

ZBIORCZA ANALIZA

wyników nauczania na podstawie sprawdzianu szóstoklasistów
oraz egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku
wraz z porównaniem w stosunku do roku 2014

SZKOŁY PODSTAWOWE

W szkole podstawowej do 2014 roku wyniki sprawdzianów stanowiła średnia liczba punktów z poszczególnych części sprawdzianu. Od 2015 roku sprawdzian, a co za tym idzie również oceny podawane są odrębnie z poszczególnych części, tj. z języka polskiego, matematyki oraz dodatkowo wprowadzonego języka obcego.

Wyniki sprawdzianów w szkołach podstawowych w 2014 roku i 2015 roku kształtowały się następująco:

	rok 2014	Rok 2015			
		średni wynik	j.polski	matematyka	j.angielski
średni wynik w województwie	25,44	65,81	72,42	58,85	78,28
Średni wynik w powiecie	25,08	65,95	73,28	58,21	76,4
średni wynik w gminie	23,07	63,4	71,56	54,73	71,15
SP NIEGOWA	22,78	66,11	74,64	56,960	71,25
SP SOKOLNIKI	22,75	63,20	62,80	<u>63,50</u>	75,00
SP LUDWINÓW	23,38	56,91	70,09	43,18	64,73
SP BLIZYCE	27,6	71,25	82,00	60,0	79,50

Szkoła Filialna w Bliżycach trzeci rok z rzędu uzyskała wyniki powyżej średniej w województwie, w związku z powyższym uzyskała Certyfikat Wiarygodnej Szkoły Podstawowej.

GIMNAZJA

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA- język polski, historia i wos - arkusze standardowe

	2014		2015	
	j.polski	Historia i wos	j.polski	Historia i wos
średni wynik w województwie	69,08	58,93	61,98	63,52
Średni wynik w powiecie	67,42	58,37	62,11	63,50
średni wynik w gminie	68,52	58,52	59,19	63,31
G NIEGOWA	68	57	55,00	58,90
G SOKOLNIKI	71	61	69,70	74,30

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

	2014		2015	
	Cz. Przyrodnicza	Cz. matematyczna	Cz. Przyrodnicza	Cz. matematyczna
średni wynik w województwie	52,11	46,00	49,45	47,25
Średni wynik w powiecie	54,67	46,02	49,55	46,68
średni wynik w gminie	55,45	46,18	44,12	40,70
G NIEGOWA	56	47	41,80	36,70
G SOKOLNIKI	54	45	50,00	50,80

JĘZYK ANGIELSKI

	2014		2015	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
średni wynik w województwie	67,96	45,31	67,62	47,84
Średni wynik w powiecie	67,46	48,33	69,81	46
średni wynik w gminie	65,81	40,93	56,31	33,48
G NIEGOWA	64	41	50,80	26,80
G SOKOLNIKI	86	-	70,60	50,80

JĘZYK NIEMIECKI

	2014		2015	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
średni wynik w województwie	56,12	45,48	57,94	
Średni wynik w powiecie	55,38	35,34	52,68	
średni wynik w gminie	54,24	38,86	44,22	
G NIEGOWA	15	-	42,5	
G SOKOLNIKI	23	39	47,67	

Przygotowała: Maria Kot

Powiat: myszkowski Gmina: Niegowa

Nazwa szkoły	Miejscowość	Arkusz	Liczba	j.polski		matematyka		CAŁY ARKUSZ	
				Min.-Maks.	Śr.wynik	Min.-Maks.	Śr.wynik	Min.-Maks.	Śr.wynik
Szkoła Podstawowa w Niegowie	Niegowa	1	28	33% - 100%	74.64%	10% - 95%	56.96%	32% - 98%	66.11%
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sokolnikach Szkoła Filialna w Bliżycach	Bliżyce	1	4	71% - 95%	82.00%	45% - 85%	60.00%	63% - 78%	71.25%
Szkoła Podstawowa w Ludwinowie	Ludwinów	1	11	43% - 95%	70.09%	10% - 100%	43.18%	29% - 98%	56.91%
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sokolnikach	Sokolniki	1	10	19% - 86%	62.80%	20% - 90%	63.50%	20% - 85%	63.20%

Arkusze: 1 - standardowy, 2 - autystyka/z zesp. Aspergera, 4 - 16 pkt, 5 - 24 pkt, 6 - niewidomy, 7 - niesłyszący, 8 - upośledzony w st. lekkim X,Y - wersje dostosowań //I - termin dodatkowy

Nazwa szkoły	Miejscowość	Arkusz	Liczba	j.polski		matematyka		CAŁY ARKUSZ	
				Min.-Maks.	Śr.wynik	Min.-Maks.	Śr.wynik	Min.-Maks.	Śr.wynik
Szkoła Podstawowa w Niegowie	Niegowa	1	28	33% - 100%	74.64%	10% - 95%	56.96%	32% - 98%	66.11%
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sokolnikach Szkoła Filialna w Bliżycach	Bliżyce	1	4	71% - 95%	82.00%	45% - 85%	60.00%	63% - 78%	71.25%
Szkoła Podstawowa w Ludwinowie	Ludwinów	1	11	43% - 95%	70.09%	10% - 100%	43.18%	29% - 98%	56.91%
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sokolnikach	Sokolniki	1	10	19% - 86%	62.80%	20% - 90%	63.50%	20% - 85%	63.20%

Arkusze: 1 - standardowy, 2 - autystyka/z zesp. Aspergera, 4 - 16 pkt, 5 - 24 pkt, 6 - niewidomy, 7 - niesłyszący, 8 - upośledzony w st. lekkim X,Y - wersje dostosowań //I - termin dodatkowy

SPRAWDZIAN 2015 - część druga (język obcy)

Powiat: myszkowski Gmina: Niegowa

Nazwa szkoły	Miejscowość	Arkusz	Liczba	CAŁY ARKUSZ	
				Min.-Maks.	Śr.wynik
Szkoła Podstawowa w Niegowie	Niegowa	angielski 1	28	45% - 98%	71.25%
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sokolnikach Szkoła Filialna w Bliżycach	Bliżyce	angielski 1	4	68% - 85%	79.50%
Szkoła Podstawowa w Ludwinowie	Ludwinów	angielski 1	11	35% - 93%	64.73%
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sokolnikach	Sokolniki	angielski 1	10	38% - 93%	75.00%

Arkusze: 1 - standardowy, 2 - autystyka/z zesp. Aspergera, 4 - 16 pkt, 5 - 24 pkt, 6 - niewidomy, 7 - niesłyszący, 8 - upośledzony w st. lekkim X,Y - wersje dostosowań /II - termin dodatkowy

Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015

Powiat : myszkowski Gmina : Niegowa

Nazwa szkoły	Miejscowość	Arkusz	Część humanistyczna						Część matematyczno-przyrodnicza					
			Historia i WOS			J.polski			Przyroda			Matematyka		
			Liczba uczniów	Min. - Maks.	Śr. wynik	Liczba uczniów	Min. - Maks.	Śr. wynik	Liczba uczniów	Min. - Maks.	Śr. wynik	Liczba uczniów	Min. - Maks.	Śr. wynik
Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie	Niegowa	AB1	53	16% - 84%	58.9%	53	19% - 81%	55.0%	53	14% - 71%	41.8%	53	3% - 100%	36.7%
		A8	1	44% - 44%	44.0%	1	44% - 44%	44.0%	1	57% - 57%	57.0%	1	41% - 41%	41.0%
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sokolnikach - Gimnazjum	Sokolniki	AB1	21	53% - 91%	74.3%	21	41% - 94%	69.7%	21	32% - 75%	50.0%	21	14% - 93%	50.8%

A1-ark.standardowy, A2-autystyka/ z zesp. Aspergera A4,A5-dla słabo widzącego 16/24 pkt, A6-dla niewidomego, A7-dla niesłyszącego/słabo słyszającego, A8-dla upośledzonego w st.lekkim

I - sesja kwietniowa, II - sesja czerwcow

1990: 100-101.

[illegible]

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

Egzamin gimnazjalny 2015 - cz. językowa

powiat: myszkowski gmina: Niegowa

Nazwa szkoły/miejscowość	Jez./arkusz/sesja	Poziom podstawowy			Poziom rozszerzony		
		Liczba	Rozstęp	Sr.wyn.	Liczba	Rozstęp	Sr.wyn.
Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie Niegowa	ang. / A1 / I	47	18% - 100%	50.8%	47	3% - 93%	26.8%
	ang. / A8 / I	1	28% - 28%	28.0%	-	-	-
	niem. / A1 / I	6	30% - 55%	42.5%	-	-	-
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sokolnikach - Gimnazjum Sokolniki	ang. / A1 / I	18	35% - 98%	70.6%	18	10% - 88%	50.8%
	niem. / A1 / I	3	40% - 55%	47.7%	-	-	-

A1-ark.standardowy, A2-autystyka/ zesp. Aspergera A4,A5-dla slabo widzacego 16/24 pkt, A6-dla niewidomego, A7-dla nieslyszacego/slabo slyszacego, A8-dla upoiedzonego w sl.lekkim

I - sesja kwietniowa, II - sesja czerwcowe



CERTYFIKAT WIARYGODNA SZKOŁA PODSTAWOWA

Nr 10099602

Zaświadcza się, że

Szkoła Filialna w Blizycach

*uczestnicząc w ogólnopolskim Programie Wiarygodna Szkoła Podstawowa spełnia warunki określone
w Regulaminie Programu jako Wiarygodna Szkoła będąca w stanie zabezpieczyć właściwy poziom edukacyjny, wychowawczy
i bezpieczeństwo swoim uczniom.*

W imieniu Kapituły Programu

Wojciech Szlachetka
Przewodniczący Zarządu

Ewelina Piśko-Pawłowska
Członek Zarządu

Podpiszcie i zwróćcie ten dokument do szkoły, w której jest obecność uczestnika. Program Wiarygodna Szkoła Podstawowa na stronie internetowej www.wiarygodna-szkola.pl.
Wiarygodną Szkołą została stwierdzona na podstawie danych pochodzących z Państwowych Komisji Egzaminacyjnych oraz Instytutu Badań Edukacyjnych i oświadczeń Dyrektora Szkoły.

Analiza sprawdzianu szóstoklasisty Szkoły Podstawowej w Sokolnikach z 1 kwietnia 2015r.

W dniu 1 kwietnia 2015r. uczniowie klasy VI szkoły podstawowej przystąpili do ogólnopolskiego sprawdzianu szóstoklasisty. W sprawdzianie wzięło udział 10 uczniów, czyli 100%.

Sprawdzian obejmował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Podstawę dla wielu zadań z języka polskiego i matematyki stanowiły teksty lub informacje z zakresu historii lub przyrody.

Sprawdzian składał się z dwóch części:

- część pierwsza – obejmowała zadania z języka polskiego i z matematyki,
- część druga – obejmowała zadania z języka angielskiego.

