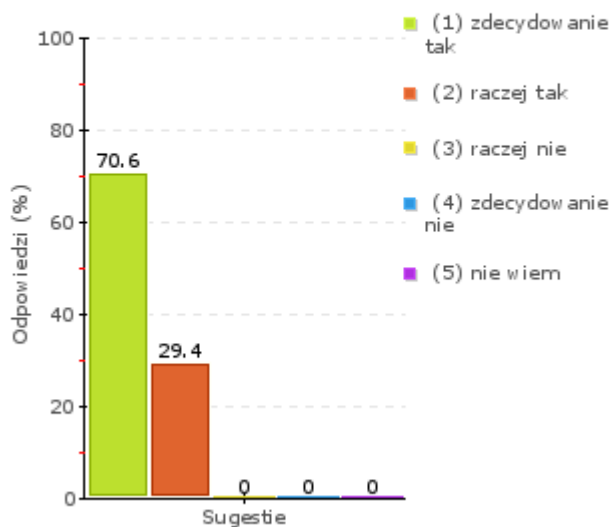
Liczebność: 17



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy pomysły nauczycieli AMS

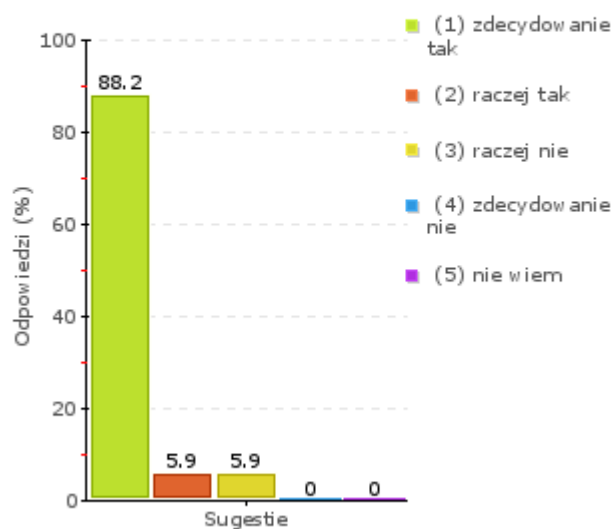
Liczebność: 17



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas  
AMS

Liczebność: 17



Wykres 7j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane wiadczone o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczność lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

---

Uczniowie swoje pomysły w zakresie organizacji różnych działań na rzecz społeczność lokalnej zgłaszają wychowawcom, nauczycielom, dyrektorowi szkoły. Propozycje poddawane są dyskusjom i wdrażane w życie.

Wśród propozycji uczniowskich działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, zarówno nauczyciele, jak i uczniowie wskazali m.in.: popołudniowe zajęcia sportowe piłki nożnej, dla młodzieży mieszkającej w okolicy, zorganizowanie Dnia Dziecka połączonego z Dniem Matki i Ojca tzw. "Pikniku Rodzinnego", w którym bierze udział społeczność lokalna, imprez pod nazwą choinka noworoczna dla wszystkich członków rodzin uczniów szkoły oraz najmłodszych mieszkańców Ludwinowa.

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że w organizacji wszelkiego rodzaju działań włączają się wszyscy mieszkańcy wsi. Każde zrealizowane działanie jest wydarzeniem rodzinnym i kulturalnym, którego celem jest przede wszystkim integracja społeczność lokalnej oraz miłe spędzenie wolnego czasu.

Należy dodać, że wszyscy rozmówcy zgodnie stwierdzili, że nie zdarzyło się, by któraś z propozycji uczniów nie została zrealizowana.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podjęmyć różne działania szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele zachęcają, inspirują, motywują uczniów do podejmowania inicjatyw oraz pomagają im w ich realizacji. Zasady postępowania i współżycia w szkole są znane całej społeczności szkolnej i przestrzegane przez wszystkich, a wzajemne relacje są oparte na szacunku i zaufaniu. W szkole analizuje się wszystkie działania podejmowane w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów systematycznie lub w zależności od potrzeb czy zaobserwowanych lub zgłoszonych sytuacji, zjawisk. Podmioty szkoły (przede wszystkim uczniowie oraz ich rodzice), mają wpływ na modyfikację działań wychowawczych, a zmiany wprowadzone pod wpływem ich sugestii służą całej społeczności szkolnej.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

Na podstawie informacji zebranych w trakcie rozmów z uczniami, ich rodzicami, partnerami szkoły, mieszkańcami wsi oraz za pośrednictwem badania ankietowego i tzw. "skrzynki wniosków", wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowywane są do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Podstawowym działaniem, realizującym założenia programów wychowawczego i profilaktyki, jest wszechstronne wychowanie uczniów, kształtowanie ich wiatopoglądu w taki sposób, by stali się wartościowymi obywatelami regionu, kraju, Europy, przestrzegającymi systemów wartości oraz kierującymi się w swoim życiu obowiązującymi w społeczeństwie normami, których podstawą jest dobro drugiego człowieka.

Programy: wychowawczy i profilaktyki dostosowano również do potrzeb środowiska. W tym zakresie ich założenia opierają się przede wszystkim na propozycjach i opiniach rady rodziców, którzy te programy uchwalają. W związku z powyższym szkoła nawiązała współpracę z instytucjami lokalnymi: np. Gminnym Ośrodkiem Kultury, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, KRUS-em w Niegowie, innymi szkołami z terenu gminy, parafią, Kołem Gospody oraz instytucjami specjalistycznymi (np. Powiatowy Poradnik Psychologiczno-Pedagogiczny, Policja, Sąd Rodzinny w Myszkowie). Współuczestniczy również w uroczystościach gminnych organizowanych przez Stowarzyszenie "Berchmans" czy Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Trzebnów.



**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Badanie ewaluacyjne (obserwacja szkoły, badanie ankietowe i wywiady z uczniami, przedstawicielem organu prowadzącego, pracownikami niepedagogicznymi oraz partnerami szkoły), dostarczyło informacji na temat poziomu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów w szkole. Z uczniowskich ankiet wynika, że w szkole wśród nauczycieli zdarzały się przypadki przemocy o różnym nasileniu:

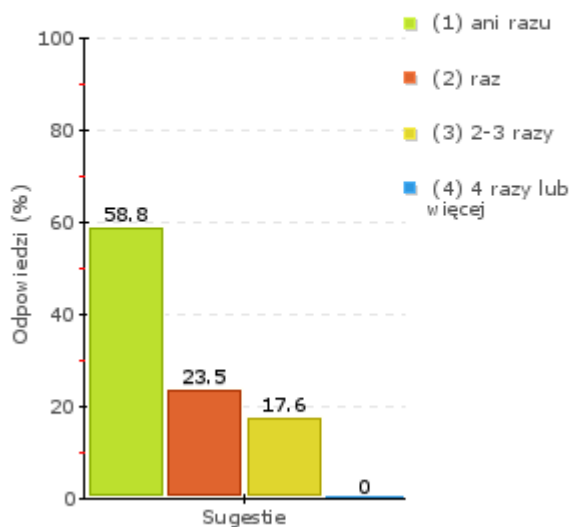
- słownej tj. używania przezwisk (41,1% uczniów stwierdza występowanie zjawiska), obrażania za pośrednictwem internetu lub telefonów komórkowych (5,9% uczniów - wykresy 1j-2j),
- fizycznej tj. uderzenia ucznia (24,9% - wykres 3j),
- pozawerbalnej tj. zachowania uczniów odbieranych przez innych jako nieprzyjemne (24,9%), celowego wykluczania z grupy (17,8%), kradzieży, uderzenia cudzej własności (5,9% - wykresy 4j-7j). Nie zdarzyła się w szkole sytuacja, by uczniowie zmuszali innych do kupowania czegoś za nieswoje pieniądze lub oddawania im nie swoich rzeczy (wykres 8j).

Pozytywnie o bezpieczeństwie w szkole wypowiadali się uczniowie klas I-III.

Wszyscy rozmówcy potwierdzają, że Szkoła Podstawowa w Ludwinowie można określić jako placówkę bezpieczną. Nauczyciele dbają o zapewnienie pełnego bezpieczeństwa uczniom, prowadzą szeroko pojętą profilaktykę, a we wszystkie działania włączają pracowników niepedagogicznych oraz inne podmioty bezpośrednio związane z placówką. Bezpieczeństwu sprzyjają również profilaktyczne spotkania z przedstawicielami policji, strażą połączoną, próbne ewakuacje oraz baza szkoły, ogrodzony teren placówki i boisk, monitorowanie przez pracowników osób wchodzących i wychodzących ze szkoły. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że w szkole nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzałyby się zachowania niewłaściwe. Partnerzy szkoły zwrócili szczególną uwagę na współpracę placówki z parafią i działającą przy niej Poradnię Rodzinną, której zadaniem jest emocjonalne, socjalne i prawne wspieranie rodzin w sytuacjach kryzysowych. Dodali również, że w szkole prowadzone są profilaktyczne działania systemowe przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
AMS

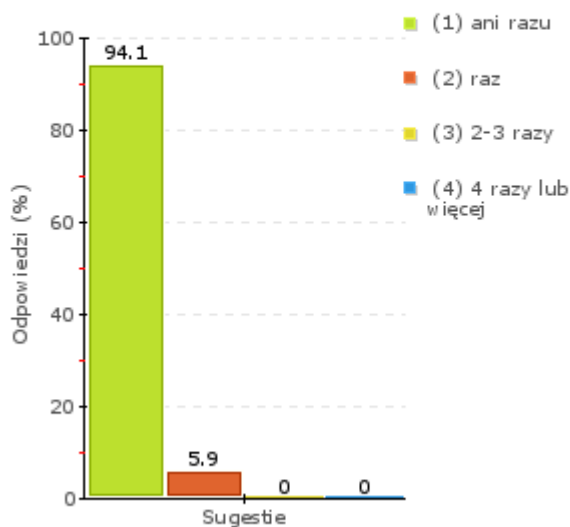
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
AMS

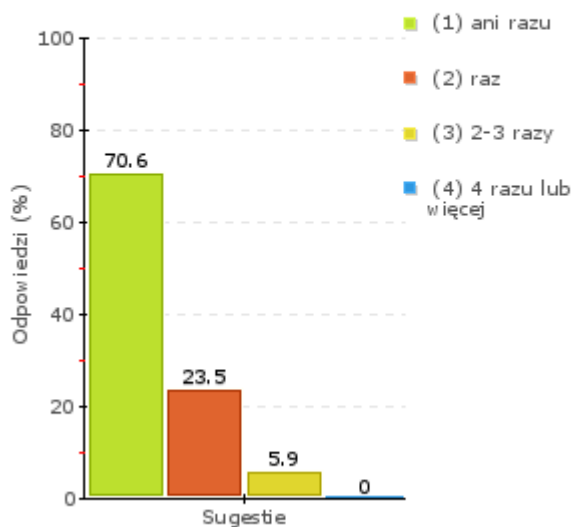
Liczebność: 17



Wykres 2j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

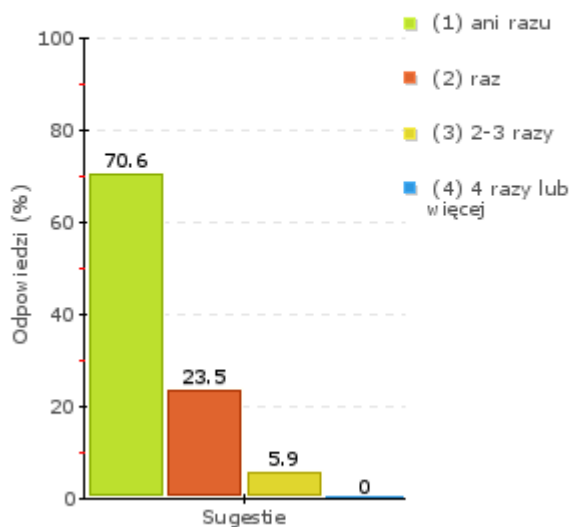
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. AMS

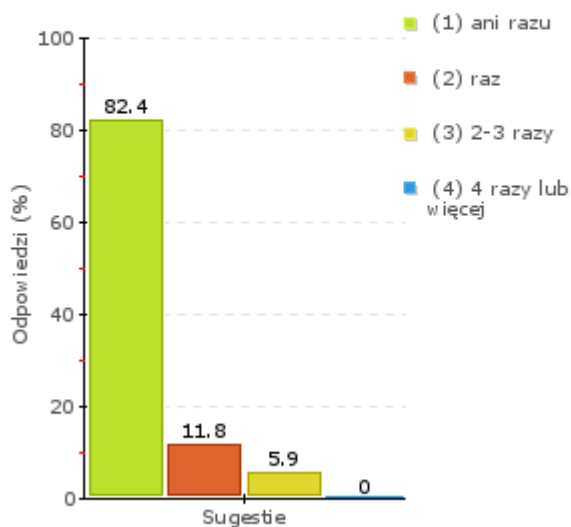
Liczebność: 17



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

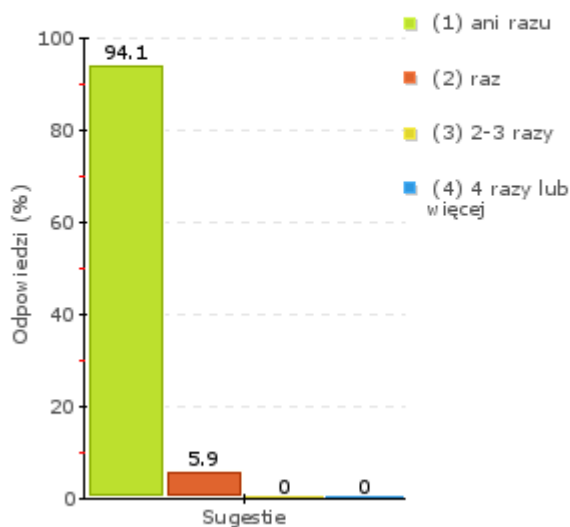
Liczebność: 17



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

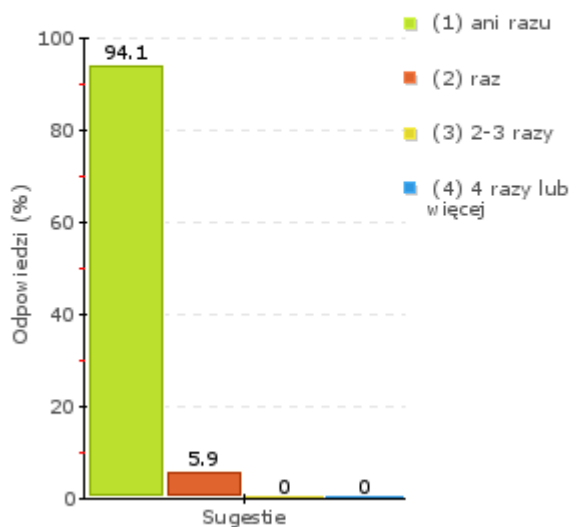
Liczebność: 17



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

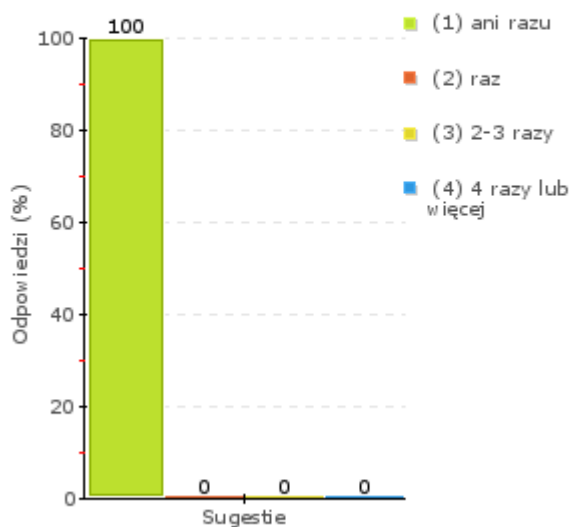
Liczebność: 17



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

Liczebność: 17



Wykres 8j

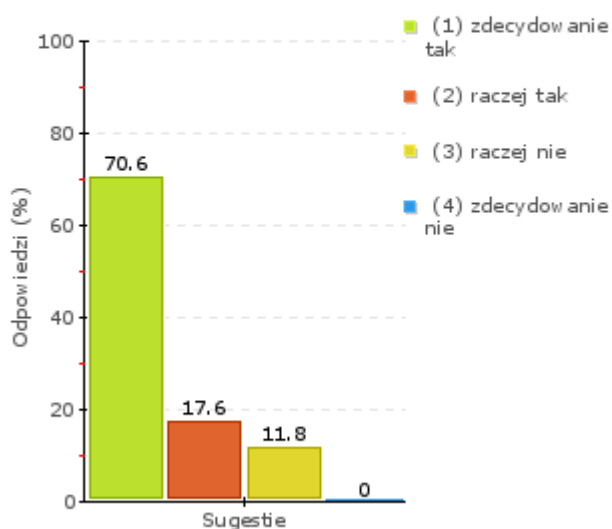
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współuczestnictwa w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