Sprawdzian miał formę pisemną. Przystąpienie do niego było warunkiem ukończenia szkoły podstawowej,

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Były to w większości zadania sprawdzające umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie. Podstawę zadań zamkniętych i zadania otwartego krótkiej odpowiedzi z języka polskiego stanowił tekst publicystyczny. Zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegało na napisaniu opowiadania twórczego. Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Uzupełniono je rysunkami, tabelami i wykresem. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

Podczas sprawdzianu z zakresu języka polskiego badano zarówno umiejętności proste, np. wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, jak i umiejętności złożone, np. wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, charakteryzowania i oceniania bohaterów czy tworzenia wypowiedzi pisemnej w formie opowiadania.

Zadania matematyczne na tegorocznym sprawdzianie badały wszystkie wymagania ogólne podstawy programowej z matematyki. Sprawność rachunkowa szóstoklasistów była sprawdzana trzema zadaniami zamkniętymi różnych typów. Wśród zadań, które badały wykorzystanie i tworzenie informacji, były cztery zamknięte (trzy wyboru wielokrotnego i jedno typu prawda-fałsz) oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi.

Centralna Komisja Edukacyjna przedstawiła wyniki uzyskane przez uczniów z I części sprawdzianu w następujących obszarach:

- Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji – 78 %
- Analiza i interpretacja tekstów kultury – 67 %
- Tworzenie wypowiedzi – 69 %
- Sprawność rachunkowa – 54 %
- Wykorzystanie i tworzenie informacji – 70 %
- Modelowanie matematyczne – 63 %
- Rozumienie i tworzenie strategii – 54 %

Zestawienie wyników sprawdzianu po klasie VI w roku szkolnym 2014/2015

	Powiat	Gmina	Szkoła Podstawowa w Sokolnikach
średnia	65,90%	63,4%	63,2%
język polski	73,30%	71,56%	62,8%
matematyka	58,21%	54,73%	63,5%
język angielski	76,4%	73%	75%

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty uczniów klasy VI Szkoły Podstawowej w Sokolnikach w roku szkolnym 2014/2015

Kod ucznia	część I	język polski	matematyka	część II język angielski
A01	44%	33%	55%	73%
A02	61%	71%	50%	73%
A03	78%	81%	75%	78%
A04	83%	86%	80%	93%
A05	20%	19%	20%	38%
A05	61%	57%	65%	85%
A07	51%	67%	35%	70%
A08	78%	71%	85%	85%
A09	71%	62%	80%	70%
A10	85%	81%	90%	85%

Zestawienie punktów uzyskanych przez naszych uczniów w części I sprawdzianu

Ilość punktów	Ilość uczniów w powiecie	Ilość uczniów w gminie	Ilość uczniów w szkole
41	6	-	-
40	5	2	-
39	17	-	-
38	20	-	-
37	27	1	-
36	28	2	-
35	31	3	1
34	29	1	1
33	24	2	-
32	33	5	2
31	23	2	-
30	27	1	-
29	21	2	1
28	25	1	-
27	29	7	-
26	22	2	-
25	31	4	2
24	28	3	-
23	26	1	-
22	22	1	-
21	11	2	1
20	17	2	-

19	21	1	-
18	22	2	1
17	10	1	-
16	15	1	-
15	10	-	-
14	11	-	-
13	14	2	-
12	9	2	-
11	6	1	-
10	5	-	-
9	2	-	-
8	1	1	1
7	2	-	-
6	-	-	-
5	-	-	-
4	-	-	-
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
Liczba zdających	630	55	10

Podstawowe dane statystyczne

Zakres	Liczba zdających	Rozstęp wyników[%]	Średni wynik	Odchylenie standardowe	Łatwość	
					j.polski	matematyka
Województwo	36415	5 - 100	65.8%	19.1	72.4%	58.8%
Powiat	630	17 - 100	65.9%	19.2	73.3%	58.2%
Gmina	55	20 - 98	63.4%	18.6	71.6%	54.7%
Szkoła	10	20 - 85	63.2%	19.4	62.8%	63.5%

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-29	32-39	41-49	51-61	63-73	76-83	85-90	93-95	98-100
Powiat	4.0%	7.9%	11.1%	18.7%	19.7%	17.3%	13.7%	5.9%	1.7%
Gmina	7.3%	5.5%	10.9%	20.0%	23.6%	18.2%	10.9%	0.0%	3.6%
Szkoła	10.0%	0.0%	10.0%	30.0%	10.0%	30.0%	10.0%	0.0%	0.0%
A	10.0%	0.0%	10.0%	30.0%	10.0%	30.0%	10.0%	0.0%	0.0%

Szkoła na skali stanikowej średnich wyników szkół

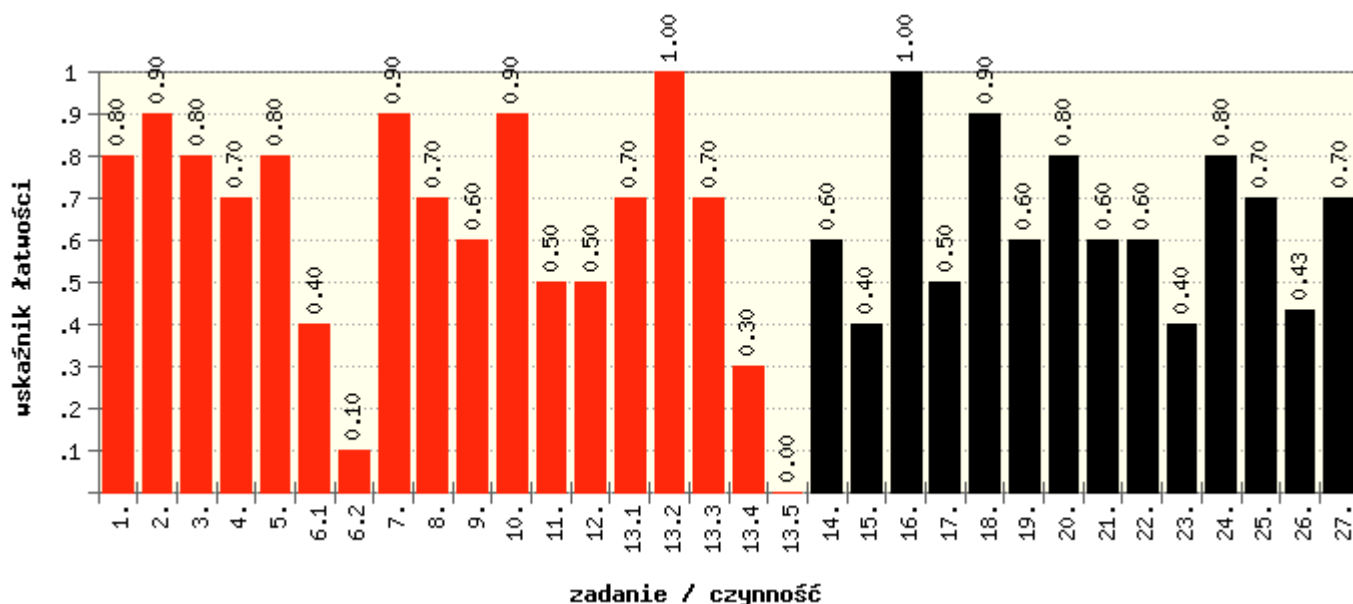
Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały dla kraju [%pkt]	23-51	52-56	57-60	61-63	64-66	67-70	71-74	75-79	80-96
Województwo	3.7%	6.4%	10.6%	13.6%	18.9%	20.2%	15.4%	8.1%	3.1%
Powiat	3.2%	6.5%	6.5%	22.6%	16.1%	22.6%	19.4%	0.0%	3.2%
Gmina	20.0%	0.0%	20.0%	20.0%	20.0%	0.0%	20.0%	0.0%	0.0%
Szkoła				X					

Wartości wskaźnika łatwości zadań standardowego zestawu zadań z części I sprawdzianu

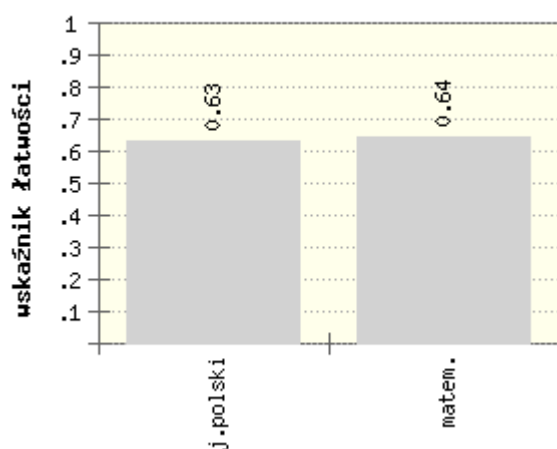
Numer zadania	Liczba punktów	Poziom wykonania zadań w województwie %	Poziom wykonania zadań w powiecie %	Poziom wykonania zadań w gminie %	Poziom wykonania zadań w szkole %
1.	1	0,94	0,92	0,89	0,80
2.	1	0,92	0,90	0,87	0,90
3.	1	0,82	0,79	0,75	0,80
4.	1	0,77	0,77	0,69	0,70
5.	1	0,78	0,78	0,78	0,80
6.1	1	0,74	0,73	0,67	0,40
6.2	1	0,24	0,22	0,18	0,10
7.	1	0,94	0,93	0,95	0,90
8.	1	0,80	0,80	0,82	0,70
9.	1	0,70	0,70	0,69	0,60
10.	1	0,93	0,92	0,95	0,90
11.	1	0,61	0,58	0,56	0,50
12.	2	0,63	0,66	0,64	0,50
13.1	3	0,73	0,77	0,78	0,70
13.2	1	0,96	0,98	0,98	1,00
13.3	1	0,68	0,78	0,80	0,70
13.4	1	0,52	0,54	0,47	0,30
13.5	1	0,44	0,44	0,38	0,00
14.	1	0,72	0,70	0,69	0,60
15.	1	0,32	0,34	0,35	0,40
16.	1	0,73	0,70	0,76	1,00
17.	1	0,55	0,56	0,47	0,50
18.	1	0,80	0,80	0,73	0,90
19.	1	0,67	0,66	0,60	0,60
20.	1	0,72	0,72	0,65	0,80
21.	1	0,68	0,69	0,62	0,60
22.	1	0,57	0,56	0,58	0,60
23.	1	0,70	0,63	0,60	0,40
24.	1	0,62	0,60	0,65	0,80
25.	2	0,62	0,62	0,64	0,70
26.	3	0,55	0,53	0,46	0,43

27.	4	0,45	0,47	0,40	0,70
Ogółem	41	65,8 %	65,9 %	63,4 %	63,2 %

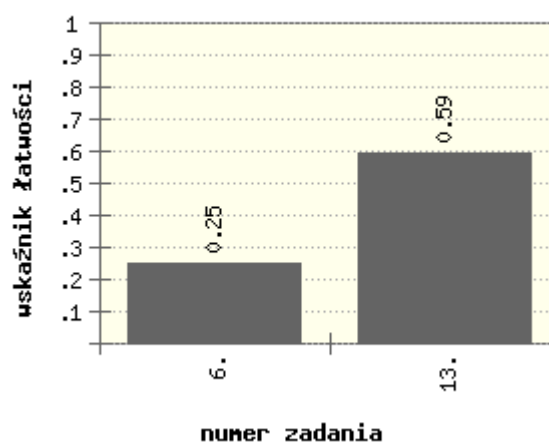
Łatwość czynności - szkoła: 240903-05P1D



Łatwość przedmiotów - szkoła



Łatwość zadań wieloczynnościowych - szkoła



Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez uczniów naszej szkoły i poziomu wykonania poszczególnych zadań można stwierdzić, że **najłatwiejsze dla nich okazało się:**

- Wyszukiwanie informacji w tekście literackim;
- Poprawne odczytanie historyjki obrazkowej i właściwy dobór tytułu spośród podanych;
- Prawidłowe uchwycenie tematyki i konstrukcji opowiadania;
- Poprawne wskazywanie wartości wyrażeń arytmetycznych;
- Wykonywanie działań na ułamkach zwykłych;
- Obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu oraz posłużenie się odpowiednim wzorem;
- Odczytywanie informacji z diagramu i prawidłowe obliczanie kosztów wysłanych sms-ów.

Najtrudniejsze dla uczniów naszej szkoły było:

- Konstruowanie wypowiedzi pisemnej pod względem ortografii i interpunkcji, doboru i zastosowania środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi;
- Wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki);
- Odbiór tekstów kultury ze świadomością ich specyfiki;
- Wykonywanie działań na ułamkach dziesiętnych;
- Rozpoznanie odcinka będącego wysokością trójkąta;
- Obliczanie długości trasy z zastosowaniem skali.

Wnioski:

- Należy kształtować wrażliwość uczniów na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej;
- Systematycznie doskonalić konstruowanie wypowiedzi pisemnych;
- Utrwalać odmianę wyrazów przez przypadki poprzez odpowiednie ćwiczenia, np. polegające na rozpoznawaniu przypadków danych wyrazów w kontekście zdań, w których te wyrazy występują;
- Systematycznie doskonalić odczytywanie sensu utworu, umiejętności wyszukiwania informacji i w tekstach różnego typu, analizowania ich i wnioskowania na tej podstawie;
- Utrwalać percepcję czytelniczą uczniów na innych tekstach niż literackie;
- Zwiększyć liczbę ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych przy ich mnożeniu lub dzieleniu;
- Uwzględnić większą ilość ćwiczeń w rozwiązywaniu zadań z zastosowaniem skali.

Szóstoklasiści przystępujący do sprawdzianu w 2015 r. po raz pierwszy rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka angielskiego. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności językowych w zakresie czterech obszarów, za które uczniowie uzyskali:

- Rozumienie ze słuchu – 84 %
- Znajomość funkcji językowych – 79 %
- Znajomość środków językowych – 72 %
- Rozumienie tekstów pisanych – 72 %

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Część językowa - j. angielski - arkusz standardowy

Lokalizacja	j.angielski			
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Odchylenie std.
Województwo	36132	3% - 100%	78.28%	19.5%
Powiat	628	20% - 100%	76.40%	19.5%
Gmina	55	35% - 98%	71.15%	16.5%
Szkoła	10	38% - 93%	75.00%	14.4%
A	10	38% - 93%	75.00%	14.4%

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	18% - 59%	60% - 64%	65% - 69%	70% - 73%	74% - 78%	79% - 82%	83% - 86%	87% - 91%	92% - 100%
szkoła					X				

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki, Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8 i 9
Przedziały % dla kraju	0-35	38-48	50-60	63-75	78-88	90-95	98-98	100-100
Powiat	3.7%	8.4%	11.8%	17.5%	24.5%	18.9%	10.5%	4.6%
Gmina	1.8%	12.7%	10.9%	30.9%	29.1%	10.9%	3.6%	0.0%
Szkoła	0.0%	10.0%	0.0%	40.0%	40.0%	10.0%	0.0%	0.0%
A	0.0%	10.0%	0.0%	40.0%	40.0%	10.0%	0.0%	0.0%

Zestawienie punktów uzyskanych przez naszych uczniów w części II (językowej)

Ilość punktów	Ilość uczniów w powiecie	Ilość uczniów w gminie	Ilość uczniów w szkole
40	29	-	-
39	66	2	-
38	47	-	-
37	41	5	1
36	31	1	-
35	36	2	-
34	30	5	3
33	28	1	-
32	24	5	-
31	18	3	1
30	24	1	-
29	19	5	2
28	14	3	2
27	20	1	-
26	15	5	-
25	18	2	-
24	18	2	-
23	11	-	-
22	17	2	-
21	10	1	-
20	10	1	-
19	13	2	-
18	10	3	-
17	7	-	-
16	13	-	-
15	7	2	1
14	3	1	-
13	5	-	-
12	2	-	-
11	3	-	-
10	1	-	-
9	2	-	-
8	-	-	-
7	-	-	-
6	-	-	-
5	-	-	-
4	-	-	-
3	-	-	-
2	-	-	-
1	-	-	-
Liczba zdających	628	55	10

Wartości wskaźnika łatwości zadań standardowego zestawu zadań z części II (językowej)

Numer zadania	Liczba punktów	Poziom wykonania zadań w powiecie %	Poziom wykonania zadań w gminie %	Poziom wykonania zadań w szkole %
1.1	1	0,94	0,95	0,90
1.2	1	0,87	0,80	0,80
1.3	1	0,95	0,98	0,90
2.1	1	0,77	0,75	0,90
2.2	1	0,72	0,60	0,80
2.3	1	0,71	0,58	0,70
3.1	1	0,86	0,84	0,90
3.2	1	0,90	0,93	0,90
3.3	1	0,87	0,89	0,80
3.4	1	0,87	0,85	0,90
4.1	1	0,77	0,69	0,90
4.2	1	0,61	0,56	0,50
4.3	1	0,91	0,98	0,90
4.4	1	0,87	0,85	1,00
4.5	1	0,92	0,95	1,00
5.1	1	0,62	0,51	0,60
5.2	1	0,73	0,67	0,70
5.3	1	0,73	0,69	0,60
6.1	1	0,83	0,76	0,80
6.2	1	0,81	0,76	0,90
6.3	1	0,94	0,95	1,00
6.4	1	0,82	0,76	0,80
6.5	1	0,75	0,65	0,80
7.1	1	0,97	0,98	1,00
7.2	1	0,86	0,73	0,60
7.3	1	0,92	0,95	0,90
8.1	1	0,55	0,36	0,20
8.2	1	0,51	0,35	0,50
8.3	1	0,36	0,22	0,30
9.1	1	0,64	0,51	0,70
9.2	1	0,79	0,78	0,60
9.3	1	0,79	0,78	0,90
10.1	1	0,73	0,71	0,90
10.2	1	0,54	0,38	0,60
10.3	1	0,72	0,73	0,80
10.4	1	0,52	0,27	0,20
11.1	1	0,71	0,62	0,60
11.2	1	0,70	0,69	0,70
11.3	1	0,76	0,71	0,70
11.4	1	0,64	0,64	0,70
Ogółem	40	76,40 %	71,15 %	75 %

Analizując wyniki części językowej można jednoznacznie stwierdzić, że uczniowie w stopniu zadowalającym opanowali wiadomości i umiejętności z języka angielskiego zawarte w podstawie programowej szkoły podstawowej. Większość zadań okazała się dla nich łatwa, na co wskazuje uzyskany wynik – 75 %. Jediną trudność sprawiło uczniom zadanie dotyczące uzupełniania zdań odpowiednimi wyrazami.

Wnioski:

- Zwiększenie ilości ćwiczeń dotyczących rozumienia sensu całego tekstu, wyszukiwanie informacji w nim zawartych i dokonywania wstępnej selekcji słów, które logicznie, zgodnie z kontekstem mogłyby pasować do danej luki.
- Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych i słuchanych oraz logiczne dopasowanie brakujących w nich zdań.

**Analiza wyników
sprawdzianu klas szóstych
przeprowadzona przez
OKE w Jaworznie
w Szkole Podstawowej
w Niegowie
w roku szkolnym 2014/2015**

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.) 1 kwietnia 2015 roku w naszej szkole po raz czternasty przeprowadzono sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych.

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej obejmuje wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Sprawdzian składał się z dwóch części:

- część pierwsza – obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki,
- część druga – obejmuje zadania z języka obcego nowożytnego.

Obie części sprawdzianu były przeprowadzane jednego dnia. Część pierwsza trwała 80 minut, a część druga – 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu były rozdzielone przerwą. Każda część sprawdzianu rozpoczęła się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania sprawdzianu.

W naszej szkole do sprawdzianu przystąpiło 28 uczniów, 14 uczniów z klasy VIa i 14 uczniów klasy VIb. Wszyscy ci uczniowie rozwiązywali standardowe zestawy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją SP-1-152 w pierwszej części i SA-1-152 w drugiej części sprawdzianu.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-112) składał się z 26 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru i 6 – otwartych.

Maksymalna liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40, w tym: 13 zadań z języka polskiego i 27 z matematyki.

Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

	Wyniki arkusza SP-1-152 (język polski, matematyka)			Wyniki arkusza SA-1-152 (język angielski)		
	szkoła	klasa VIa	klasa VIb	szkoła	klasa VIa	klasa VIb
Liczba uczniów	28	14	14	28	14	14
Modalna	27	27	-	26	-	32
Mediana	30	28,5	24	26	31	26
Średnia	26,44	29,1	25	29	30	26,7
Odchylenie standardowe	16,4	7	6	6	6,7	5,7
Maksimum	40	40	35	39	39	37
Minimum	13	13	13	18	19	18

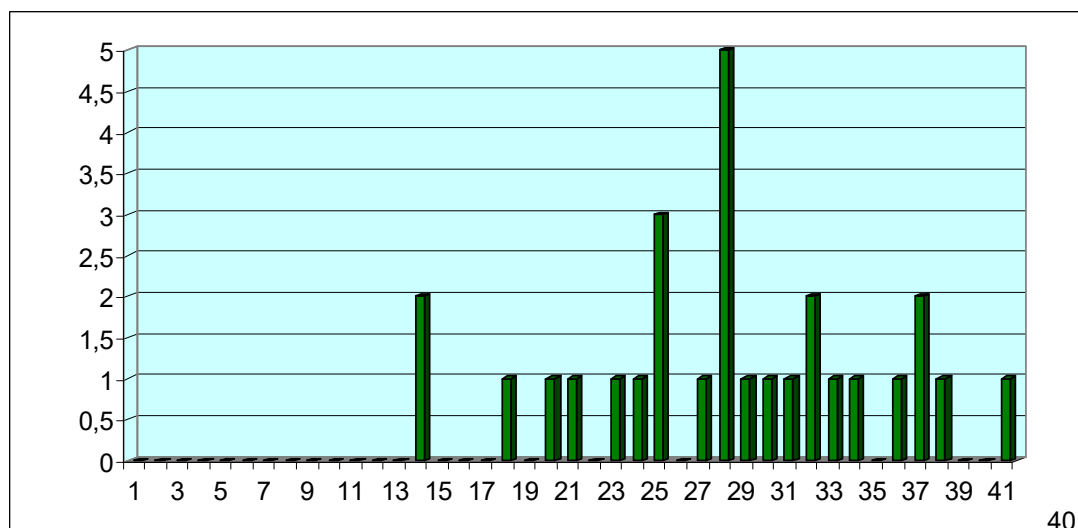
Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych SP-1-152 (język polski, matematyka) w porównaniu z latami ubiegłymi