W szkole jasno określono, jakich zachowań oczekuje się od uczniów oraz zasady obowiązujące w placówce, co potwierdzili rodzice, nauczyciele, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni oraz obserwacja zajęć lekcyjnych. Powyższe zasady, ustalone wspólnie, w porozumieniu z całą społecznością szkolną, opisano w statucie szkoły, w regulaminach klasowych, wyeksponowano w salach lekcyjnych i szkolnym korytarzu. Duży wpływ na ustalanie zasad zachowania oraz systemu wartości obowiązujących w szkole, mają nie tylko uczniowie (88,2% badanych piątoklasistów - wykres 1j), ale przede wszystkim rodzice, którzy współdecydują o kształcie programów: wychowawczego i profilaktyki, zasadach zachowania, oceniania oraz współtworzą system wartości i norm obowiązujących w szkole, a także kalendarz uroczystości i imprez szkolnych, rodowiskowych. Informacje powyższe potwierdza badanie ankietowe rodziców (wykresy 2j-3j), którego wynik wskazuje, że różnica między badanymi placówkami a innymi szkołami w kraju, poddanymi procesowi ewaluacji, jest istotna statystycznie na korzyść SP w Ludwinowie.

Relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, tolerancji, zaufaniu, sprawiedliwym traktowaniu wszystkich (twierdzi tak 94,1% piątoklasistów - wykresy 4j-5j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

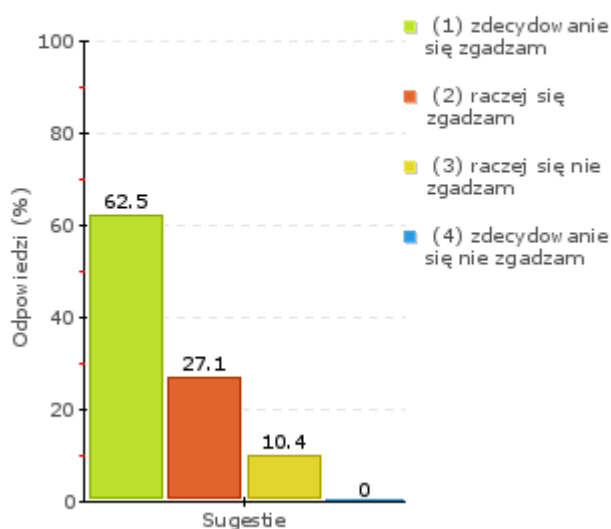
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

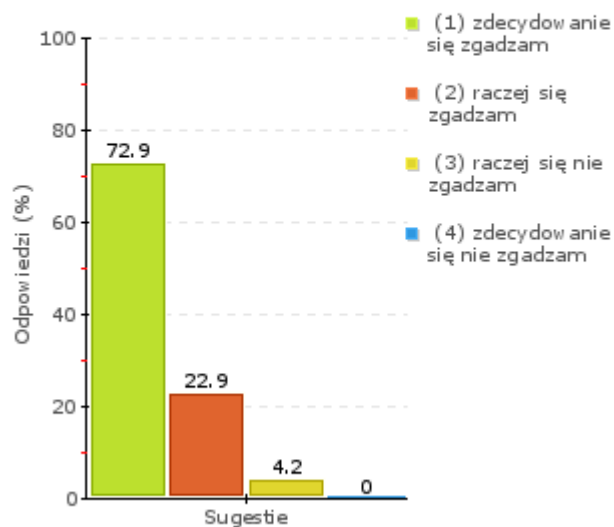
Liczebność: 48



Wykres 2j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań  
oczekuje się od mojego dziecka w  
szkole. AR

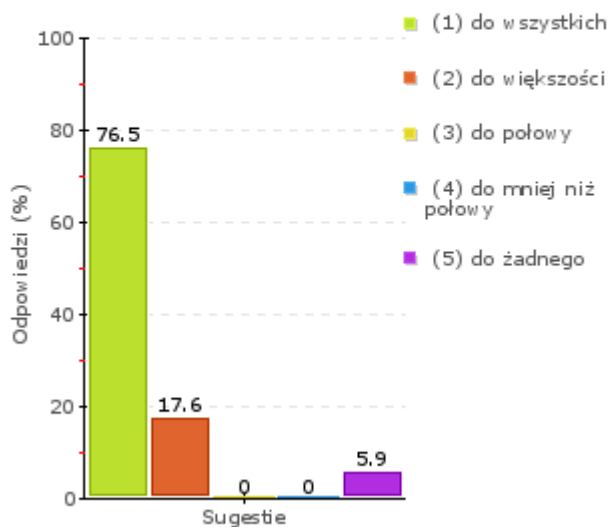
Liczebność: 48



Wykres 3j

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części  
nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Ufam moim nauczycielom. AMS

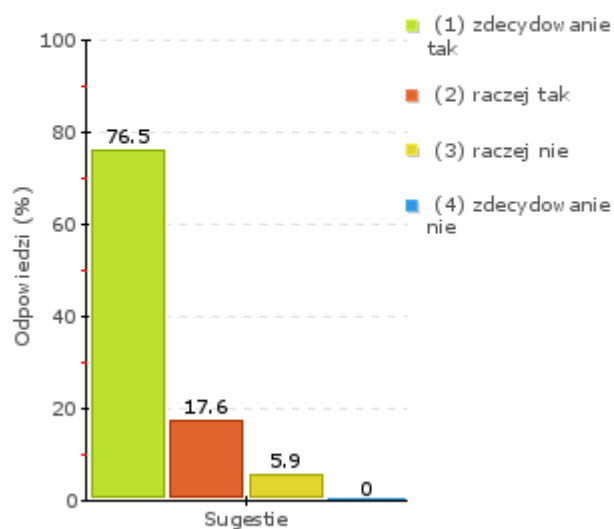
Liczebność: 17



Wykres 4j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani  
sprawiedliwie? AMS

Liczebność: 17



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

---

Szkoła prowadzi, zgodnie z podstawowymi programami, edukację antydyskryminacyjną, zapobiegając temu zjawisku, podnosząc poziom wiedzy, umiejętności i kształtując postawy uczniów, której celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. Wśród działań podejmowanych w placówce, dyrektor oraz nauczyciele wskazywali najczęściej: redagowanie wspólnie z uczniami gazetek szkolnych "Stop przemocy", "Bądź kumplem", organizowanie dla wszystkich uczniów szkoły spotkania z psychologiem, z policją do spraw nieletnich w ramach współpracy z policją i środowiskiem rodzinnym, przeprowadzanie pogadań dla uczniów, rozmów z rodzicami, prezentację różnorodnych filmików. Ponadto wskazywali m.in.: zajęcia w ramach projektów EFS, podczas których omawiano tematy dotyczące równouprawnienia, akcje charytatywne oraz działania integracyjne i organizacyjne w ramach Dnia Praw Dziecka.

Jak dowodzi badanie ewaluacyjne, wszystkie podejmowane w placówce działania wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Należy równocześnie podkreślić, że wszyscy rozmówcy zgodnie wskazują, że w placówce nie występują żadne przejawy dyskryminacji.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

---

Wszystkie podejmowane w szkole (w każdym kolejnym roku szkolnym), działania wychowawcze i profilaktyczne poddawane są analizom. Informacje dotyczące m.in. przestrzegania norm społecznych, zasad bezpieczeństwa (agresywne zachowania, cyberprzemoc, używki), zbierane są w trakcie obserwacji, diagnoz, rozmów, wywiadów, badań ankietowych, również prowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej. Powołany zespół poddaje analizie zebrane informacje oraz formułuje wnioski, które następnie przedstawiane są radzie pedagogicznej. Przeprowadzona dyskusja pozwala określić działania, które należy podjąć lub zmodyfikować. Dyrektor oraz nauczyciele podali, że na bieżąco modyfikowany jest program wychowawczy, współpraca z instytucjami typu policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna oraz sposób i zakres pedagogizacji rodziców. W powyższe działania włącza się całe grono pedagogiczne oraz wszystkie podmioty szkoły.

Należy dodać, że w zależności od zakresu podjętej analizy, wnioski z niej wynikające prezentowane są raz lub dwa razy w roku, można więc powyższe analizy określić jako systemowe.

**Obszar badania:** W modyfikacjach bior udział uczniowie i rodzice.

---

Z badania ewaluacyjnego wynika, że zarówno uczniowie, jak i rodzice zgłaszają pomysły i inicjatywy, które są realizowane przez grono pedagogiczne szkoły. Przykładem mogą być zgłoszone przez uczniów uwagi dotyczące niewłaściwych zachowań, które spowodowały wzmożenie dyżurów nauczycieli przy toaletach, zorganizowanie dnia uprzejmości, dnia bez wulgaryzmów oraz rozmów i pogadek z psychologiem i policjantem. Również wnioski rodziców w zakresie zapewnienia dzieciom opieki w trakcie dowozu i odwozu ze szkoły, wprowadzenia jednolitego stroju szkolnego, zasad oceniania, zostały zrealizowane w pełni. Można więc stwierdzić, że szkoła umożliwia uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych, a partycypacja dotyczy różnych obszarów.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła, indywidualizując proces edukacyjny, pomaga przezwyciężyć trudnościami ucznia wynikającymi z jego sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów otrzymywane wsparcie jest adekwatne do potrzeb dzieci.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W badanej szkole nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, stosując różnorodne metody, tj.:

- przeprowadzają diagnozy (analiza wyników sprawdzianu po kl. III oraz analizy oceny opisowej na wiadomości szkolnym, testy diagnostyczne umiejętności uczniów na wstępie),
- analizują opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzą rozmowy z uczniami, ich rodzicami, nauczycielami uczącymi w poprzednim etapie edukacyjnym,
- wymieniają informacje między nauczycielami,
- prowadzą badania – ankietowanie na temat nabywania wiadomości i umiejętności,
- analizują biebie osiągnięcia i aktywność uczniów (analiza oceniania bieżącego i ocen półrocznych), testy, sprawdziany, karty pracy, prace uczniowskie,
- prowadzą obserwacje dzieci podczas zajęć, przerw, wycieczek, uroczystości szkolnych,
- stosują indywidualne podejście nauczyciela do ucznia.

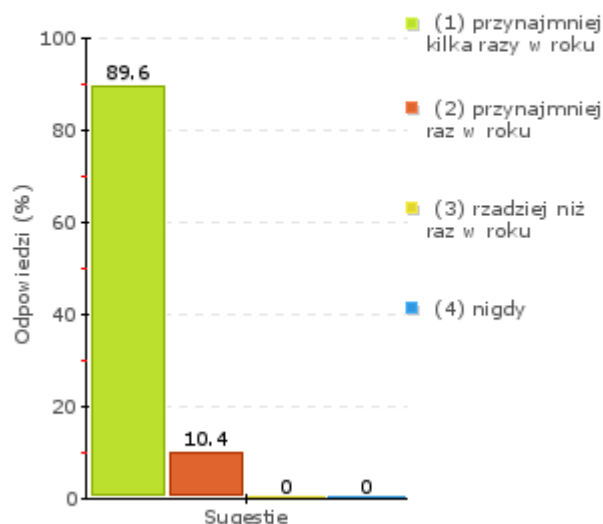
W bieżącym roku szkolnym wsparciem objęto 45 uczniów, głównie ze względu na deficyty rozwojowe, niepełnosprawności, specjalne potrzeby edukacyjne, a także z powodów finansowo – materialnych. W związku z powyższym podjęte zostały następujące działania: przeprowadzono rozmowy z rodzicami uczniów na temat badania w poradni psychologiczno – pedagogicznej (na obecną chwilę 2 uczniów uzyskało opinię dotyczącą podejrzenia dysleksji rozwojowej), uczniowie mający problemy w nauce (13) uczestniczą w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych (np. matematyka, język angielski), logopedycznych (2), dziesięciu uczniów objętych jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną, przygotowano ofertę zajęć pozalekcyjnych w porozumieniu z uczniami.

Wszyscy ankietowani rodzice podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka, a 89,6 % twierdzi, że przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j). Jednocześnie należy dodać, iż 97,9% ankietowanych rodziców wskazało, że nauczyciele uczą ich dziecko, rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju swojego dziecka, przy czym 2,1% wyraził opinię, że raczej się z tym nie zgadza (wykres 2j).



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

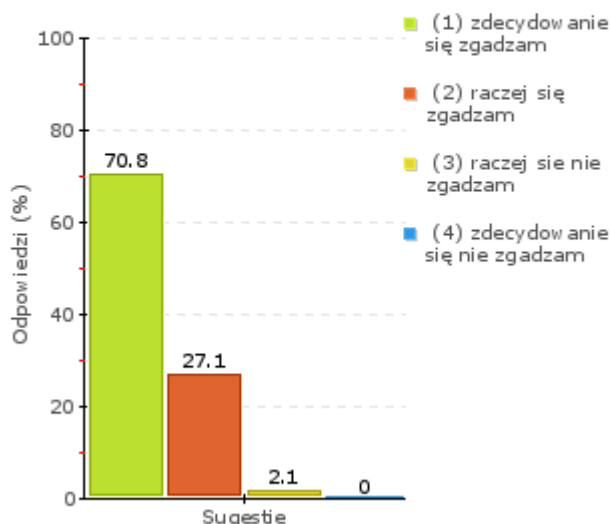
Liczebność: 48



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 48



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych z odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W badanej szkole podejmowane są działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów. Szkoła, tworząc ofertę edukacyjną, kieruje się rozpoznanymi potrzebami uczniów, ich umiejętnościami oraz przeprowadzonymi badaniami diagnostycznymi, obserwacjami i doświadczeniem nauczycieli. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostały zaplanowane i są realizowane zajęcia logopedyczne, wyrównujące braki w nauce zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów. W celu rozwijania zamiłowań i talentów uczniów w szkole organizowano koła zainteresowań: sportowe, taneczne, teatralne, plastyczne. Organizuje się pomoc w odrabianiu prac domowych, a także konkursy, wyjazdy i wycieczki krajoznawcze.