Wskaźniki	Kolejne lata						
	2012	2013	2014	2015			
	Szkoła	szkoła	szkoła	szkoła	gmina	powiat	województwo
Wskaźnik łatwości zestawu	0,5	0,51	0,57	0,66	0,63	0,65	0,65
Wynik najczęstszy (modalna)	21	28	24	27	26	32	34
Wynik środkowy (mediana)	20	20	24	26	26	24	
Średni wynik (średnia arytmetyczna)	20	20,15	22,8	26,44	25,2	26	26
Wynik najwyższy	31	35	37	40	40	40	40
Wynik najniższy	4	7	6	13	8	7	2

Dla naszych uczniów klas szóstych standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*. Wskaźnik łatwości dla naszych uczniów z języka polskiego wynosi 0,74, czyli zadania te okazały się dla nich *łatwe*, a z matematyki 0,57 – zadania były dla uczniów *umiarkowanie trudne*. Ponadto zadania z języka polskiego wypadły w naszej szkole o nawet 0,3 p.p. lepiej niż w gminie, powiecie i województwie. Matematyka natomiast wypadła o 0,23 p.p. lepiej niż w wyniki zyskane przez innych uczniów z Gminy Niegowa, ale o ok. 0,18 p.p. gorzej niż w powiecie i województwie.

Nasi uczniowie uzyskali lepszy średni wynik niż średnie wyniki w gminie, powiecie i województwie. Wyniki naszych uczniów z tegorocznego sprawdzianu szóstoklasistów są o wiele lepsze od wyników z lat ubiegłych. Maksymalny wynik (40 pkt.) uzyskał 1 uczeń.

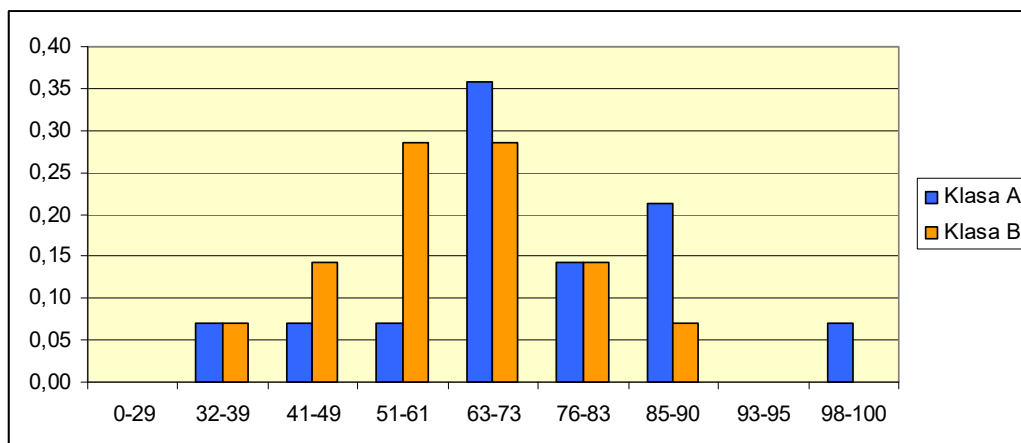
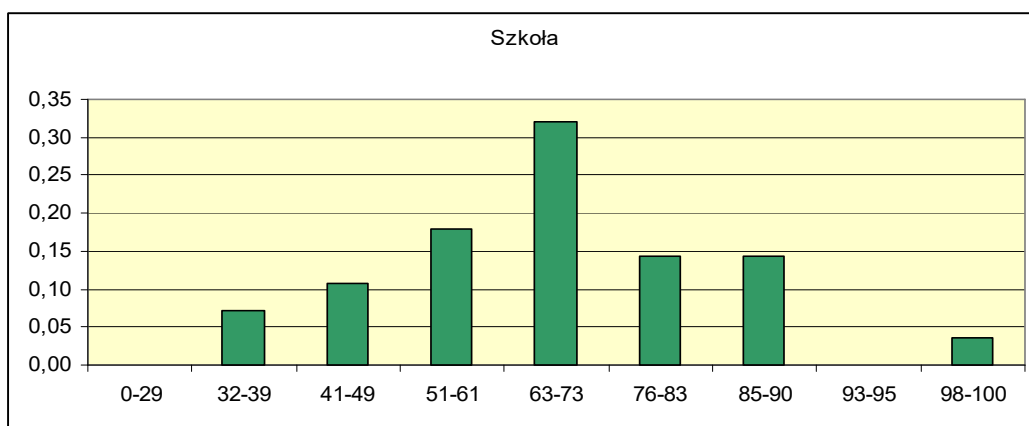
Rozkład punktów w szkole



Wyniki uczniów w znormalizowanej skali staninowej.

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	najwyższy
Staniny	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały punktowe (%)	0-29	32-39	41-49	51-61	63-73	76-83	85-90	93-95	98-100
Szkoła	0,0%	7,1%	10,7%	17,9%	32,1%	14,3%	14,3%	0,0%	3,6%
Klasa A	0,0%	7,1%	7,1%	7,1%	35,7%	14,3%	21,4%	0,0%	7,1%
Klasa B	0,0%	7,1%	14,3%	28,6%	28,6%	14,3%	7,1%	0,0%	0,0%
					x				

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Niegowie na znormalizowanej skali staninowej uzyskali poziom *średni*.

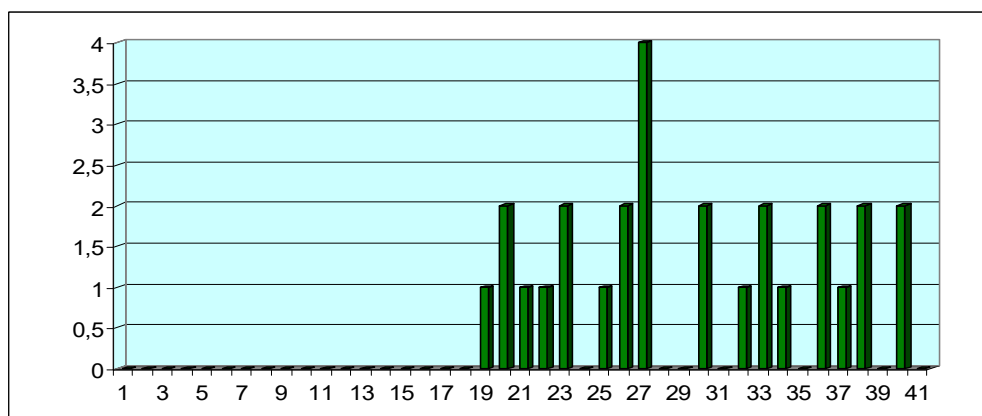


Ogólne wyniki uczniów rozwiązujących standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych SA-1-152 (język angielski) w porównaniu z gminą, powiatem i województwem

Wskaźniki	szkoła	gmina	powiat	województwo
Wskaźnik łatwości zestawu	0,71	0,71	0,76	0,78
Wynik najczęstszy (modalna)	26	-	39	38
Wynik środkowy (mediana)	26	28	34	33
Średni wynik (średnia arytmetyczna)	26	26	28	28,4
Wynik najwyższy	18	39	40	40
Wynik najniższy	39	14	8	7

Dla naszych uczniów klas szóstych standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *łatwy*. Wskaźnik łatwości zestawu wypadł prawie identycznie jak dla pozostałych uczniów w gminie i o 0,03 p.p. gorzej niż w powiecie, a o 0,07 p.p. gorzej niż w województwie.

Rozkład punktów w szkole

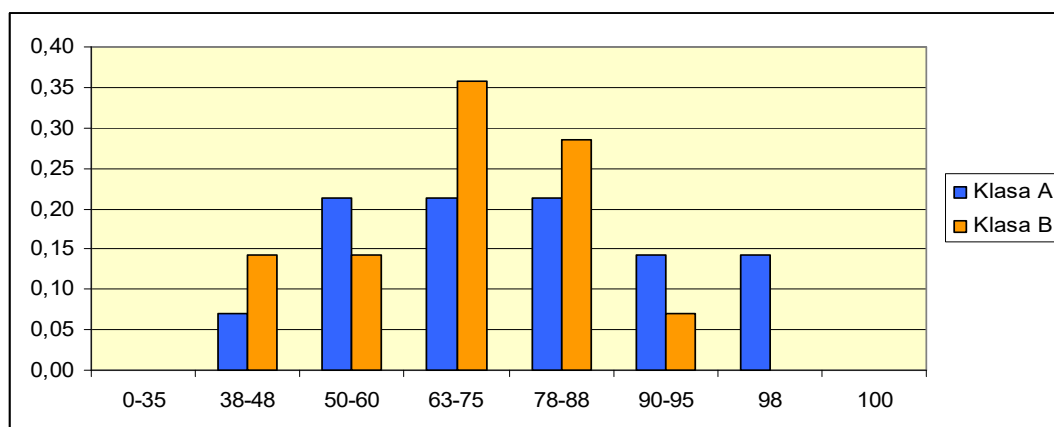
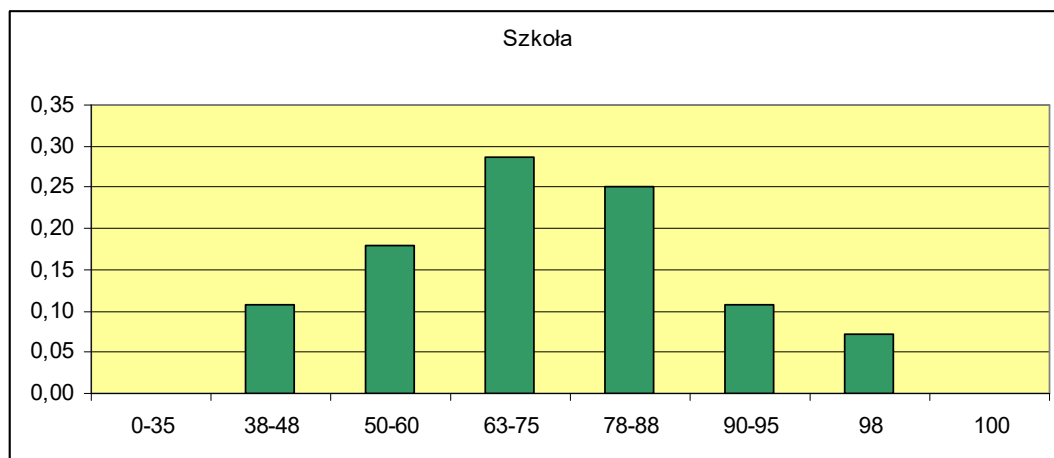


Wyniki uczniów w znormalizowanej skali staninowej.

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki, najwyższy
Staniny	1	2	3	4	5	6	7	8 i 9
Przedziały punktowe (%)	0-35	38-48	50-60	63-75	78-88	90-95	98	100
Szkoła	0,0%	10,7%	17,9%	28,6%	25,0%	10,7%	7,1%	0,0
Klasa A	0,0%	7,1%	21,4%	21,4%	21,4%	14,3%	14,3%	0,0
Klasa B	0,0%	14,3%	14,3%	35,7%	28,6%	7,1%	0,0%	0,0
				x				

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Niegowie na znormalizowanej skali staninowej uzyskali poziom *niżej średni*.

Rozkład wyników uczniów Szkoły Podstawowej w Niegowie z uwzględnieniem przedziałów staninowych



Część pierwsza sprawdzianu – język polski i matematyka

□ □

1. Uczniowie dobrze opanowali umiejętności związane z odczytywaniem tekstu popularnonaukowego, zwłaszcza umiejętność wyszukiwania informacji podanej wprost oraz określania tematu tekstu.
2. Uczniowie poradzili sobie w zadowalającym stopniu, jak na wysoki poziom trudności, ze sformułowaniem uzasadnienia na podstawie przesłania, które niósł komiks. Warto w czasie zajęć utrwalać percepcję czytelnictwa uczniów na innych tekstach niż literackie, np. opisywać obrazy, czy analizować afisze teatralne.
3. Najtrudniejsze dla szóstoklasistów było funkcjonalne wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki). Zadania dotyczące tych zagadnień mogą się pojawiać na każdym sprawdzianie; wynika to z wymagań ujętych w podstawie programowej przedmiotu język polski dla pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, obowiązującej uczniów kończących szkołę podstawową. Umiejętność ta wymaga utrwalania poprzez odpowiednie ćwiczenia, np. polegające na rozpoznawaniu przypadków danych wyrazów w kontekście zdań, w których te wyrazy występują.
4. Należy kształtować wrażliwość uczniów na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej na wszystkich przedmiotach. Warto również położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi.
5. Uczniowie dobrze radzili sobie z wykonywaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych oraz z rozpoznawaniem odcinka będącego wysokością trójkąta.
6. Zdający mieli kłopot z wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych. Istotne więc wydaje się zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych. Ważne jest, aby uczniowie dobrze rozumieli reguły dotyczące „przesuwania przecinka” w liczbach dziesiętnych przy ich mnożeniu lub dzieleniu.
7. Szóstoklasistom trudność sprawiało obliczanie objętości prostopadłościanu, szczególnie w przypadku, gdy konieczne było posłużenie się odpowiednim wzorem. Mylili również objętość bryły z polem powierzchni. Należy więc w procesie nauczania uwzględnić większą liczbę ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni, np. przez budowanie brył.

Część druga sprawdzianu – język angielski

1. Rozwijać umiejętności rozumienia tekstów pisanych i ze słuchu poprzez ćwiczenia na rozumienie tekstów użytkowych różnego typu z określeniem limitu czasu w zależności od rodzaju tekstu
2. Zachęcać uczniów do uważnego czytania poleceń i nie podejmowania decyzji o wyborze odpowiedzi w sposób pochopny, uważnego i dokładnego wysłuchania/ przeczytania całego tekstu, skupienia uwagi na kontekście całego tekstu a nie na pojedynczych słowach
3. Rozwijać umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności zadań opartych na tekście poprzez zrozumienie ogólnego sensu wypowiedzi a następnie analizę poprawnych odpowiedzi
4. Stosować różnorodne metody aktywizujące, pobudzające logiczne rozumowanie, wyciąganie wniosków
5. Zachęcać uczniów do swobodnej i otwartej komunikacji w języku angielskim
6. Poszerzać bazę leksykalną wprowadzać częste repetycje materiału

Ludwinów 14.10.2015r.

Wójt Gminy Niegowa
Pani Dorota Hajto – Mazur

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Ludwinowie przesyła analizę wyników sprawdzianu i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego:

Uczniowie kl. VI SP w Ludwinowie 1 kwietnia 2015 r. pisali sprawdzian szóstoklasisty 2015. Sprawdzian składał się z dwóch części:
część I: język polski i matematyka, część II: język angielski . Wszyscy uczniowie byli obecni.

Liczba punktów procentowych uzyskana przez poszczególnych uczniów:

Kod ucznia	Część I		Część II
	Język polski %	Matematyka %	Język angielski %
A01	43 %	15 %	38 %
A02	71 %	25 %	75 %
A03	62 %	25 %	45 %
A04	76 %	85 %	73 %
A05	67 %	35 %	45 %
A06	62 %	15 %	65 %
A07	90 %	80 %	93 %
A08	81 %	40 %	70 %
A09	95 %	100 %	93 %
A10	76 %	45 %	80 %
A11	48 %	10 %	35 %

Podstawowe dane statystyczne

Zakres	Średni wynik Cz. I	Średni wynik		Średni wynik Cz. II j. angielski
		j. polski	matematyka	
Województwo	65,8%	72,4%	58,8%	78,28%
Powiat	65,9%	73,3%	58,2%	76,40%
Gmina	63,4%	71,6%	54,7%	71,15%
Szkoła	56,9%	70,1%	43,2%	64,73%

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali stanikowej

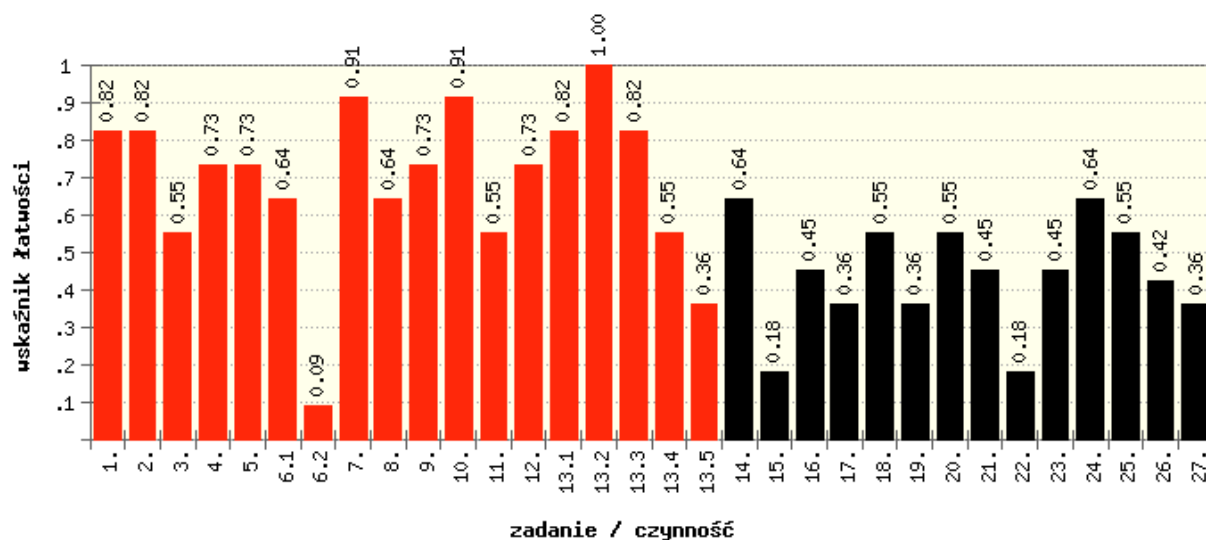
(Część I j. polski, matematyka)

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-29	32-39	41-49	51-61	63-73	76-83	85-90	93-95	98-100
Powiat	4.0%	7.9%	11.1%	18.7%	19.7%	17.3%	13.7%	5.9%	1.7%
Gmina	7.3%	5.5%	10.9%	20.0%	23.6%	18.2%	10.9%	0.0%	3.6%
Szkoła	18.2%	9.1%	18.2%	27.3%	0.0%	9.1%	9.1%	0.0%	9.1%

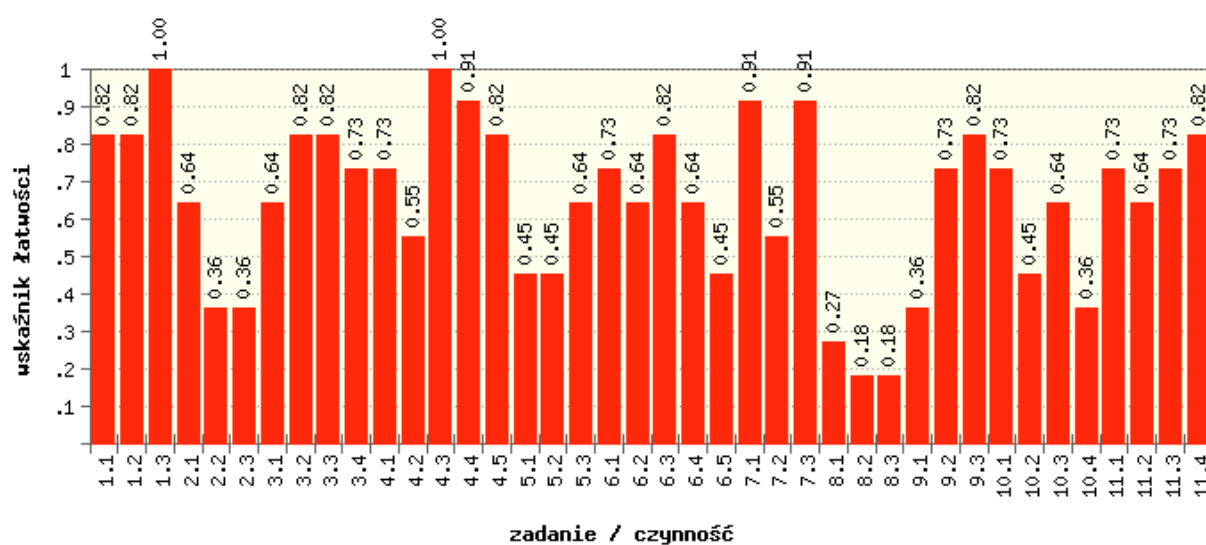
Wyniki uczniów na znormalizowanej skali stanikowej (Część II j. angielski)

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki, Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8 i 9
Przedziały % dla kraju	0-35	38-48	50-60	63-75	78-88	90-95	98-98	100-100
Powiat	3.7%	8.4%	11.8%	17.5%	24.5%	18.9%	10.5%	4.6%
Gmina	1.8%	12.7%	10.9%	30.9%	29.1%	10.9%	3.6%	0.0%
Szkoła	9.1%	27.3%	0.0%	36.4%	9.1%	18.2%	0.0%	0.0%

Łatwość czynności (Część I j. polski, matematyka)



Łatwość czynności (Część II j. angielski)



Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami:

Język polski

- ✓ Zad 13.2 – 100 % (Uczeń operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych)
- ✓ Zad 7 – 91 % (Uczeń określa temat tekstu)