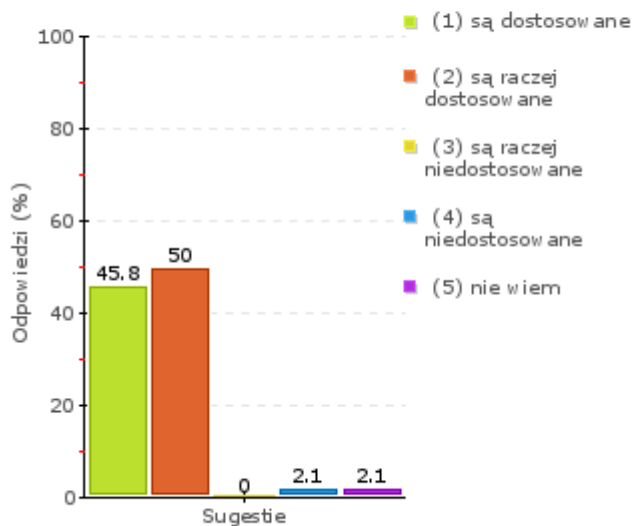
Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali różnorodne działania, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości i poszczególnych uczniów.

Dbali o bezpieczeństwo dzieci. Dostosowali metody i formy pracy z uczniami. Motywowali uczniów, zachęcali do czytania (ze zrozumieniem, z odpowiednią intonacją, ze zwróceniem uwagi na znaki przestankowe), do wypowiadania się w trakcie zajęć, do aktywności na lekcji wszystkich uczniów i pozytywnie komentowali ich wypowiedzi - w celu wzmacniania poczucia własnej wartości dziecka. Stosowali pochwały ustne za wykonane zadanie, ocenianie uczniów za wysiłek i rezultat pracy, doceniali najmniejsze osiągnięcia. Nauczyciele udzielali wskazówek, wyjaśniali w razie potrzeby. Podchodzili do uczniów, pomagali indywidualnie podczas samodzielnie wykonywanych zadań. Zachęcali do prezentowania własnego zdania, służyli na określony temat. Zachęcali

do odpowiedzi poprzez stosowanie pytań prowadzących. Wydłużali czas na odpowiedź. Ponadto uczniowie za aktywność na lekcji byli nagradzani ocenami lub pochwałami. Rozpoznane potrzeby pozwoliły również nauczycielom na sformułowanie wniosków, które wykorzystują do wzbogacania prowadzonych działań (tabela 1). Prawie wszyscy ankietowani rodzice (46/48) twierdzą, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka, przy czym jeden rodzic uważa, że nie są, a jeden nie ma zdania (wykres 1j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystuje? [WNO] (7042)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wzmacnianie umiejętności czytania ze zrozumieniem; umiejętności ortograficznych, językowych i interpunkcyjnych
2	dostosowanie metod pracy do możliwości percepcyjnych uczniów np. praca w grupach o zróżnicowanych możliwościach
3	wykorzystywanie środków dydaktycznych umożliwiających lepsze zrozumienie trudniejszych wiadomości
4	motywowanie uczniów do nauki i aktywnej pracy na lekcji
5	stosowanie w procesie lekcyjnym aktywizujących metod nauczania, które rozwijają twórcze i samodzielne myślenie uczniów
6	wzmacnianie aktywizacji uczniów, motywacja do większego indywidualnego i zespołowego zaangażowania uczniów, organizacja zajęć praktycznych
7	wspomaganie rodziców w rozwijaniu możliwości ucznia bądź uzupełnianiu braków w wiadomościach i umiejętnościach
8	zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, wspomaganie osób o trudnej sytuacji materialnej
9	wzmacnianie intensywności konsultacji z rodzicami uczniów, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistów

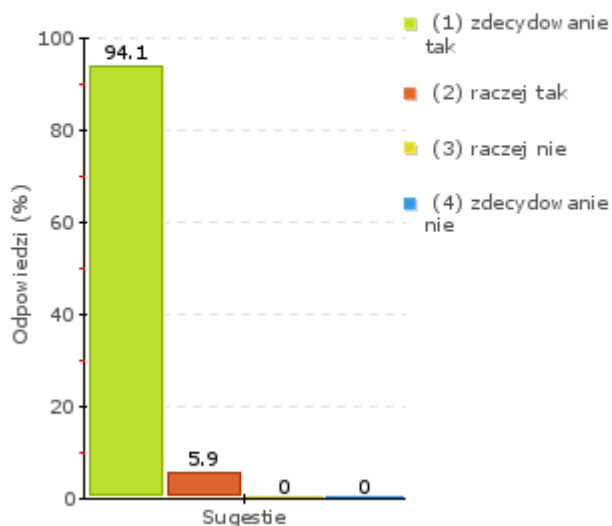
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia, upewniając się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji oraz rozmawiają z uczniami, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce. Motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się oraz poprzez osobisty przykład kształtują odpowiednie społecznie postawy. Wszyscy ankietowani uczniowie podali, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j) oraz że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wykres 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

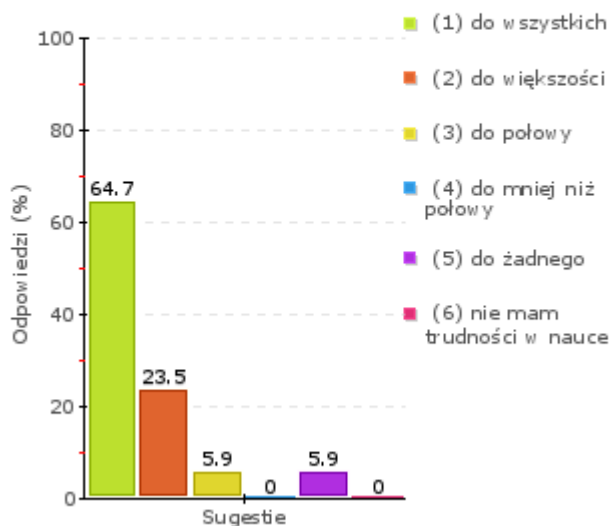
Liczebność: 17



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 17



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudnościami uczniów wynikającą z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudnościami uczniów z ich sytuacji społecznej. W opinii rodziców szkoła bierze pod uwagę wszystkie informacje związane z sytuacją społeczno-ekonomiczną rodzin. Rodowisko jest zróbnicowane. Dzieci z problemami skierowane do poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzone są zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań (plastyczne, teatralne, taneczne, sportowe). Rodzice twierdzą, że uczniowie otrzymują pomoc finansową z organu prowadzącego (zakup podręczników). Dla dzieci z niepełnosprawnościami ruchowymi zorganizowane jest nauczanie indywidualne, edukacja włączająca. Zdaniem rodziców w szkole brak przejawów dyskryminacji. Nauczyciele informują rodziców o wszystkim na bieżąco. Szkoła jest placówką bezpieczną, brak w niej konfliktów, na prośbę rodziców zatrudniono ochroniarza. Rodzice podkreślają, że liczba dzieci w klasie pozwala nauczycielom na udzielanie dzieciom pomocy, indywidualizację nauczania, cisły kontakt z uczniami. Rodzice są zadowoleni z osiągnięć swoich dzieci oraz z kontaktów z nauczycielami.

Nauczyciele wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężyć trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój poprzez:

- pomoc w odrabianiu lekcji w czasie zajęć wietlicowych - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji np. wzmożona opieka podczas dojazdu autobusem i dyru na przerwach, rozmowy na zajęciach z wychowawcą,
- wsparcie finansowe i rzeczowe (ywno, obiady),
- rozwój zainteresowań (np. koło taneczne, koło teatralne),
- indywidualne podejście nauczyciela do każdego ucznia (w opinii nauczycieli uczniowie muszą mieć poczucie, że ci wierzą w ich możliwości),
- współpracę z GOPS, Caritas, PPPP w Myszkowie,
- zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. terapia logopedyczna),
- realizację akcji „Pij mleko”,
- stwarzanie uczniom możliwości udziału w konkursach i turniejach.

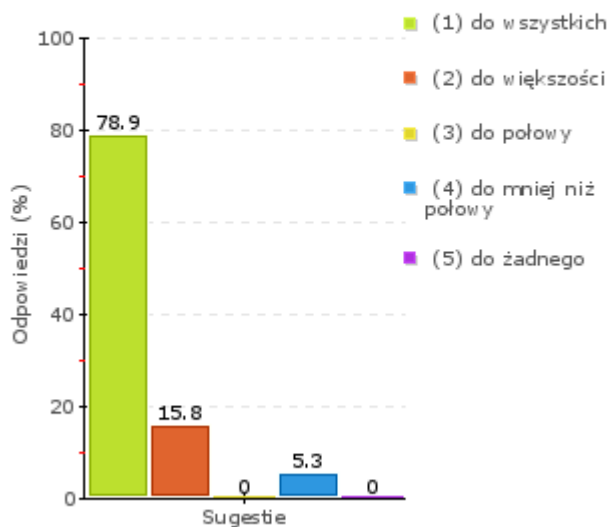
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W badanej placówce prawie wszyscy uczniowie i rodzice uważają, że otrzymywane w szkole wsparcie odpowiada ich potrzebom. Jak wynika z obserwacji zajęć nauczyciele mobilizują uczniów do wysiłku mówiąc im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, wierząc w ich możliwości (wykresy 1j, 2j, 3j).

Ankietowani rodzice wskazali, że rad i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, zawsze, gdy jest taka potrzeba, słuchają: wychowawca (41/48) lub nauczyciel (42/48) uczący ich dziecko. Natomiast trzech rodziców wskazało, że otrzymuje wsparcie od czasu do czasu od nauczyciela, a pięciu, że od wychowawcy. Dwóch rodziców podało, że nigdy nie otrzymało takiego wsparcia od nauczyciela. Natomiast jeden rodzic wskazał, że nie ma takiej potrzeby, by nauczyciel słuchał rad i wsparciem, a dwóch, że z wychowawcą (wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

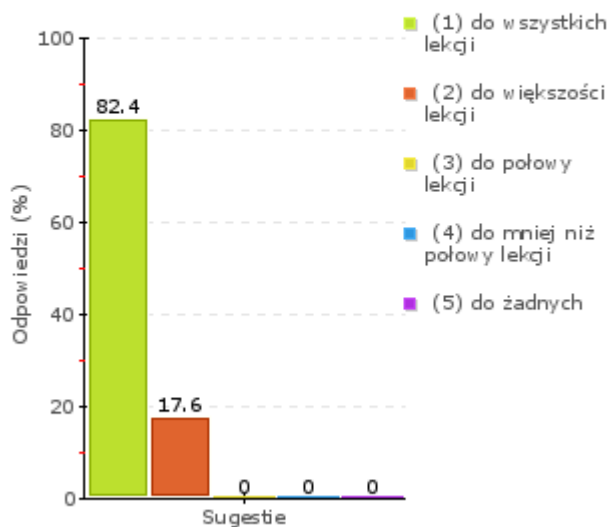
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

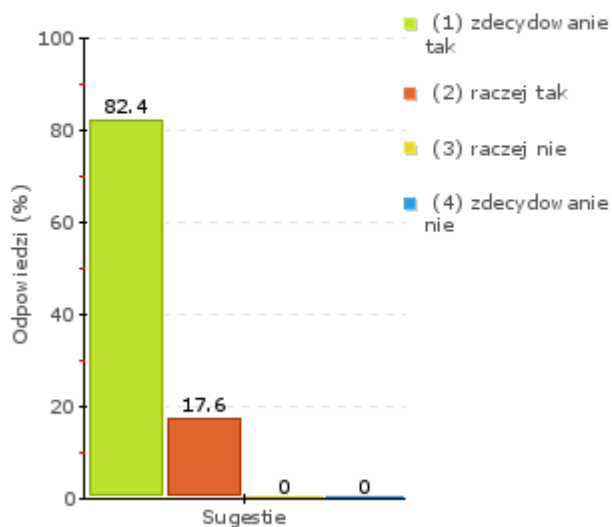
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

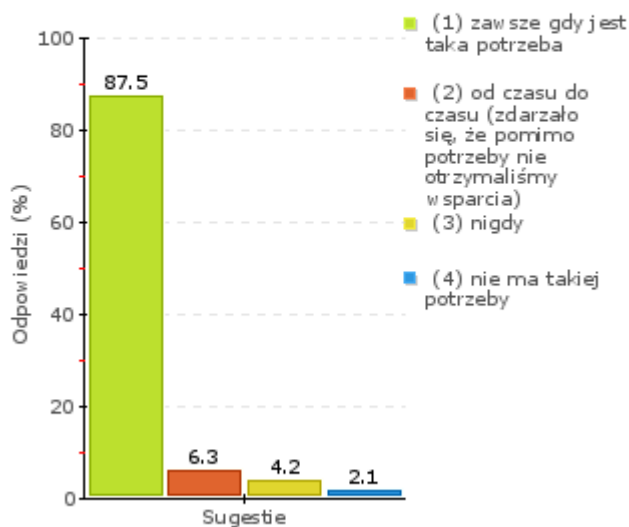
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

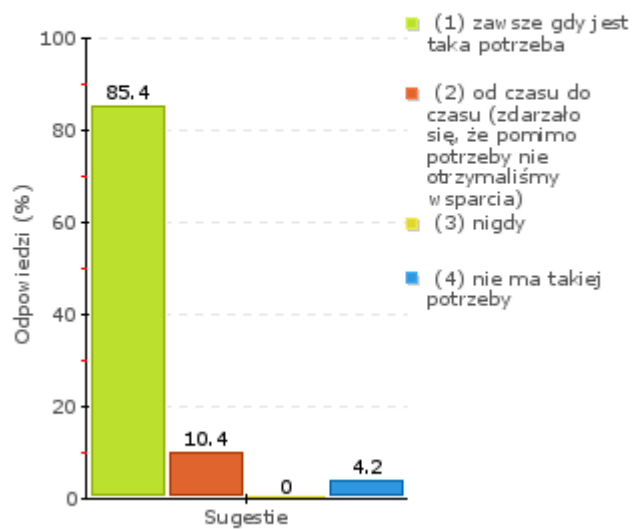
Liczebność: 48



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
 w sytuacjach trudnych dla mojego  
 dziecka. AR

Liczebność: 48



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów zadaniowych funkcjonujących w szkole, prowadzą ewaluację własnej pracy współpracując z innymi nauczycielami. Zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym wprowadzane są po wspólnych ustaleniach z nauczycielami.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

Nauczyciele (10) deklaruje w ankiecie, że angażują się w prace funkcjonujących w szkole zespołów:

- wychowawczy i profilaktyczny - 10,
- organizacja imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli - 10,
- ds. ewaluacji wewnętrznej - 10,
- ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) - 9,
- szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli) - 9,
- zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej - 9,
- zespół samokształceniowy edukacji wczesnoszkolnej - 4,
- zespół samokształceniowy klas IV-VI – 6.