- ✓ Zad 10 – 91 % (Uczeń identyfikuje nadawcę wypowiedzi)
- ✓ Zad 1 – 82 % (Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio ukryte)
- ✓ Zad 2 – 82 % (Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio ukryte)
- ✓ Zad 13.1 – 82 % (Uczeń tworzy spójne teksty na tematy związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem; stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej, w tym wydziela akapity)
- ✓ Zad 13.3 – 82 % (Uczeń świadomie posługuje się różnymi formami językowymi)
- ✓ Zad 3 – 73 % (Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych)
- ✓ Zad 5 – 73 % (Uczeń dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi: tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapit)
- ✓ Zad 9 – 73 % (Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście)
- ✓ Zad 12 – 73 % (Uczeń charakteryzuje i ocenia bohaterów)
- ✓ Zad 6.1 – 64 % (Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach: podmiot; rozpoznaje w tekście formy przypadków - rozumie ich funkcje w wypowiedzi)
- ✓ Zad 8 – 64 % (Uczeń omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia)

Matematyka

- ✓ Zad 14 – 64 % (Uczeń liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim; dodaje i odejmuje w

pamięci liczby naturalne dwucyfrowe; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej)

- ✓ Zad 24 – 64 % (Uczeń oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi)

Język angielski

- ✓ Zad 1.3 – 100 % (Uczeń rozumie intencje rozmówców)
- ✓ Zad 4.3 – 100 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym)
- ✓ Zad 4.4 – 91 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym)
- ✓ Zad 7.1 – 91 % (Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych)
- ✓ Zad 7.3 – 91 % (Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych)
- ✓ Zad 1.1 – 82 % (Uczeń rozumie intencje rozmówców)
- ✓ Zad 1.2 – 82 % (Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu)
- ✓ Zad 3.2 – 82 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym)
- ✓ Zad 3.3 – 82 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym)
- ✓ Zad 4.5 – 82 % (Uczeń reaguje na polecenia)
- ✓ Zad 6.3 – 82 % (Uczeń wyraża swoje emocje)
- ✓ Zad 9.3 – 82 % (Uczeń rozumie ogólny sens tekstu)
- ✓ Zad 11.4 – 82 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście)
- ✓ Zad 3.4 – 73 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym)

- ✓ Zad 4.1 – 73 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym)
- ✓ Zad 6.1 – 73 % (Uczeń mówi, co posiada ...)
- ✓ Zad 9.2 – 73 % (Uczeń rozumie ogólny sens tekstu)
- ✓ Zad 10.1 – 73 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście)
- ✓ Zad 11.1 – 73 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście)
- ✓ Zad 11.3 – 73 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście)
- ✓ Zad 2.1 – 64 % (Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych)
- ✓ Zad 3.1 – 64 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym)
- ✓ Zad 5.3 – 64 % (Uczeń podaje swoje upodobania)
- ✓ Zad 6.2 – 64 % (Uczeń przedstawia członków swojej rodziny)
- ✓ Zad 6.4 – 64 % (Uczeń udziela odpowiedzi)
- ✓ Zad 10.3 – 64 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście)
- ✓ Zad 11.2 – 64 % (Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście)

Najwięcej problemów mieli uczniowie z zadaniami:

Język polski

- ✓ Zad 6.2 – 9 % (Uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach: podmiot; rozpoznaje w tekście formy przypadków - rozumie ich funkcje w wypowiedzi)

Matematyka

- ✓ Zad 15 – 18 % (Uczeń wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii)
- ✓ Zad 22 – 18 % (Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; oblicza pola kwadratu i prostokąta przedstawionych na rysunku; dostrzega zależności między podanymi informacjami)

Język angielski

- ✓ Zad 8.1 – 27 % (Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych)
- ✓ Zad 8.2 – 18 % (Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych)
- ✓ Zad 8.3 – 18 % (Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych)

Wnioski do dalszej pracy:

1. Ćwiczyć rozpoznawanie przypadków danych wyrazów w kontekście zdań, w których one występują.
2. Zwiększyć liczbę ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych.
3. Zwracać szczególną uwagę na właściwą interpretację danych.
4. Ćwiczyć rozwiązywanie zadań złożonych, w których występuje kilka obliczeń ze sprawdzaniem i analizą poszczególnych rozwiązań.
5. Rozwiązywać zadania w kontekście praktycznym, stosując poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe.

6. Rozwijać umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych.
7. Doskonalić umiejętność rozumienia wypowiedzi czytanych i słuchanych.
8. Kształcić na wszystkich przedmiotach uważne czytanie poleceń. Brak koncentracji i pośpiech jest częstą przyczyną udzielania błędnych odpowiedzi.
9. Motywować uczniów do nauki.
10. W procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów.
11. Rozwiązywać przykładowe testy, sprawdziany.
12. Uczniowie z kodami A04 i A05 posiadali opinię PPPP w Myszkowie w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się: dysleksja. Uczeń z kodem A11 miał opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się: dysleksja, dysortografia, dysgrafia. Jedna z uczennic od III klasy ma problemy zdrowotne i na bieżąco jest leczona w poradni specjalistycznej. Choroba wpłynęła na obniżenie procesów poznawczych dziewczynki. Wyniki sprawdzianu są porównywalne z ocenami śródrocznymi i końcoworocznymi z poniższych przedmiotów. Większa część klasy miała problemy w nauce, co zaważyło na średniej ze sprawdzianu.
13. Nauczyciele uczący w kl. VI stwierdzili, iż dołożyli wiele starań w przygotowanie uczniów do sprawdzianu. Wysiłek uczniów i ich zaangażowanie było maksymalne, jednak ich możliwości intelektualne nie pozwoliły na wyższe osiągnięcia.

Sprawozdanie dyrektora z pełnionego nadzoru pedagogicznego oraz realizacji planu BHP przez dyrektora szkoły:

W roku szkolnym 2014/2015 nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany na podstawie:

- ustawy o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. z 2014r. nr 256. Poz. 2572 ze zm.),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. nr 168 poz. 1324 ze zm.),
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2014/15 opublikowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,
- planu nadzoru pedagogicznego śląskiego kuratora oświaty na rok szkolny 2014/15,
- wniosków wynikających z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2013/14,
- planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2014/15,
- planu pracy szkoły na rok szkolny 2014/15,
- raportów ewaluacji z roku poprzedniego – 2013/2014,
- protokołów pokontrolnych z kontroli przeprowadzonych w poprzednim roku szkolnym,
- koncepcji pracy szkoły,
- programu wychowawczego obowiązującego w roku szkolnym 2014/15,
- programu profilaktyki obowiązującego w roku szkolnym 2014/15,
- wyników klasyfikacji rocznej,
- wyników egzaminów zewnętrznych wraz z ich analizą,
- sprawozdania z działalności organów szkoły oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi,
- dokumentacji monitorowania realizacji podstawy programowej.

W roku szkolnym 2014/15 w SP w Ludwinowie zajęcia odbywały się w 6 oddziałach szkolnych ogólnodostępnych i 1 oddziale przedszkolnym. W szkole uczyło się 71 uczniów, w oddziale przedszkolnym 25 uczniów- razem 96.

Nauczaniem indywidualnym objęto 2 uczniów: 1 w szkole tj. kl. II i 1 dziecko w oddziale przedszkolnym. W szkole pracowało 13 nauczycieli, pełnozatrudnionych 9, 3 na ½ etatu, 1 na niepełnym etacie.

Wszyscy nauczyciele mają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym i pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Podział nauczycieli ze względu na awans zawodowy: 11 dyplomowanych, 1 mianowany, 1 stażysta.

W kl. I – III było 33 uczniów i otrzymali oni ocenę opisową końcoworoczną.

W klasach IV – VI 38 uczniów - zostali oni sklasyfikowani bez ocen niedostatecznych. Szkołę podstawową ukończyło 11 uczniów, w tym 3 uczennice z wyróżnieniem. Promocję z wyróżnieniem w klasach IV – V uzyskało 6 uczniów. Dzieci wielokrotnie reprezentowały naszą szkołę w konkursach na terenie gminy i powiatu, zajmując czołowe miejsca (szczegółowa informacja na www.spludwinow.pl. zakładka konkursy 2014/2015).

Dyrektor w trakcie sprawowania nadzoru pedagogicznego wykorzystywał następujące formy:

- gromadzenie informacji o pracy nauczycieli,
- kontrolowanie prowadzenia dokumentacji szkolnej,
- monitorowanie pracy szkoły ,
- obserwację zajęć i uroczystości oraz dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych,
- badania wybranych obszarów pracy szkoły,
- wspomaganie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany planowo i systematycznie. Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego były sprawowane skutecznie.. Wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego dotyczących organizacji ewaluacji, kontroli i wspomagania przyniosło pozytywne efekty. Na posiedzeniu rady pedagogicznej dyrektor przedstawił harmonogram przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, został również powołany zespół ewaluatorów. Zespół opracował plan ewaluacji wraz z harmonogramem, jak również narzędzia badawcze. Następnie przeprowadził badania i dokonał analizy ich wyników (raport).

**ANALIZA ANKIET
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W LUDWINOWIE
Rok szkolny 2014/2015**

Cele ewaluacji:

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- przydatności spotkań adaptacyjnych
- wspomaganiu rozwoju w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb wychowanków;
- rozpoznawaniu problemów wychowanków

Pytania kluczowe ewaluacji:

- Czy uważają Państwo, że program adaptacyjny w oddziale przedszkolnym jest potrzebny?
- Czy program ten pomógł dziecku w adaptacji do warunków przedszkola?
- Jakie korzyści adaptacyjne dostarczył Państwu ten program?
- Którą z form adaptacji cenią Państwo najbardziej i dlaczego?
- Prosimy Państwa o podzielenie się dodatkowymi uwagami na temat naszej pracy.

Metody:

- Ankieta dla rodziców.

ANALIZA ANKIETY

Zespół ewaluacji opracował koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami badawczymi oraz zebrał i zanalizował dane.

Badania ankietowe zostały przeprowadzone we wrześniu 2014 roku. Badania polegały na przeprowadzeniu ankiety wśród rodziców.

Badaniami objęto:

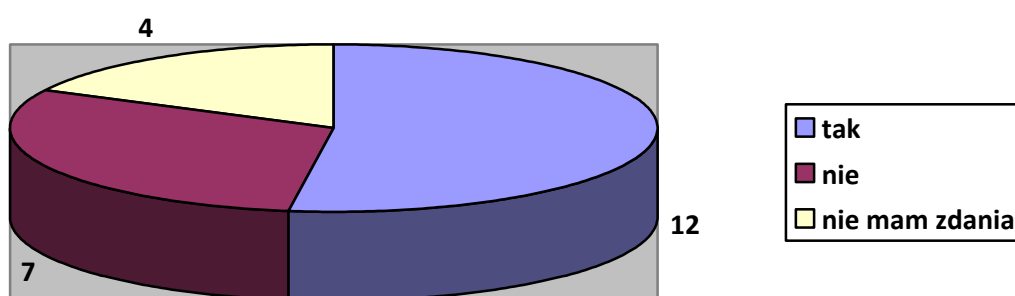
- 23 rodziców wychowanków oddziału przedszkolnego

Do zebrania danych posłużyły kwestionariusze ankietowe. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania: otwarte i zamknięte.

Wszyscy ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Pytanie 1

Czy uważają Państwo, że program adaptacyjny w oddziale przedszkolnym jest potrzebny?



Większość rodziców uważa, że program adaptacyjny w przedszkolu jest potrzebny dlatego że:

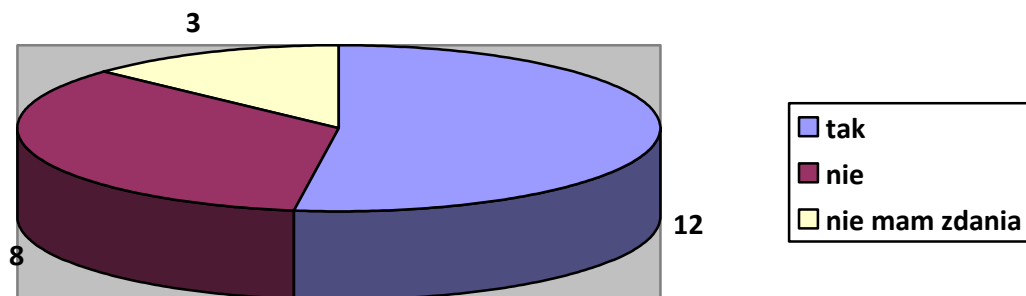
- Dziecko poznaje nowe warunki
- Dziecko nie ma lęku przed pozostaniem w przedszkolu

- Dziecko chętnie zostaje w przedszkolu
- Dziecko musi oswoić się z nową sytuacją
- Dziecko przygotowuje się do bycia w grupie z dziećmi
- Dziecko nawiązuje bliskie, serdeczne kontakty, nauczyciel-dziecko, nauczyciel-rodzic
- Dziecko zaaklimatyzowało się w grupie i poznało miejsce swojego pobytu
- Dziecko powinno mieć czas na oswojenie się z nową sytuacją i z otoczeniem
- Dziecko się nie boi, chętnie uczęszcza do przedszkola, nie lęka się kontaktów z innymi rówieśnikami
- Dziecko i rodzic mają możliwość zapoznać się z nowym otoczeniem
- Jest potrzebny by sprawdzić czy dziecko jest gotowe do samodzielnego funkcjonowania

Siedmioro rodziców uważa, że program jest nie potrzebny a czworo, nie ma zdania.

Pytanie 2

Czy program ten pomógł dziecku w adaptacji do warunków przedszkola?



Większość rodziców odpowiedziała, że program ten pomógł dziecku w adaptacji do warunków przedszkola, gdyż:

- Dziecko poznało bliżej warunki w przedszkolu

- Dziecko chętnie zostaje w przedszkolu
- Dziecko jest otwarte, chętne do zabawy
- Dziecko czuje się pewniej i wie, że mu się nic nie stanie
- Dziecko podczas uczestnictwa w organizowanych zabawach i różnego rodzaju ćwiczeniach poznaje nowe otoczenie
- Dziecko poznaje nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa, ułatwia rozstanie z bliskimi

Ośmioro rodziców odpowiedziało nie, a troje nie miało zdania.

Pytanie 3

Jakie korzyści adaptacyjne dostarczył Państwu ten program?

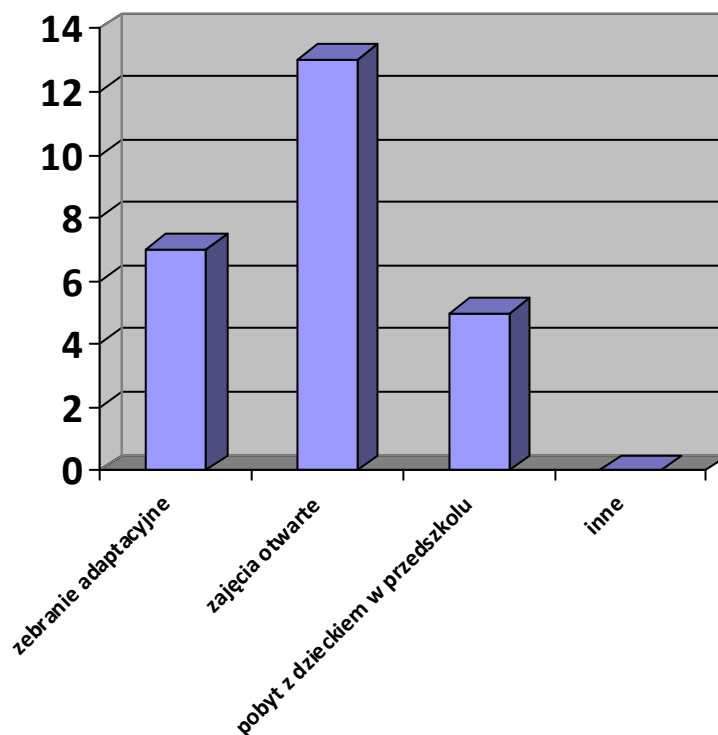
Jedenaścioro rodziców uważa, że:

- Dziecko poznało miejsce pobytu i zajęć w określonych godzinach dnia
- Dziecko poznało nową sytuację
- Dziecko ma możliwość wzajemnego poznania się, poznania pracy przedszkola
- Dziecko nawiązało kontakt z rówieśnikami
- Rodzic uzyskał fachową pomoc w przezwyciężeniu trudnego okresu
- Dziecko bez problemu zaadaptowało się w przedszkolu, dlatego też trudno wypowiadać się na temat tego programu
- Dziecko czuje się bezpiecznie
- Dziecko jest samodzielne, brak lęku
- Rodzic został ukierunkowany w przekonaniu, że dziecko chce chodzić do przedszkola

Dwoje rodziców stwierdziło, że nie ma zdania a dziesięcioro nie wypowiedziało się w ogóle.

Pytanie 4

Którą z form adaptacji cenią Państwo najbardziej i dlaczego?



Trzynastu rodziców wybrało zajęcia otwarte jako najlepszą formę adaptacji, ponieważ tego rodzaju zajęcia pozwolą dziecku na szybsze przystosowanie się do nowego środowiska, w którym będzie na co dzień przebywało. Siedmioro rodziców wybrało zebranie adaptacyjne, podczas których można przedyskutować obawy i lęki dzieci, które uczęszczają do przedszkola, a pięcioro pobyt z dzieckiem w przedszkolu.

Pytanie 5

Prosimy Państwa o podzielenie się dodatkowymi uwagami na temat naszej pracy.

Większość rodziców wypowiedziało się na temat pracy nauczyciela w przedszkolu. Rodzice uważają, że:

- Dziecku podobają się przedstawione zajęcia, czuje się dobrze
- Dziecko czuje się dobrze, nie potrzebuje okresu adaptacyjnego, zajęcia są zorganizowane ciekawie, właściwie i podobają się dziecku
- Dziecko lubi organizowane zajęcia, chętni wypowiada się o pani i rówieśnikach

- Dziecko szybko zaaklimatyzowało się, co świadczy o dobrym i pozytywnym podejściu nauczyciela do dzieci
 - Zajęcia są prowadzone poprawnie, jestem zadowolona
 - Dziecko szybko zaaklimatyzowało się dzięki różnym zabawom adaptacyjnym, motywowane przez nauczyciela do działań z rówieśnikami
 - Praca zorganizowana, indywidualne podejście do dzieci
 - Zajęcia dobrze zorganizowane, miła atmosfera
 - Spotkania adaptacyjne są potrzebne zarówno dla dzieci i rodziców
 - Mniejsze grupy w przedszkolu
 - Program adaptacyjny jest potrzebny ponieważ moje dziecko czuje się tam bardzo dobrze i bardzo podobają mu się zajęcia
 - Nieśmiałe dziecko, które z trudnością nawiązuje kontakty powinno mieć czas na przyswojenie się do nowych warunków panujących w przedszkolu. Powinno być zachęcane do zabaw z rówieśnikami, co ułatwi mu pobyt w nowym środowisku.
 - Więcej zajęć wyjazdowych – basen, teatr
- Dwoje rodziców odpowiedziało, że nie ma zdania, a sześcioro nie wypowiedziało się.

WNIOSKI

Okres adaptacji dziecka w przedszkolu jest potrzebny zarówno dla dziecka jak i rodzica, ponieważ:

- ✓ bezstresowo wprowadza dziecko do grupy rówieśniczej,
- ✓ poznaje nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa,
- ✓ łatwiej rozstaje się z bliskimi,
- ✓ szybciej nawiązuje kontakt z rówieśnikami i nauczycielem,
- ✓ potrafi zgłosić swoje potrzeby.

Program adaptacyjny powinien być przeprowadzony we wrześniu.

ANALIZA ANKIET
SZKOŁA PODSTAWOWA
W LUDWINOWIE
Rok szkolny 2014/2015

Cele ewaluacji

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
- motywowaniu uczniów do samorozwoju
- rozpoznawaniu problemów uczniów

Pytania kluczowe ewaluacji:

- Czy dzieci lubią się uczyć?
- Czy dzieci osiągają zadawalające wyniki w nauce?
- Czy dzieci jeśli czegoś nie rozumieją zwracają się o pomoc do nauczycieli?
- Czy uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty edukacyjnej zajęć dodatkowych?
- Czy zajęcia pozalekcyjne przynoszą oczekiwane efekty?
- Czy oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole jest wystarczająca?
- Czy szkoła ma wystarczającą ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych? Proszę poddać swoje propozycje.
- Czy szkoła zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną swoim uczniom?
- Czy w szkole istnieje problem dyskryminacji uczniów?

Metody:

- 1) Ankieta dla uczniów.
- 2) Ankieta dla rodziców.
- 3) Ankieta dla nauczycieli.

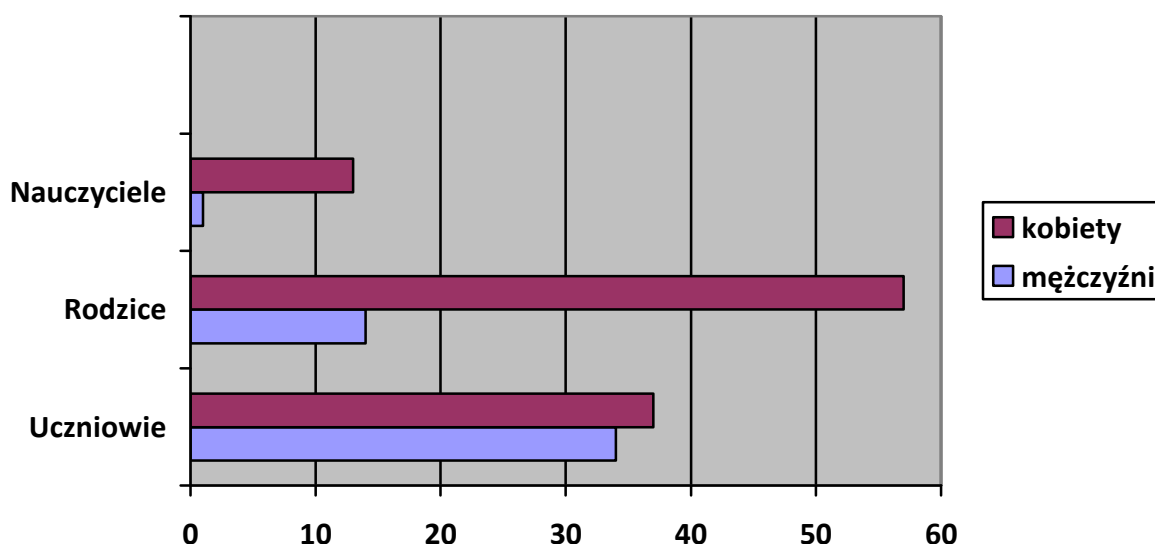
ANALIZA ANKIET

Zespół ewaluacji opracował koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami badawczymi oraz zebrał i zanalizował dane.