W wywiadzie dyrektor poinformował, że nauczyciele współpracują z innymi nauczycielami podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych, w zespołach zadaniowych, samokształceniowych, opracowują plany pracy, niezbędnie dokumentację, dokonują analiz wyników indywidualnych uczniów i oddziałów. Na spotkaniach rady pedagogicznej dzielą się wiedzą uzyskaną na szkoleniach, studiach podyplomowych, warsztatach, wspólnie podejmują decyzje dotyczące organizacji wycieczek, konkursów, imprez szkolnych, uczestniczą w lekcjach koleżeńskich, dzielą się wiedzą i doświadczeniami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale współpracują ze sobą w zespołach podejmując następujące działania: analizują wnioski po analizie wyników testu po III klasie i diagnozach wstępnych, uzgadniają zakres działań o charakterze interdyscyplinarnym, planują uzupełnianie i doskonalenie wiedzy i umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów, analizują opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych, dostosowują wymagania do zaleceń i potrzeb uczniów, planują zajęcia dydaktyczne - wyrównawcze, organizują pomoc indywidualną dla uczniów, planują organizację pracy oddziału, uzgadniają organizację projektów i konkursów. Na podstawie przedstawionych danych można stwierdzić, że organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy i jest stworzona przestrzeń do dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami.



**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwijają problemy.

Ankietowani nauczyciele podali, że z pomocy innych nauczycieli korzystają przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, konkursów, rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych, pozyskiwaniu informacji na temat osiągnięć uczniów, opracowywaniu materiałów dydaktycznych, wykorzystywaniu nowoczesnych technologii informatycznych np. (e-podręcznik), analizie wyników zewnętrznych i wewnętrznych sprawdzianów, podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki.

Wszyscy (10) potwierdzili, że w swojej pracy z uczniami uzyskują pomoc od innych nauczycieli, jako formy pomocy wskazali:

- wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów - 10 nauczycieli,
- wymiana pomocy dydaktycznych, testów - 10,
- przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach - 10,
- wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy) - 10,
- wspólne prowadzenie zajęć lekcyjnych - 10,
- lekcje koleżeńskie/otwarte - 10,
- planowanie i/ lub opracowywanie materiałów – 10
- przekazywanie informacji o uczniach/zespołach klasowych - 9,
- korelacja międzyprzedmiotowa – 8.

W wywiadzie nauczyciele dodali, że dzięki pomocy innych nauczycieli prowadzą lekcje koleżeńskie, pozyskują informacje o uczniach, ich problemach i osiągnięciach, w przypadku uczniów mających problemy w nauce i zachowaniu podejmują wspólne działania w celu ich wyeliminowania, wszyscy nauczyciele dbają o poprawność ortograficzną i języków uczniów, organizują wycieczki edukacyjne wspólne dla uczniów danego etapu kształcenia, wszyscy reagują na zauważone problemy każdego dziecka. W oparciu o powyższe przykłady można stwierdzić, że współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów jest skuteczne.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (10) prowadzą regularnie ewaluację własnej pracy współpracując przy tym z innymi nauczycielami. W ciągu ostatniego roku szkolnego poddawali ewaluacji:

- metody nauczania,
- stopień realizacji podstawy programowej,
- współpracę z rodzicami,
- zajęcia pozalekcyjne,
- praca na rzecz szkoły i środowiska,
- doskonalenie zawodowe.

Współpraca nauczycieli polega na: uzgadnianiu w zespole samokształceniowym ważnych kwestii (analiza sprawdzianów i diagnoz, formułowanie wniosków), wymianie doświadczeń, pomocy w organizowaniu

uroczysto ci, wycieczek, konkursów, organizowaniu lekcji koleżeńskich oraz wspólnej analizie osiągnięć uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele oceniają współpracę z innymi jako zdecydowanie przydatną.

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

W wyniku monitorowania działań edukacyjnych nauczyciele wprowadzili zmiany w procesie edukacyjnym: zwiększono ilość pracy w grupach, parach; wprowadzono nowe metody aktywizujące oraz elementy oceniania kształtującego; korzystanie z e-podręczników, Internetu, edukacyjnych programów komputerowych, tablicy interaktywnych, projektora.

W wywiadzie dyrektor informuje, że diagnozuje się potrzeby na podstawie sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI - OKE, w klasach III i V OBUT. Przeprowadza się diagnozę na wstępie klas I i IV, organizuje próbny sprawdzian w klasie VI. Nauczyciele w zespołach opracowują wnioski, które są wdrażane w procesie edukacyjnym na każdym jego etapie.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale doskonalą proces edukacyjny poprzez:

- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów,
- zagospodarowanie przestrzeni sali zajęć,
- ustalenie zasad ucznia w klasie,
- doskonalenie wiadomości i umiejętności zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów, - stosowanie aktywizujących metod pracy,
- wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,
- rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- diagnozowanie potrzeb uczniów,
- dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.

Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że nauczyciele wprowadzają zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego zespołowo, a decyzje podejmowane są dialogicznie.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się oraz postaw uczenia się przez całe życie, skierowane głównie do uczniów i ich rodziców. Informacje o losach absolwentów wykorzystuje do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

---

Uczestnicy badań ewaluacyjnych podają, że w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą, umiejętnościami, doświadczeniami, materiałami dydaktycznymi z innymi pracownikami pedagogicznymi. Organizowane są spotkania szkoleniowe rady pedagogicznej. Nauczyciele pracują w zespołach samokształceniowych, uczestniczą w lekcjach koleżeńskich, dzielą się wiedzą i doświadczeniami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych.

Dyrektor i nauczyciele deklarują, że szkoła pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów. Źródłem wiedzy na ten temat są informacje pozyskiwane podczas bezpośrednich kontaktów z rodzicami, którzy często mają w szkole swoje młodsze dzieci. Absolwenci szkoły kontaktują się ze swoimi wychowawcami i nauczycielami osobiście, odwiedzają szkołę, by porozmawiać z nauczycielami i uczniami. Uczestniczą w szczególności w uroczystościach lokalnych organizowanych przez szkołę. Z kolei dyrektor szkoły i nauczyciele otrzymują informacje o losach swoich absolwentów bezpośrednio od przedstawicieli gimnazjum w Niegowie, do którego uczniowie uczęszczają. Ponadto dyrektor Szkoły Podstawowej w Ludwinowie uczestniczy w Dniu Przedsiebiorczości, ma stały kontakt ze szkołami ponadgimnazjalnymi i tym samym posiada wiedzę na temat absolwentów.

Obserwacja zajęć wskazuje, że wzajemna relacja między nauczycielami i uczniami jest życzliwa i przyjazna. Nauczyciele zwracają się do uczniów po imieniu, dziękują za wypowiedź, respektują ustalone zasady pracy na lekcji. Uczniowie mają prawo zadawać pytania, z zaangażowaniem wykonują polecenia nauczyciela, postawione przez nauczyciela o miłą pracę do współpracy. Ponadto tempo pracy na lekcji nauczyciele dostosowują do potrzeb i możliwości uczniów, nagradzają poprawne wypowiedzi pochwałami, punktami i ocenami, dzięki czemu dzieci czują się bezpiecznie oraz są zmotywowane do pracy. Nauczyciele przyjmują opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji, wykorzystują je do pracy. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się w każdej sytuacji.

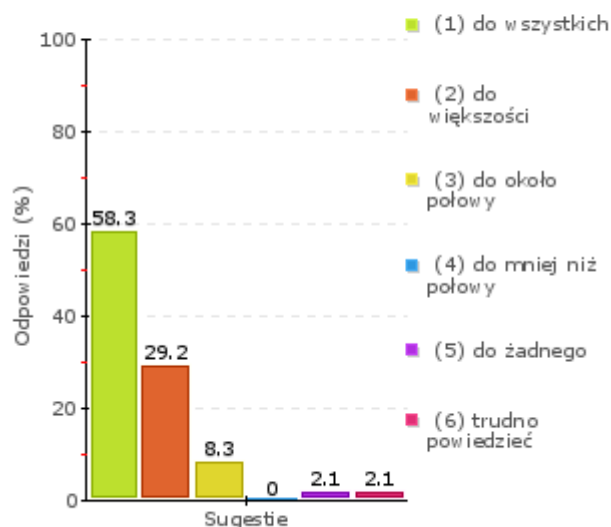
Ankietowani rodzice podali, że nauczyciele dbają o dobre relacje między swoim dzieckiem a innymi uczniami (wykres 1j) oraz szanują ich dziecko (wykres 2j). Uczniowie w ankietach wskazali, że nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać oraz dostali od nauczycieli wskazówek, która pomogła im się uczyć (wykresy 3j, 4j). Z przeprowadzonego wywiadu z uczniami klas I-III wynika, że bardzo lubią swoją szkołę, ponieważ mogą się wiele nauczyć, są ciekawe zajęć, ponadto miło spędzają w niej czas, przyjaźnią się

z wieloma kolegami i koleżkami.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 48

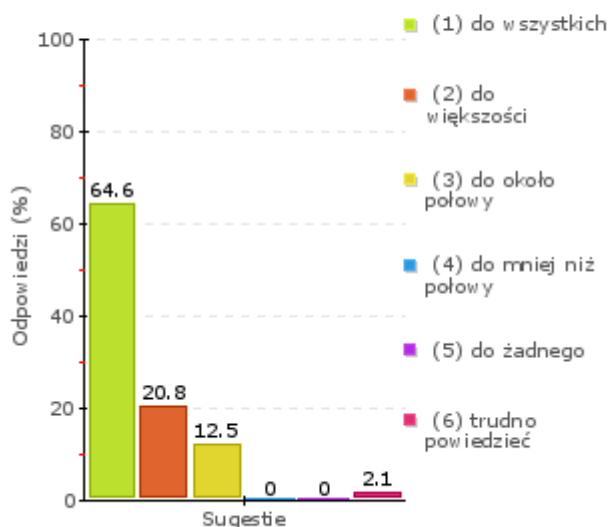


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 48

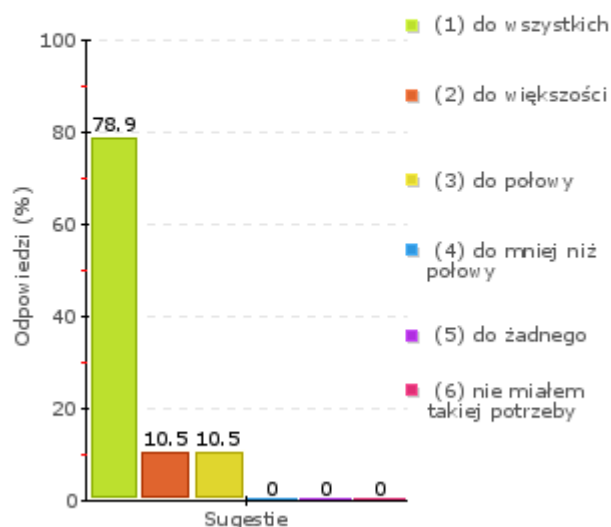


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 19

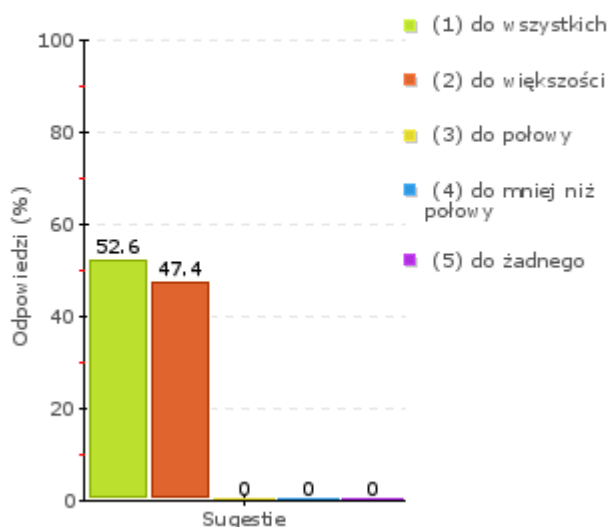


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

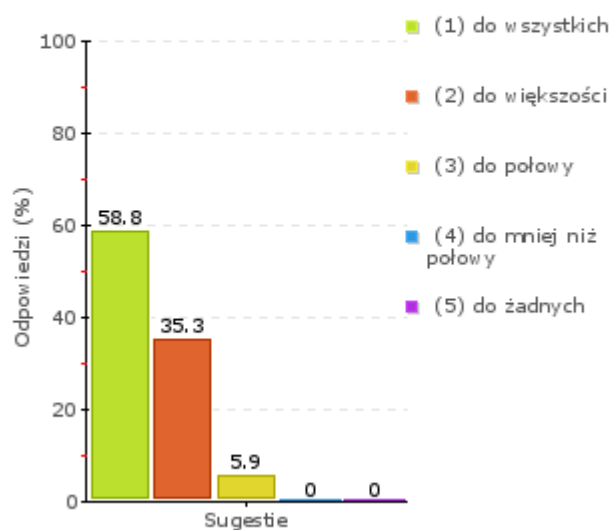
Liczebność: 19



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

Liczebność: 17



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

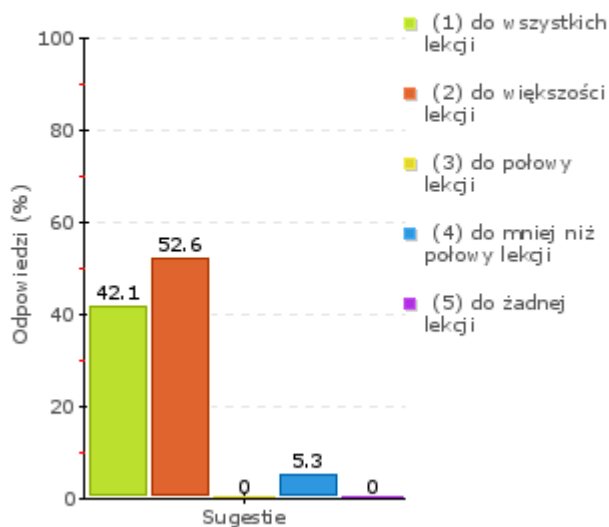
Uczestniczący w wywiadzie nauczyciele deklarują, że kształtują wśród wszystkich uczniów postawę uczenia się przez całe życie. W szkole tworzony jest pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, biorąc w tym udział uczniowie i nauczyciele. Prowadzone są rozmowy na ten temat. Nauczyciele motywują uczniów do aktywności i samodzielności, zachęcają do pracy grupowej, angażowania się w akcje społeczne i charytatywne, uczenia analitycznego i sposobów wykorzystania wiedzy w praktyce, rozwijają umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji i technologii komputerowej. Często rozmawiają na temat dalszych losów absolwentów szkoły, promują sylwetki uznanych autorytetów i współpracują z Gimnazjum w Niegowie. Ponadto szkoła umożliwia absolwentom odbywanie praktyk studenckich. Kontakt jest utrzymywany na bieżąco, gdy często byli uczniowie są obecnie rodzicami wychowanków i biorą udział w codziennym życiu szkoły.

Nauczyciele prowadzą powszechne i systematyczne działania, które kształtują u uczniów pozytywne postawy wobec uczenia się. Przejawia się to w: partycypacji uczniów dotyczącej sposobów uczenia się, stwarzaniu warunków do wyrażania własnych opinii dotyczących tematów poruszanych na lekcji, prezentowania swoich osiągnięć innym uczniom, poczucia bezpieczeństwa na lekcji, wzmacnianiu uczniów, twórczych działaniach uczniów, wiadomości i refleksji uczniów na temat tego, czego się nauczyli (wykresy 1j- 9j).

Uczniowie biorą aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego, mogą zgłaszać pomysły, nie obawiają się wyrażać własnych opinii, mają prawo wyboru i aktywnym udziale w życiu szkoły.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

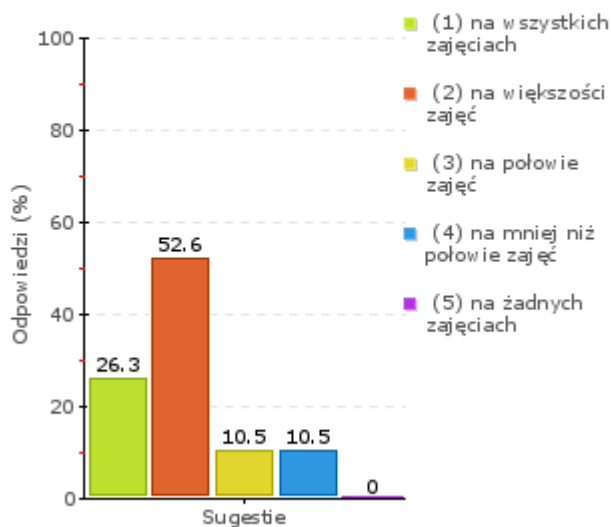
Liczebność: 19



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

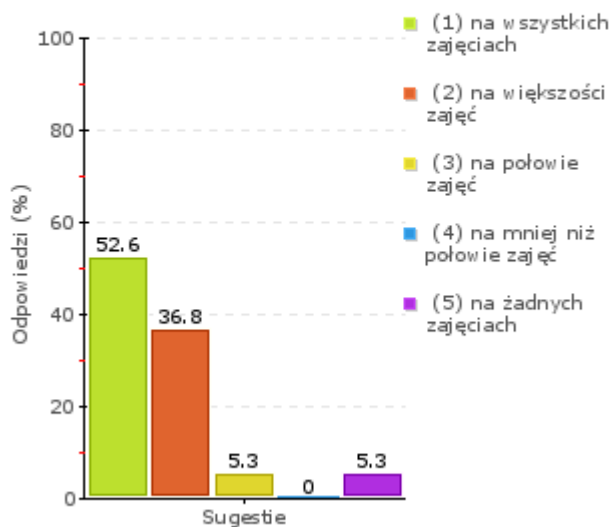
Liczebność: 19



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

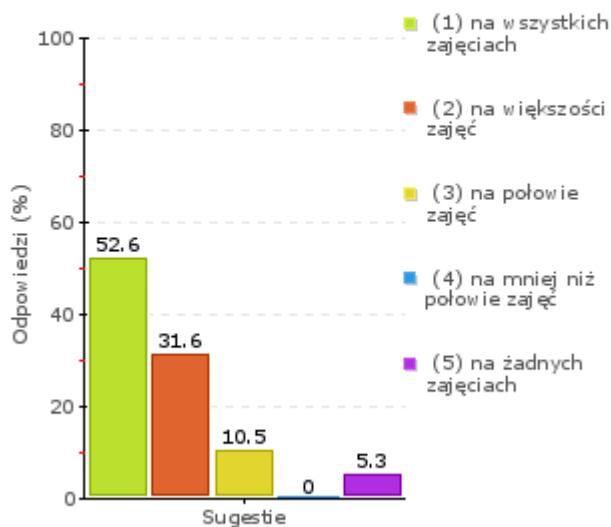
Liczebność: 19



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

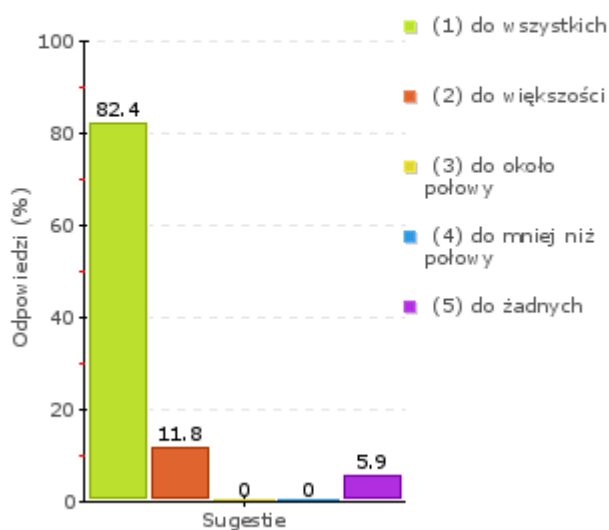
Liczebność: 19



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

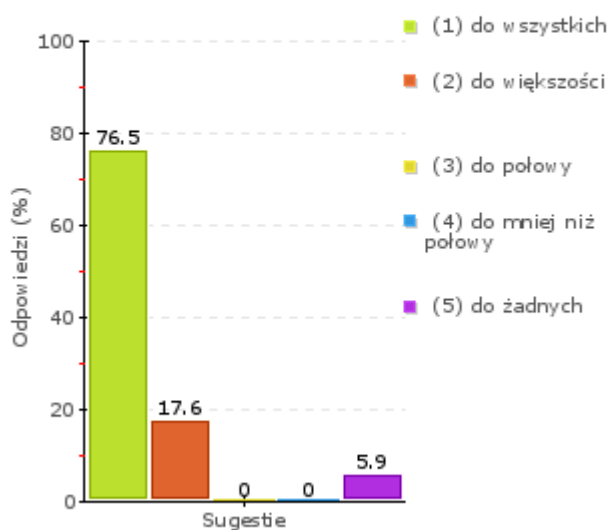
Liczebność: 17



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać  
błędów. AMS

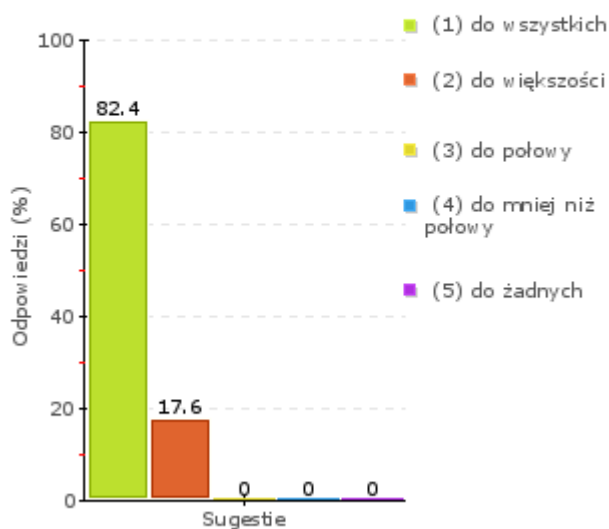
Liczebność: 17



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do  
wyrażania własnego zdania na tematy  
omawiane na lekcji. AMS

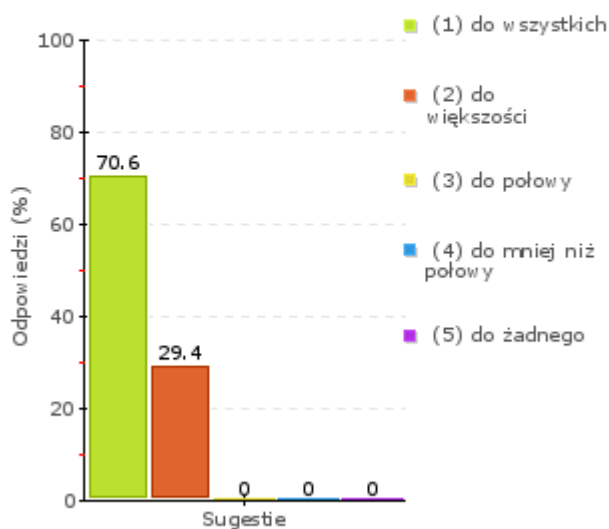
Liczebność: 17



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują  
poniższe zdania:  
Nauczyciele mnie chwala. AMS

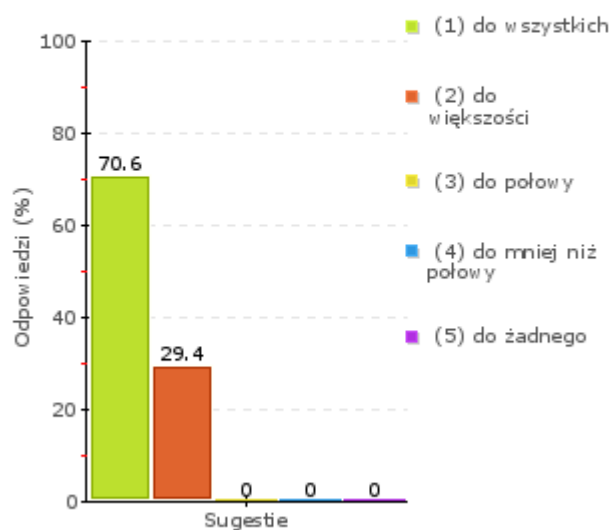
Liczebność: 17



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

Liczebność: 17



Wykres 9j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

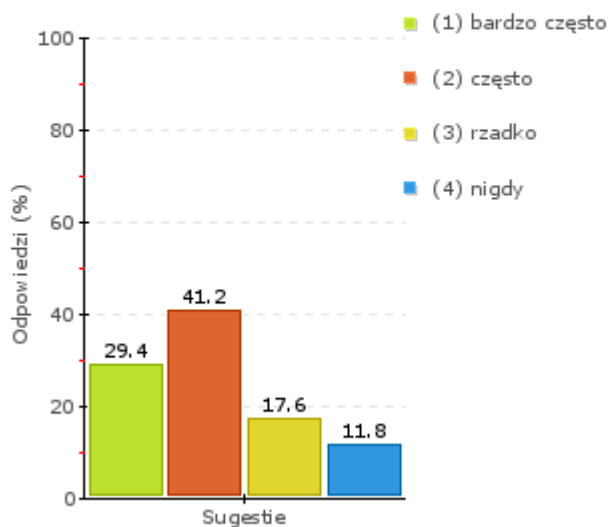
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Analiza danych zastanych wskazuje, że szkoła gromadzi informacje na temat absolwentów w "Księdze absolwentów". Dotyczy one osiągnięć uczniów. Źródłem informacji na temat losów absolwentów szkoły jest bezpośredni kontakt z rodzicami, którzy często mają w szkole swoje młodsze dzieci. Absolwenci utrzymują kontakty osobiste z nauczycielami uczestnicząc w imprezach i uroczystościach szkolnych. Szkoła zbiera informacje o absolwentach dotyczące ich wyników w nauce i zachowaniu, sukcesów w innych dziedzinach życia, niezwiązanych z edukacją. Pozyskuje się je w celu zadbania o edukację. Spotkania uczniów z absolwentami są przykładem wytrwałej pracy w dążeniu do celu i potwierdzeniem, że Szkoła Podstawowa w Ludwinowie dobrze przygotowuje młodego człowieka do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym. Absolwenci, którzy odnieśli w życiu sukcesy przez nauczycieli stawiani za wzór do naśladowania dla swoich młodszych kolegów. Takie działania nauczycieli wpływają na lepszą motywację uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. Dzięki pozyskanym informacjom o losach absolwentów, nauczyciele mogą modyfikować swoje działania edukacyjne i wychowawcze. Informacje o sukcesach absolwentów budują prestiż szkoły, wzmacniają autorytet nauczycieli.



Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promującą wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Uczestnicy badań ewaluacyjnych (rodzice, dyrektor, przedstawiciel organu prowadzącego) deklarują, że szkoła promuje wartość uczenia się i edukacji. Jako przykłady działań potwierdzających promowanie uczenia się wskazują:

- organizację zajęć dla uczniów oraz imprez okolicznościowych dla rodziców, babć i dziadków uczniów szkoły, które mają za zadanie podkreślić i podnieść znaczenie dobrego wykształcenia i wychowania,
- prezentacje osiągnięć uczniów (dyplomy dla uczniów, listy gratulacyjne do rodziców, zgromadzone puchary; informacje o sukcesach uczniów zamieszczone są w kronice szkolnej, gazetkach ściennych, na stronie internetowej szkoły, w lokalnej prasie),
- stosowanie systemu pochwał, nagród, pozytywnych wzmocnień,
- wyróżnianie uczniów za osiągnięcia edukacyjne i sportowe podczas apeli szkolnych czy na forum klasy,
- pedagogizacja rodziców w ramach permanentnego uczenia się.

Respondenci uczestniczący w wywiadach deklarują, że działania prowadzone przez szkołę umożliwiają ich dzieciom rozwój oraz uwiadomiamy, że wiedza jest wartościowo uniwersalnie potrzebna przez całe życie. Rodzice mają możliwość uczestniczenia w zajęciach otwartych, są zapraszani na uroczystości szkolne. W opinii respondentów dzieci uczą się przez modelowanie budując satysfakcjonujące relacje, są energetyczne i otwarte. Promocja wartości edukacji odbywa się również poprzez spotkania indywidualne rodziców z nauczycielami, konsultacje, zebrania klasowe, organizację warsztatów. Podejmowane przez szkołę działania skierowane są głównie do uczniów i ich rodziców, a następnie do pozostałych członków społeczności lokalnej.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci oraz realizuje ich inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

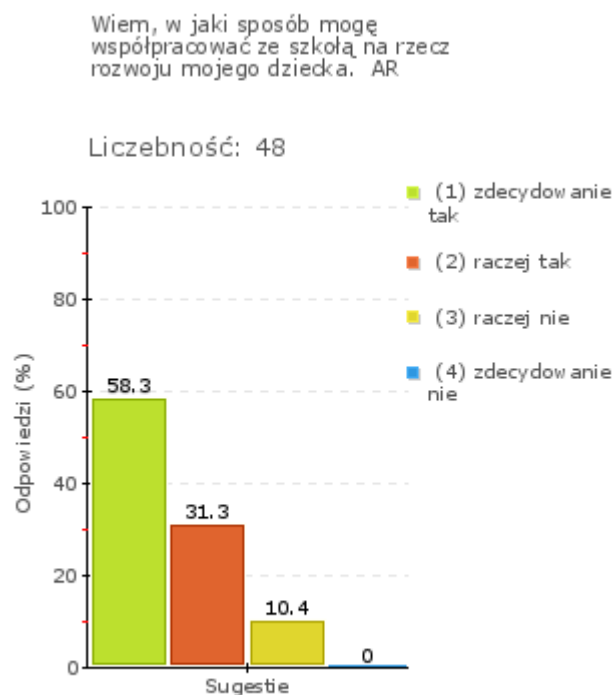
---

Informacje dla rodziców zamieszczane są na stronie internetowej szkoły, dotyczą podstawowych dokumentów szkolnych, jak np. statut, koncepcja pracy szkoły, program wychowawczy i program profilaktyki, szkolny zestaw programów, podręczników, plan pracy szkoły, kalendarz imprez szkolnych, informacje wraz ze zdjęciami ilustrującymi osiągnięcia uczniów. Rodzice mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat pracy szkoły poprzez zakładkę "kontakt". W szkole znajduje się skrzynka skarg i wniosków "Co chcesz zmienić w naszej szkole", za pośrednictwem której rodzice mogą, również anonimowo, zgłaszać propozycje zmian. Swoje opinie i propozycje rodzice zgłaszają także podczas indywidualnych rozmów z dyrektorem i nauczycielami, konsultacji, zebrań ogólnych, spotkań rady rodziców oraz poprzez udział w ankietowaniu. Rodzice podali, że są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii. Zaliczyli do nich: zorganizowanie opieki w autobusie, doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, wprowadzenie zdrowej żywności w sklepiku, udział w organizowanych uroczystościach i akcjach. Rodzice podali także, że inicjowali wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów. Współinicjowali wycieczki, konkursy, zawody, imprezy. Wszyscy rodzice angażowali się w te działania. Ich efektem jest integracja środowiska, dobre relacje międzyludzkie, pozyskanie sponsorów.

W opinii dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale rodzice włączają się w podejmowanie decyzji dotyczących organizacji pracy szkoły, analizują, akceptują, opiniują, uchwalają i nowelizują dokumentację szkoły (np. statut, koncepcję pracy oraz programy wychowawczy i profilaktyczny). Podjęli decyzję o mundurkach szkolnych, założeniu zeszytu uwag pozytywnych i negatywnych, o zakazie noszenia telefonów komórkowych do szkoły, wnioskowali o wprowadzenie terapii logopedycznej. Mieli wpływ na decyzję o odwozie dzieci do domu szkolnym gimbusem razem z panem woźnym. Rodzice biorą udział w wycieczkach (planetarium, zoo, park linowy, bawili-land), wyjazdach (typu kino, teatr, np. „Tajemniczy ogród”, „Ja i Małgosia”), pobliskiej i dalszej okolicy, zajęciach otwartych, konkursach, dyskotekach, przywożą dzieci na zajęcia dodatkowe. Ponadto uczestniczą w imprezach środowiskowych, przygotowują materiały do działań, planują imprezy szkolne, przygotowują stroje, scenariusze, dekoracje, organizują pieczenie ciasteczek i wykonywanie ozdób, np. wycinanych (warsztaty kwiatowe). Biorą udział przy organizowaniu Tygodnia Wychowawczego, Dnia bez wulgaryzmów, Tygodnia Ekologicznego.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (10) deklarują, że przy planowaniu działań w szkole biorą pod uwagę opinie

rodziców w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, programów nauczania, oceniania, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań uczniów. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (43/48) deklarują, że wiedzą, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swojego dziecka (wykres 1j).



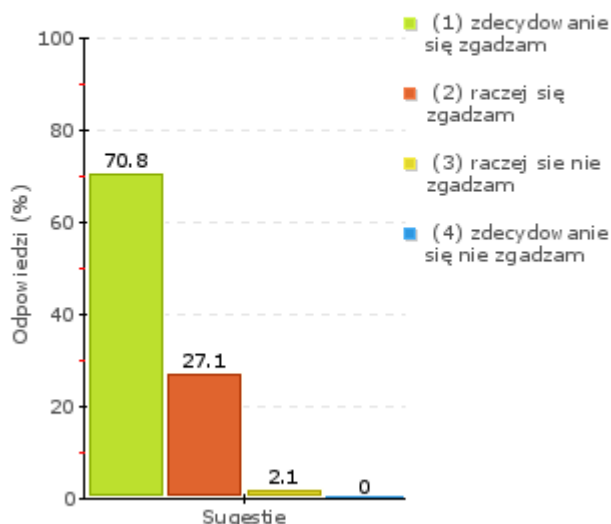
Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (47/48) deklarują, że nauczyciele uczący ich dzieci rozmawiają z nimi na temat możliwości ich rozwoju (wykres 1j). Według 42/48 rodziców zawsze słuchają ich rad i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka, według 3/48 rodziców od czasu do czasu, 2/48 nigdy nie otrzymało wsparcia, a 1/48 nie ma takiej potrzeby (wykres 2j). Zdaniem 41/48 rodziców wychowawcy zawsze słuchali ich wsparciem, według 5/48 od czasu do czasu, a 2/48 nie ma takiej potrzeby (wykres 3j). W wywiadzie rodzice poinformowali, że wspólnie z nauczycielami prowadzą działania wspierające rozwój dzieci, jak: pomoc przy organizacji szkolnych imprez i uroczystości, wycieczek, konkursów, zajęć otwartych, akcji społecznych i charytatywnych. Wszyscy rodzice w ankietach wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 4j). Rodzice mają zaufanie do nauczycieli, pozytywnie oceniają indywidualne podejście do każdego dziecka, opiekę nad dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wartości, które kształtuje szkoła, są przez rodziców akceptowane.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko,  
rozmawiają ze mną na temat  
możliwość rozwoju mojego dziecka AR

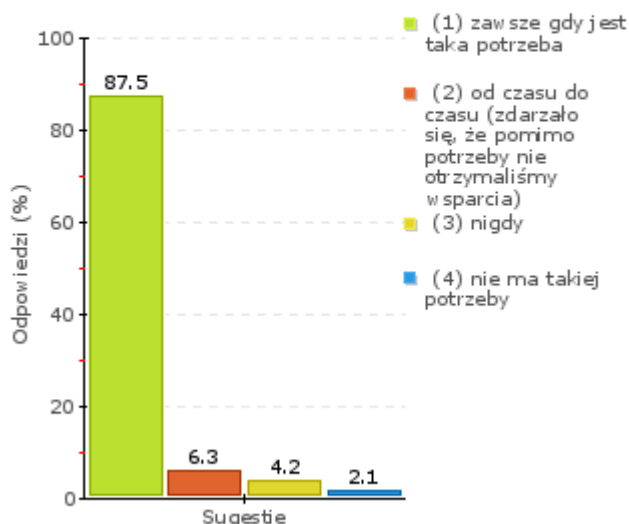
Liczebność: 48



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

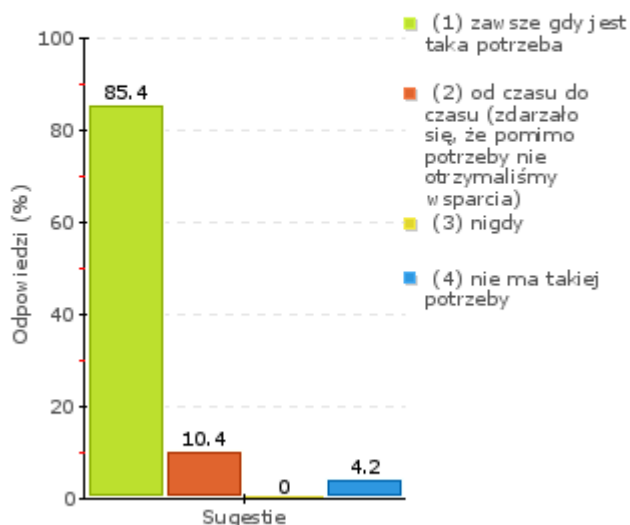
Liczebność: 48



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

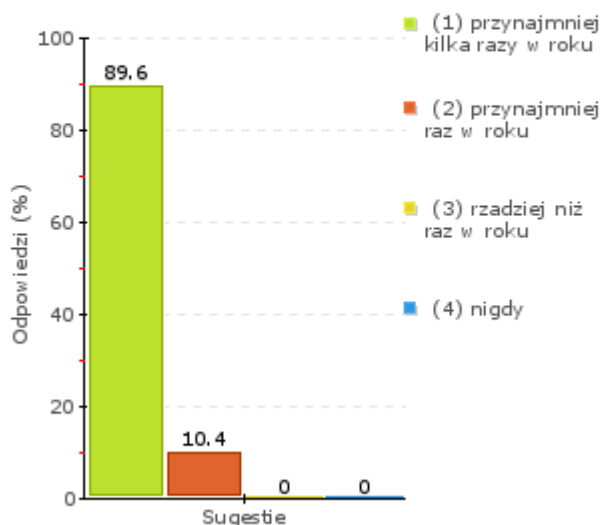
Liczebność: 48



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z  
Panią/Panem o możliwościach i/lub  
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 4j

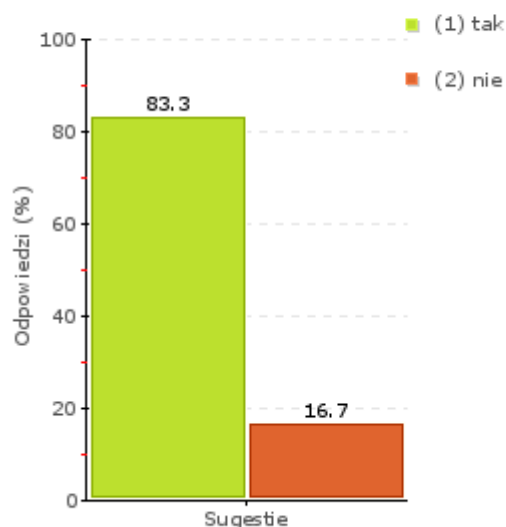
**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Ankietowani rodzice (40/48) deklarują współuczestniczenie w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 1j). Rodzice w wywiadzie podali, że decyzje podejmowane w szkole planowane są z ich udziałem. Zaliczyli do nich: planowanie planu pracy szkoły, programu wychowawczego i profilaktyki, modyfikację koncepcji pracy szkoły, stworzenie klimatu regionalnego, kultywowanie tradycji lokalnych poprzez udział w działaniach KGW (np. występy w strojach regionalnych, organizowanie stołów bożonarodzeniowych), wspomaganie nauczycieli w organizacji wyjść i wycieczek, organizacji uroczystości klasowych, szkolnych, a także gminnych, rodowiskowych. Rodzice podali, że w szkole działa Rada Rodziców. Rodzicom współpracuje się bardzo dobrze, bo wszyscy są chętni do pracy i pomocy. Nie było potrzeby tworzenia Rady Szkoły.

W wywiadzie dyrektor podaje, że z inicjatywy rodziców w szkole dokonano zmiany organizacji zajęć, w tym pozalekcyjnych (np. sportowe, artystyczne czy wyrównawcze), dostosowano je do przyjazdów i odjazdów autobusu szkolnego. Rodzice mają wpływ na decyzje podejmowane w szkole i realizowane działania (m.in. organizacja imprez rodowiskowych, realizacja akcji i programów, np. „Pij mleko”, „Owoce w szkole”, spotkania z psychologiem, dietetykiem, policją, doposażenie biblioteki szkolnej i szkoły w pomoce dydaktyczne, realizacja działań kampanii „Szkoła ciekawa i bezpieczna nie tylko na lekcjach”).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

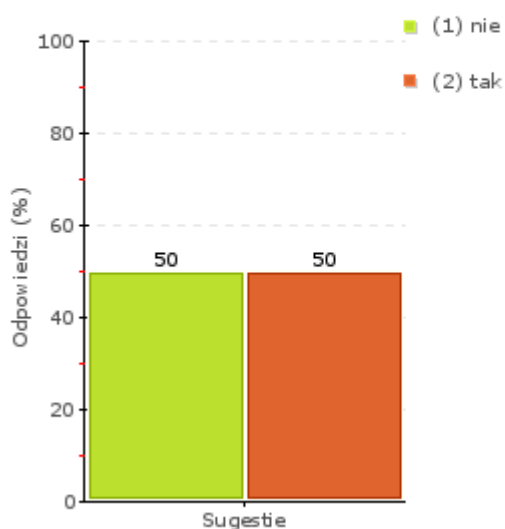
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów poprzez: akcje informacyjne, zachęcanie do wyrażania opinii na temat pracy szkoły podczas ogólnych zebrań z rodzicami, konsultacji, rozmów indywidualnych, telefonicznych, spotkania rady rodziców, poprzez strony internetowe szkoły, skrzynki skarg i wniosków oraz prezentację talentów ich dzieci w trakcie imprez rodowiskowych. Rodzice otrzymują podziękowania za działalność na rzecz szkoły, listy gratulacyjne podczas szkolnych uroczystości. Informacje na temat działalności rodziców zamieszczane są m.in. w kronice szkolnej. Dyrektor podaje w ankiecie, że rodzice zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły. Były to: zajęcia pozalekcyjne (wyrównawcze i rozwijające - SKS, koło taneczne, koło muzyczne), utworzenie etatu kucharki, żywienie ekologiczne (tylko ekologiczna w sklepiku szkolnym w roku szk.2014/2015), planowanie wyjazdów, wycieczek i imprez szkolnych (np. wycieczka do Krasiejowa). Ankietowani rodzice deklarują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszali propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły oraz wiedzą w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swojego dziecka (wykresy 1j, 2j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

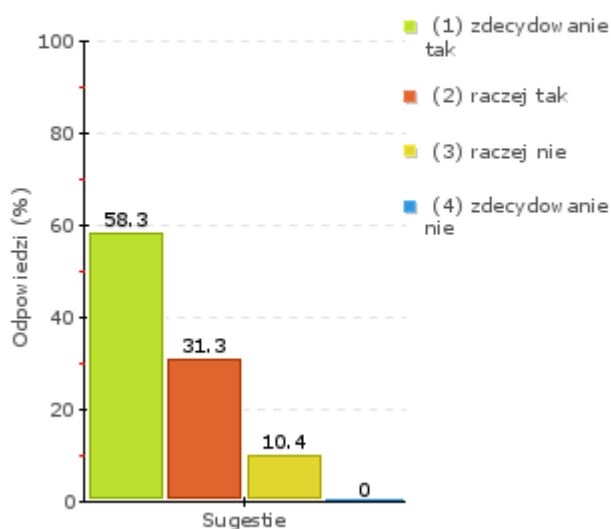
Liczebność: 48



Wykres 1j

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 48



Wykres 2j

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami i organizacjami działającymi w nim wpływa korzystnie na ich wzajemny rozwój, a także na rozwój uczniów.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

---

Szkoła Podstawowa w Ludwinowie jest ośrodkiem i centrum kultury wsi. Rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i podejmuje różnorodne działania w celu ich zaspokajania. Jak podają respondenci (dyrektor, partnerzy, przedstawiciel organu prowadzącego) szkoła podejmuje działania w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. Należą do nich imprezy rodzinne, środowiskowe i szkolne, m. in. Wigilia środowiskowa, Dożynki, Piknik Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, spotkania wielkieteczne, a także uroczystości państwowe (wieloletnie Niepodległość, Konstytucja 3 Maja, Rocznica Katyńska i Smoleńska), uroczystości w Kościele (Orszak Trzech Królów). Szkoła współpracuje ze szkołami w gminie, z GOPS w Niegowie, Stowarzyszeniem Wsi Trzebników, Ośrodkiem Zdrowia (prezentacje wytworów dziecięcych, prac plastycznych dzieci, np. palmy wielkanocne). Dzieci z całymi rodzinami biorą udział w akcjach charytatywnych (szlachetna paczka, WO P). Przedstawiciel organu prowadzącego dodał, że w terenie wiejskim rozrywka i dostęp do szeroko rozumianej kultury jest utrudniony. Dlatego te działania szkoły zarówno integrują społeczność, jak i niosą rozrywkę, są bardzo dobrze przyjmowane przez uczniów, ale także ich rodziny.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

W ankiecie dyrektor wskazuje działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych oraz akcji profilaktycznych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów, projekty edukacyjne. Działania te, zdaniem dyrektora, prowadzone są systematycznie. Podczas wywiadu rodzice poinformowali, że szkoła realizuje zajęcia poza własnym terenem. Zaliczyli do nich: plastyczne zajęcia w terenie, lekcje przyrody w lesie, ogródku szkolnym, lekcje historii na zamku, zajęcia sportowe realizowane na basenie, lekcje w teatrze, wycieczki edukacyjne.

Przedstawiciele partnerów podali przykłady działań, w których współpracują ze szkołą:

- wspólne konkursy służące rozwojowi zainteresowań muzycznych, plastycznych, sportowych (ze szkołami, z GOK),
- współpraca z KGW w ramach kultywowania tradycji i wartości rodzinnych (np. darcie pierza, kiszenie kapusty, robienie bukietów z bibuły, przygotowywanie potraw w tęcznych),
- współpraca ze Stowarzyszeniem Bergmans (program pierwszych 1000 dni życia),
- bieżąca współpraca z Ośrodkiem Zdrowia (np. profilaktyka zdrowotna w zakresie właściwych postaw, zdrowego jedzenia; opieka lekarska i pielęgniarska, gabinet lekarski w szkole),
- wspólne uroczystości organizowane co roku (Dożynki, Tydzień wychowania, święto pieczonego ziemniaka, opieka nad grobami w Złotym Potoku, 11 Listopada, Mikołajki, Orszak Trzech Króli, Gminny Konkurs Kolęd, Przegląd Stołów Bożonarodzeniowych, Choinka Wieczernikowa na Jasną Górę, Dzień Babi i Dziadka, WOŚP, Konkurs Palm Wielkanocnych, Wielkanocne śniadanie – przed Kościołem dla wszystkich rodzin, kandydaci dzieli się z nimi konfektami, Kampania Profilaktyczna „Zachowaj trzebież umysł”, Uroczystość Smoleńska, Konstytucja 3 Maja, Piknik rodzinny, Zakończenie lata, Wyścig rowerowy z Trzebniowa do Gorzkowa - „Rajd na Maxa”).

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

W wywiadzie nauczyciele poinformowali, że podejmują działania we współpracy z lokalnym środowiskiem i jako korzyści wynikające ze współpracy wskazali: pomoc specjalistyczną - zajęcia logopedyczne, wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne, dofinansowanie do zakupu laptopów, udział w życiu kulturalnym wsi, trzymanie tradycji, działania zintegrowane z parafią, pomoc w realizacji celów (akcji charytatywne, konkursy), współpracę z GOPS (dofinansowanie aparatu ortodontycznego) i Stowarzyszeniem Wsi Trzebnów.

Według rodziców i partnerów szkoła jest placówką środowiskową i odgrywa ważną rolę w lokalnym środowisku. Podkreślają, że jest to współpraca międzypokoleniowa polegająca na uczeniu patriotyzmu, udziale w życiu kulturalnym, kultywowaniu tradycji, tworzeniu więzi z lokalną społecznością, kształtowaniu poprawnych relacji między ludzkich, kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za los młodego pokolenia.

Zdaniem respondentów ze współpracy wynikają następujące korzyści dla lokalnego środowiska: możliwość



wspólnego spędzania czasu, rozwój kulturalno-oświatowy, promocja gminy na zewnątrz poprzez sukcesy uczniów, ale i absolwentów oraz integracja ze środowiskiem, pozytywne relacje, więź emocjonalna, dobra atmosfera i klimat.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Podczas wywiadu dyrektor i nauczyciele podali, że sytuacje, w których realizują podstawowe programy poza budynkiem, uczniowie biorą udział w imprezach lokalnych, gminnych i powiatowych, uczestniczą w wycieczkach edukacyjnych bliższych i dalszych, wyjeżdżają do kina, teatru, filharmonii, uczestniczą w uroczystościach z okazji świąt państwowych, biorą udział w licznych akcjach i konkursach. Uczniowie dodali, że w trakcie zajęć wychodzą poza budynek szkoły, np. marszobiegi do lasu, na Orlik (wychowanie fizyczne), obserwacje środowiska naturalnego (przyroda), wyjeżdżają do kościoła i kapliczki (religia), opieka nad grobami na cmentarzu w Złotym Potoku, zajęcia na zamku, pokaz sportów na Orliku (historia), zajęcia sportowe realizowane na basenie, plastyczne zajęcia w terenie, lekcje w teatrze.

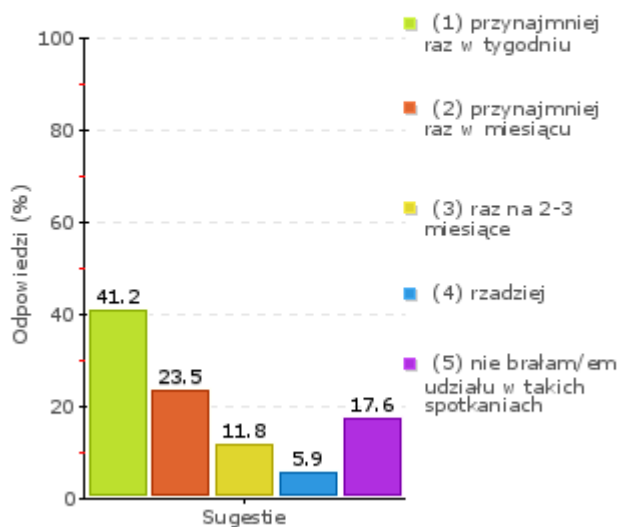
W ankiecie „Moja szkoła” uczniowie informują, że w trakcie nauki w szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych gości. Według 7/17 uczniów miało to miejsce przynajmniej raz w tygodniu, zdaniem 4/17 przynajmniej raz w miesiącu, 2/17 jest zdania, że raz na 2 - 3 miesiące, 1/17, że rzadziej, natomiast 3/17 twierdzi, że nie brało udziału takich spotkaniach (wykres 1j), 88,2% ankietowanych uczniów uważa, że dzięki nim na tych zajęciach nauczyli (wykres 2j).

Respondenci biorący udział w badaniach (dyrektor, nauczyciele, rodzice, partnerzy) uważają, że wszystkie działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój uczniów. Podali przykłady użyteczności współpracy dla rozwoju uczniów w różnych obszarach ich rozwoju, dotyczących kształcenia, wychowania, rozwoju społecznego, emocjonalnego, m.in.:

- integracja środowiska lokalnego (możliwość wspólnego wiązania podczas uroczystości rodzinnych, historycznych i religijnych),
- kształtowanie umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy,
- uczenie empatii poprzez udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych,
- kultywowanie tradycji, poznanie tradycji i zwyczajów ludowych, nauka rękodzieła (Kolo Gospody Wiejskich),
- rozwijanie zainteresowań,
- rozwój umiejętności społecznych,
- możliwość prezentacji swoich zdolności na zewnątrz,
- podniesienie samooceny uczniów,
- udzielanie pomocy specjalistycznej (pomoc psychologa zatrudnionego w poradni rodzinnej przy parafii),
- profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa (współpraca z policją -pogadanki, policją ds.nieletnich-rozwiazywanie problemów rodzinnych i dzieci, straż pożarna -próbne alarmy przeciwpożarowe,
- profilaktyka w zakresie zdrowia i zdrowego trybu życia (pierwsza pomoc przedmedyczna, wykonanie przesiewowych badań słuchu, spotkania z dietetykiem, prelekcja na temat: „Zapobieganie chorobom nowotworowym”),
- współpraca w zakresie dofinansowania (GOPS-dofinansowanie do posiłków w stołówce szkolnej, parafia-dofinansowanie do wycieczek).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

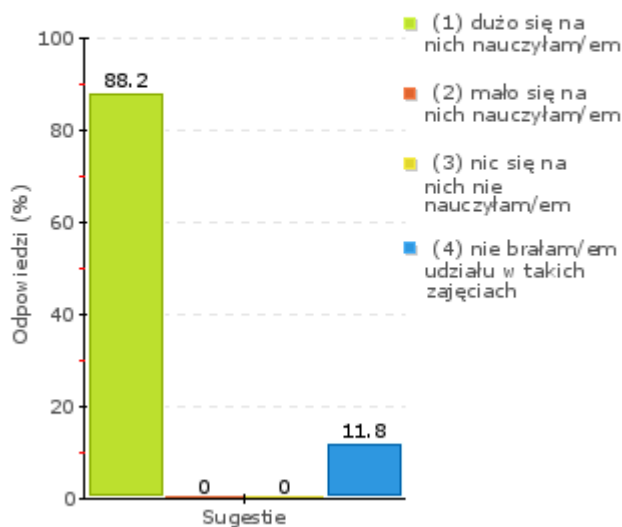
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 17



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych. Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi różne badania wewnętrzne, zgodnie z potrzebami szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Na podstawie przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że nauczyciele dokonują w szkole analizy wyników sprawdzianu oraz wyników ewaluacji wewnętrznej, a następnie formułują wnioski. Podano następujące, sformułowane na podstawie wyników sprawdzianu zewnętrznego:

- kształcić określone kompetencje uczniów poprzez: dostosowanie procesu dydaktycznego do podniesienia kompetencji uczniów w zakresie tworzenia krótkich i dłuższych form wypowiedzi, stosowanie zapisu poprawnego pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, rozwijanie zadań w kontekście praktycznym, stosując poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym i czytany, kształcenie uważnego i dokładnego czytania poleceń,
- stosować elementy oceniania kształtującego (stosować kolejne elementy oceniania kształtującego: wiatła, obserwacje koleżeńskie, klepsydry),
- częściej wykorzystywać metody aktywne podczas lekcji (burza mózgów, drama, małe formy teatralne, projekt, odwrócona klasa, mapa mentalna, meta plan),
- uatrakcyjnić proces edukacyjny (korzystać w procesie uczenia z nowych publikacji, zeszytów ćwiczeń gramatycznych - ortograficznych, wzorów dyktand, rodków dydaktycznych, brył przestrzennych, modeli brył i ich siatek, plansz edukacyjnych, map, filmów i programów edukacyjnych, E – podręczników),
- promować czytelnictwo wśród uczniów, zachęcać do czytania lektur i czasopism ekologicznych otrzymywanych przez WFO w Katowicach,

Na podstawie ewaluacji wewnętrznej nauczyciele sformułowali następujące wnioski:

- wzmocnić współpracę między nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym dzieckiem (np. nadpobudliwym),
- zachęcić uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych,

- wzbogaca bazę dydaktyczną w miarę posiadanych środków finansowych,
- stosowa odpowiednie metody i formy do pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- zwraca uwagę na bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć i przerw,
- wnioskowa o zatrudnienie w szkole na cztery etaty psychologa, a także sekretarki.

W szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej w trakcie zebrania rady pedagogicznej, zespołów samokształceniowych oraz wspólnych konsultacji. Nauczyciele podali, że udało się podjąć i zrealizować wszystkie zaplanowane działania wynikające z ww. wniosków.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele szkoły monitorują i analizują działania podjęte na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystują wyniki monitorowania realizowanych działań. Podczas wywiadów zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazywali różne sposoby monitorowania realizacji podstawy programowej wynikające z analizy sprawdzianu po klasie szóstej, np.: kontrola dokumentacji szkolnej, rozkładów materiału, osiągnięć uczniów bieżących i rocznych oraz ich osiągnięć i sukcesów, analiza frekwencji uczniów, obserwacja zajęć.

Dyrektor podał, że wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy sprawdzianu po klasie szóstej oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje się do:

- zwiększania lub modyfikacji oferty zajęć dodatkowych: rozwijających lub wyrównujących braki edukacyjne,
- wprowadzania zmian w programie profilaktyki oraz wychowawczym,
- nawiązania współpracy ze specjalistami czy instytucjami wspomagającymi.

Nauczyciele dodali, że nie było potrzeby wprowadzenia modyfikacji działań, jedynie zmieniono podręczniki z języka polskiego i matematyki. Natomiast podkreślił, że wszystkie podejmowane działania w placówce mają na celu podniesienia efektów kształcenia oraz jakości pracy szkoły.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizująca procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znaj wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (10/10) znaj wyniki zewnętrznych badań i analiz. W szkole prowadzi się różne badania zewnętrzne i formułuje na ich podstawie wnioski (tabela 1). Dyrektor szkoły podaje, że nauczyciele poznaj wyniki tych badań na zebraniach rady pedagogicznej, poprzez informacje zawarte w sprawozdaniach wychowawców, analiz wyników edukacyjnych oraz wymian informacji członków zespołów samokształceniowych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	diagnoza wstępna kl. I	
2	test kompetencji IBE kl. III	widzimy, umiemy to ci: czytanie ze zrozumieniem, ortograficzne, językowe, widzimy sprawnie rachunkowe, dba o układ graficzny, czystość i estetykę zapisu, utrwalą wiadomości z podstawy programowej, stosowa metody aktywizujące, kształcą uważne czytanie polece
3	diagnoza wstępna kl. IV (Nowa Era)	
4	test kompetencji w kl.V (IBE)	widzimy, umiemy to ci: czytania ze zrozumieniem, ortograficzne, językowe i interpunkcyjne, rozwijamy zadania z wykorzystaniem wiedzy w praktyce, stosowa aktywizujące metody nauczania, utrwalą wiadomości z podstawy programowej
5	próbny sprawdzian w kl. VI (Nowa Era), sprawdzian OKE	rozwija przykładowe testy sprawdziany na wszystkich przedmiotach po klasie VI, doskonalą umiemy to rozumienia wypowiedzi czytanej i słuchanej, kształcą uważne czytanie polece

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Dyrektor podaje, że nauczyciele, podczas planowania podejmowanych przez siebie działań, wykorzystują następujące badania zewnętrzne: diagnoza na wstępie w klasie I i IV, sprawdzian kompetencji trzecioklasisty OBUT, próbne sprawdziany. Wyniki są analizowane i omawiane z uczniami, podawane są słabe i mocne strony uczniów. Z wynikami sprawdzianów zapoznani zostają rodzice. Umiemy to ci, z którymi uczniowie sobie nie poradzili nauczyciele widzą na zajęciach dodatkowych. Na podstawie wyników nauczyciele planują, analizują i modyfikują plany dydaktyczne. Podejmują różne działania, wśród których można wymienić zorganizowanie zajęć wyrównujących braki (j. polski, matematyka, j. angielski), zajęć rozwijających (taneczne, plastyczne, przyrodnicze, muzyczno-ruchowe, sportowe), zajęć przygotowujących uczniów do sprawdzianu zewnętrznego w kl. VI oraz zajęć wietlicowych.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

Szkoła dba o zapewnienie warunków do realizacji zadań statutowych. Sale lekcyjne są dobrze wyposażone, jasne, przestronne, czyste i ciepłe, w każdej z nich jest komputer z dostępem do Internetu, biblioteczki tematyczne, w klasach młodszych uczniom zainteresować np. przyrodnicze, czytelnicze. Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne pozyskane w ramach EFS, ze środków pozyskanych od Rady Rodziców, sponsorów. Biblioteka szkolna czynna jest codziennie w godzinach dostępnych dla uczniów, a także dla nauczycieli, którzy mają możliwość przygotowania się w niej do zajęć. Księgozbiór zawiera wszystkie lektury szkolne, beletrystykę, czasopisma oraz literaturę fachową dla nauczycieli.

Wieliczka jest dobrze wyposażona w gry planszowe. Prowadzą w niej zajęcia wszyscy nauczyciele pracujący w szkole, więc jest różnorodność pomysłów i wiele ciekawych zajęć. Uczniowie korzystają z zastawczy sali gimnastycznej, kompleksu boisk sportowych, placu zabaw. Wieliczka pełni jednocześnie funkcję stołówki szkolnej, z której korzysta ok. 65 uczniów (obiady). W szkole znajduje się gabinet opieki przedmedycznej, sala nauczania indywidualnego, logopedii. W trakcie przerw i po zakończeniu zajęć uczniowie mogą korzystać z umieszczonych na korytarzach piłkarzykach oraz grać w tenisa stołowego. Estetyka szkoły zachęca do uczenia się, w salach i na korytarzach zamieszczono wystawki prac dzieci, ponadto osiągnięcia uczniów publikowane są na stronie internetowej i w prasie lokalnej. Otoczenie szkoły jest zadbane pozwalając na prowadzenie obserwacji przyrody, np. wzrostu roślin, roślin, krzewów, roślin ozdobnych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że szkoła stwarza im warunki do pracy własnej, zapewnia także możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych potrzebnych podczas zajęć.

W wywiadzie uczniowie podali, że po zakończeniu zajęć szkolnych uczęszczają na zajęcia dodatkowe, korzystają z placu zabaw, Orlika, zajęć na wietlicy (zabawy w oczekiwaniu na dowóz do domu, odrabianie lekcji, korzystanie z ciekawej czytelniczej). W szkole organizowane są po lekcjach dyskoteki, przedstawienia dla mieszkańców wsi z okazji różnych uroczystości. Nauczyciele wyjeżdżają z uczniami na turnieje.

Ułożenie przedmiotów w planie lekcji sprzyja uczeniu się, ponieważ zajęcia edukacyjne zaplanowane są tak, aby

były różnorodne i równomiernie obciążały uczniów każdego dnia tygodnia. Plan lekcji dostosowany jest do: możliwości zdrowotnych i rozwojowych uczniów, wymogów Sanepidu, dowozu uczniów do szkoły, warunków pracy szkoły, racjonalnego wykorzystania sal lekcyjnych i bazy sportowej. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja efektywnemu uczeniu się poprzez: zachowanie higieny pracy umysłowej, równomierne obciążenie lekcjami w poszczególnych dniach tygodnia, rozpoczynanie zajęć o stałej porze, zapewnienie uczniom z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej odpowiednich warunków pracy (gabinet), zastosowanie różnorodności przedmiotów w każdym dniu tygodnia (przeplatanie lekcji trudnych z łatwiejszymi lub zajęciami z elementami ruchu). Ponadto lekcje nie są łączone w kilkugodzinne bloki (wyjątek stanowi zajęcia języka polskiego oraz przyrody w związku z wycieczkami i obserwacjami przyrodniczymi).

Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego warunki lokalowe szkoły są dobre. Na bieżąco są realizowane wszelkie niezbędne prace, mające zapewnić bezpieczeństwo uczniom i nauczycielom. W miarę możliwości finansowych organ prowadzący stara się uzupełniać wyposażenie o nowe sprzęty i urządzenia wspomagające i ułatwiające proces nauczania.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i analizy danych zastanych wynika, że nauczyciele sformułowali następujące wnioski dotyczące wewnętrznego nadzoru pedagogicznego:

- wzmocnić współpracę między nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym dzieckiem (np. nadpobudliwym),
- zachęcić uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych,
- wzbogacić bazę dydaktyczną szkoły (w miarę posiadanych środków finansowych),
- stosować odpowiednie metody i formy do pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- wnioskować o zatrudnienie w szkole na cztery etaty psychologa oraz sekretarki,
- zwracać większą uwagę na bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć i przerw.

Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego podjęto następujące działania: nawiązano współpracę z psychologiem, zatrudniono sekretarkę, doposażono bazę dydaktyczną, ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowano do potrzeb uczniów, w miejscach newralgicznych szkoły wzmocniono dyżury nauczycieli.

Zdaniem nauczycieli realizacja wniosków wpływa na poprawę warunków pracy i nauczania, na ich podstawie wprowadzono zmiany w planach pracy, programie profilaktyki, programie wychowawczym, planach pracy zespołów samokształceniowych, koncepcji pracy szkoły, programy nauczania dostosowano do potrzeb szkoły. Według partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły to:

- zagospodarowanie przestrzeni publicznej,
- bieżący remont (odnowienie klas, remont łazienek, drogi ewakuacyjnej),
- zagospodarowanie terenu zielonego,
- doposażenie szkoły w sprzęt dydaktyczny,
- profilaktyka pozytywna przed działaniami ryzykownymi, wspieranie czynników chroniących,
- udział szkoły w projektach unijnych (m.in. „Wyrównywanie szans edukacyjnych”, „Księżka moich marzeń”).

Przedstawiciele partnerów szkoły stwierdzili: „To środowisko daje korzenie i skrzydła”.



**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Dyrektor i nauczyciele podają w ankiecie, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystali ze studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych, kursów lub szkoleń zewnętrznych, konferencji i seminariów, wizyt obserwacyjnych w innych szkołach lub instytucjach, szkoleń internetowych, obserwacji koleżeńskich zajęć, szkoleń zespołów zadaniowych, szkoleń rad pedagogicznych, doskonalenia dzięki indywidualnemu wsparciu. Według dyrektora nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach z zakresu: „Edukacja włączająca wyzwaniem dla szkoły”, „Ferie zimowe bezpieczne i zdrowe”, „Kształtowanie kompetencji społecznych w szkole”, „E – podręcznik w edukacji”, „Ratownik wśród nas”, „Model pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania”, „Jak pracować i budować relacje z rozstrzeniowym rodzicem”, „Uczy i rozumie dziecko z zespołem Aspergera”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Pułapki pomocy psychologiczno – pedagogicznej”, „Wywiadówka inaczej”, „Jak zwikszyć zaangażowanie uczniów wykorzystując nowe technologie?”, „Ochrona danych osobowych”, „Efektywnie i efektywnie, jak nauczać podstawowych umiejętności”.

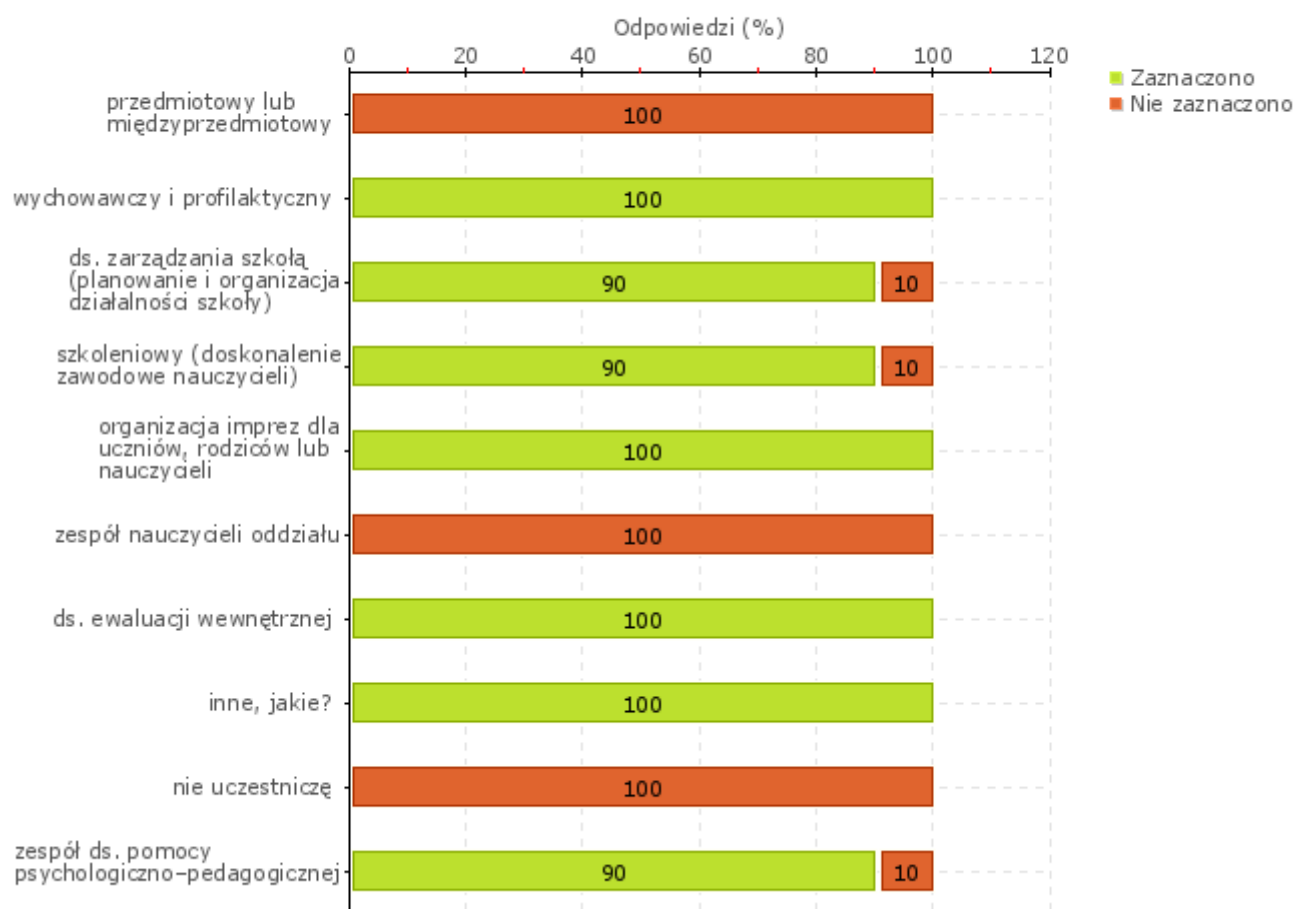
W szkoleniach, zdaniem dyrektora, bierze udział wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, a zdobytymi wiadomościami i uzyskanymi materiałami dydaktycznymi dzielą się z innymi nauczycielami podczas rad pedagogicznych, spotkań zespołów zadaniowych, indywidualnych rozmów i dyskusji. Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w pracę zespołów (wykres 1w).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale dzielą się informacjami oraz doświadczeniami w zakresie pracy dydaktycznej, wspólnie też rozwijają problemy wychowawcze. Dyrektor konsultuje z nauczycielami tematy szkoleń rad pedagogicznych, studiów podyplomowych, kursów, zaspokajając w ten sposób potrzeby związane z działalnością szkoły i pracą edukacyjną nauczycieli. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (10) kilka razy w półroczu odbywają się spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych. W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że podczas spotkań dzielili się doświadczeniami i wiedzą na temat nowo wydanych z zakresu pedagogiki, nowinek metodycznych, wypracowanych metod i działań, umiejętności zdobytych w efekcie doświadczeń własnych, wiedzy zdobytej na kursach i szkoleniach zewnętrznych. Uzyskaną wiedzę wykorzystywali do doskonalenia procesu lekcyjnego, komunikacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami.



W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele uczestniczący w ankietowaniu deklarują systematyczny udział w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły: 7 nauczycieli przygotowywało narzędzia badawcze, 8 przeprowadzało ankietowanie nauczycieli, uczniów i rodziców, 4 analizowało wyniki i formułowało wnioski.

W wywiadzie dyrektor poinformował, że temat ewaluacji ustalany jest przez radę pedagogiczną, w celu realizacji ewaluacji w szkole powoływany jest zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej i koordynator prac. Zespół przygotowuje narzędzia badawcze, przeprowadza badania, analizuje ich wyniki, formułuje wnioski i opracowuje raport, z którym zapoznaje radę pedagogiczną. Wnioski wynikające z ewaluacji realizowane są przez nauczycieli i dyrektora, uwzględniane są przy planowaniu pracy szkoły, służą doskonaleniu pracy placówki. Zdaniem dyrektora, w prowadzenie ewaluacji angażują się wszyscy nauczyciele. Są zmotywowani pochwałami dyrektora oraz dodatkiem motywacyjnym, a sukcesy uczniów są największą ich satysfakcją.

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

W podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą uczestniczą wszyscy nauczyciele. Decyzje te dotyczą ustalania arkusza organizacji pracy szkoły, planu finansowego. Nauczyciele zgłaszają swoje propozycje, opiniują proponowane działania i uczestniczą w ich realizacji. Według dyrektora decyzje dotyczące szkoły konsultowane są także z uczniami. Uczniowie zapoznają się z programem wychowawczym i profilaktyki, wewnętrznym systemem nauczania, mają wpływ na organizację imprez rodowych, wycieczek. Uczniowie uczestniczą w podejmowaniu decyzji poprzez wyrażanie swoich opinii na spotkaniach samorządu uczniowskiego, dyskusje na zajęciach z wychowawcą, rozmowy indywidualne z nauczycielami, ankiety „Co by zmienił w naszej szkole?”. Mogą też korzystać ze skrzynki skarg i wniosków. Rodzice w ostatnim czasie mieli wpływ na organizację zajęć pozalekcyjnych, dostosowanie ich do przyjazdów i odjazdów autobusu szkolnego.

Uczniowie, nauczyciele i rodzice zachęcani są przez dyrektora do podejmowania działań na rzecz szkoły poprzez wyróżnianie nagrodami, dyplomami i pochwałami, listami gratulacyjnymi, podziękowaniami ustnymi, przyznanie dodatku motywacyjnego.

Dyrektor zasięga opinii pracowników niepedagogicznych w sprawach bieżących (np. dot. środków czystości, usterek, remontów, ustalania terminów wykonania zadań). Pracownicy niepedagogiczni wyrażają opinie dotyczące uwag i spostrzeżeń na temat zachowania uczniów w szkole – które wykorzystywane są podczas rozmów z wychowawcą, w celu kształtowania właściwych postaw wychowawczych. Wypowiadają się również o koncepcji pracy szkoły. Pracownicy wyrażają opinie w sprawie organizacji imprez szkolnych. Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, że dyrektor zarządzając szkołą umożliwia różnym grupom (nauczycielom, pracownikom, uczniom i rodzicom) udział w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Dyrektor współpracuje z środowiskiem lokalnym, wieloma podmiotami gospodarczymi, organizacjami pozarządowymi, prywatnymi osobami, organizacjami religijnymi w celu pozyskania środków finansowych, pomocy przy pracach porządkowych, remontowo-budowlanych. Dyrektor organizuje uroczystości, imprezy szkolne, na które zapraszani są przedstawiciele instytucji, firm, organizacji, osoby prywatne. Dzięki współpracy z środowiskiem lokalnym szkoła pozyskała środki finansowe, np. na wyposażenie do kuchni i stołówki, uzupełnianie księgozbioru, na organizację konkursów, imprez szkolnych, doposażono bazę szkoły. Uczniowie korzystają z dofinansowania do obiadów, uczestniczą w licznych imprezach rodowych, dzięki którym integruje się cała społeczność lokalna.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkoł lub placówek sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

---

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że w swojej pracy wprowadzają elementy ocenianie kształtującego, stosują nowoczesne metody aktywizujące, pracują w grupach i parach, metodą projektu, w tym także inteligencję wieloraką (opieranie na mocnych stronach ucznia).

Dyrektor wspiera wprowadzanie przez nauczycieli działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki poprzez promowanie oferty szkoleń, wymian do wiadomości na spotkaniach rady pedagogicznej i zespołach samokształceniowych, organizację lekcji koleżeńskich i otwartych, szkolenia WDN, zapraszanie specjalistów (np. psycholog, policjant ds. nieletnich, dietetyk), zakup literatury fachowej do biblioteki, pozyskiwanie funduszy na doskonalenie warsztatu pracy, doposażenie bazy dydaktycznej.

# Raport sporządzili

- Jolanta Skrzypczyk
- Edyta Wierczewska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.06.2016