Badania ankietowe zostały przeprowadzone w styczniu 2015 roku. Badania polegały na przeprowadzeniu ankiety wśród odbiorców ewaluacji: uczniów, rodziców i nauczycieli. Badaniami objęto:

- 71 uczniów kl. II – VI (37 dziewczynek, 34 chłopców),
- 71 rodziców uczniów kl. I-VI (57 kobiet, 14 mężczyzn),
- 13 nauczycieli (12 kobiet, 1 mężczyzna),

Liczba osób ankietowanych z podziałem na kobiety i mężczyzn



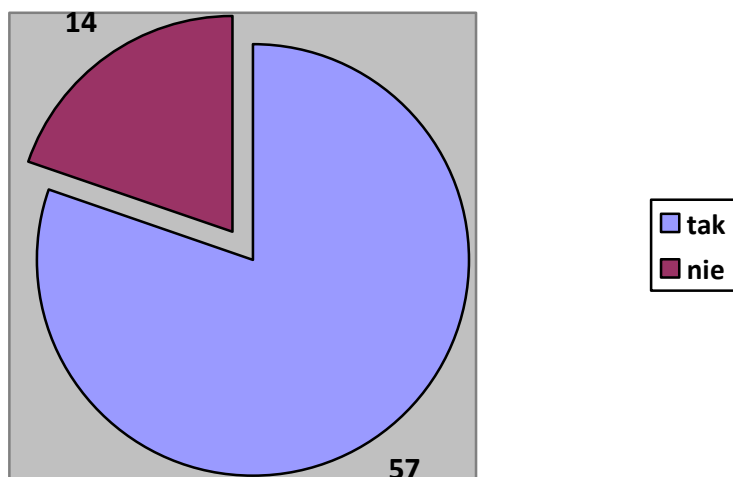
Do zebrania danych posłużyły kwestionariusze ankietowe. Wykorzystane w procesie badawczym ankiety zawierały pytania: otwarte i zamknięte.

Wszyscy ankietowani, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

ANALIZA ANKIET DLA UCZNIÓW

Pytanie 1

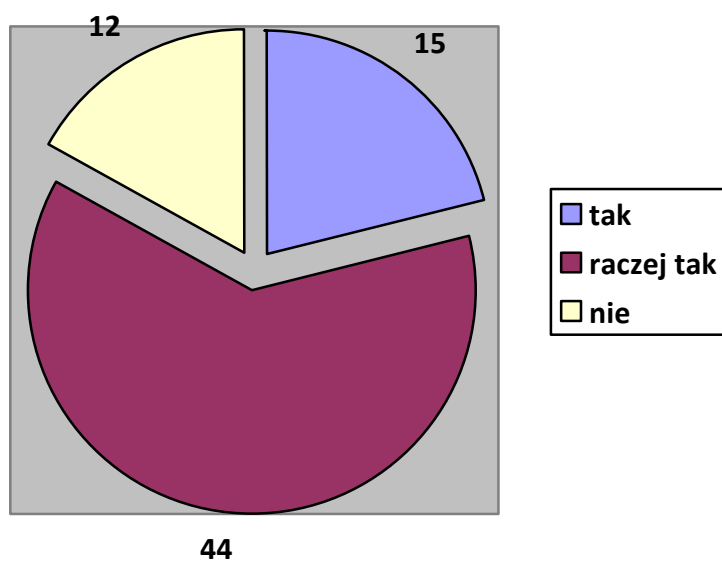
Czy lubisz się uczyć?



Uczniowie naszej szkoły lubią się uczyć co stwierdza 80% tj. 57 ankietowanych dzieci. Natomiast 20 % tj. 14 uczniów nie lubi się uczyć.

Pytanie 2

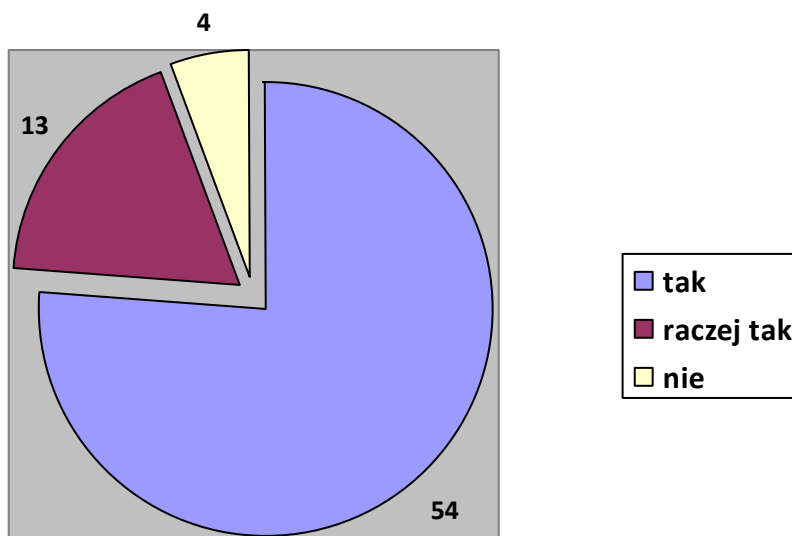
Czy osiągasz zadawalające wyniki w nauce?



21,12 % tj. 15 oraz 61,97 % tj. 44 uczniów stwierdza, że osiąga zadowalające wyniki w nauce, natomiast 16,90% tj. 12 uczniów uważa, że nie osiąga zadowalających wyników w nauce.

Pytanie 3

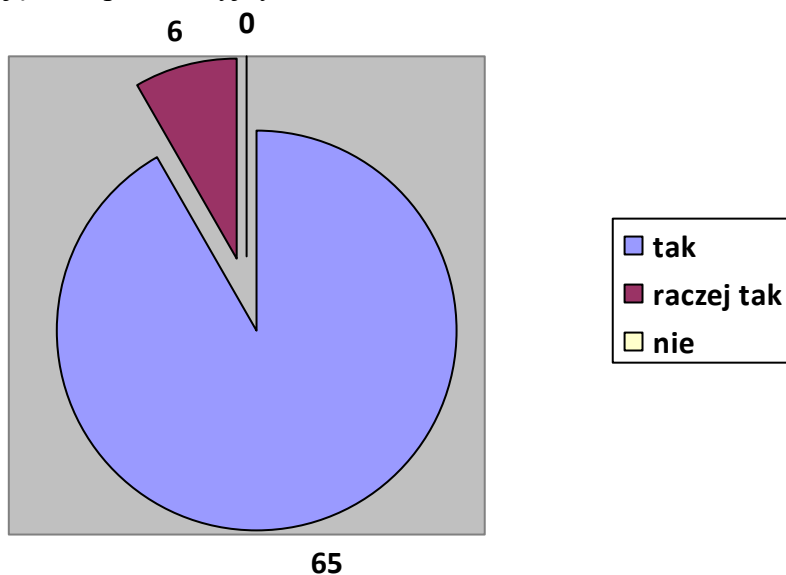
Czy jeśli czegoś nie rozumiesz szukasz pomocy u nauczycieli ?



Zdecydowana większość uczniów, jeżeli czegoś nie rozumie szuka pomocy u nauczycieli tj. 76% czyli 54 uczniów i 18,3% czyli 13 uczniów. Tylko 6% czyli 4 uczniów nie szuka pomocy u nauczycieli.

Pytanie 4

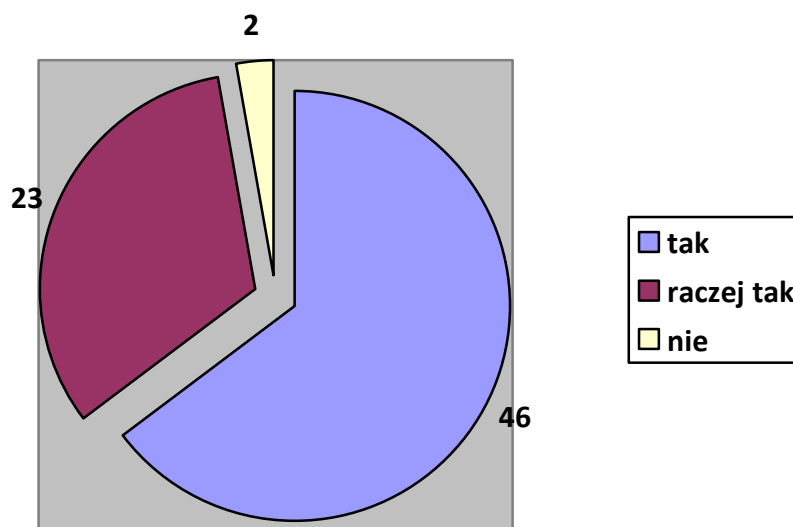
Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?



Badani uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, co stanowi 91,54 czyli 65 dzieci. a 8,4% czyli 6 uczniów odpowiedziało, że raczej uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

Pytanie 5

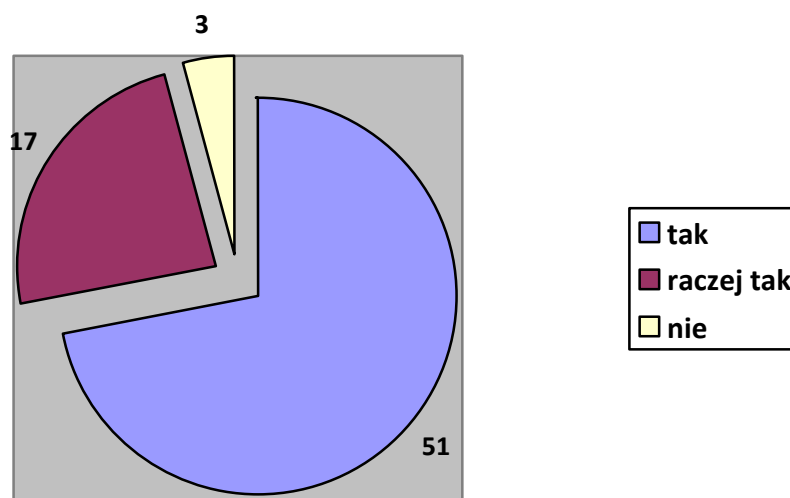
Czy udział w zajęciach pozalekcyjnych skutkuje tym, że odnosisz sukcesy ?



64,78% tj. 46 uczniów i 32,39% tj. 23 uczniów stwierdzili, że udział w zajęciach pozalekcyjnych pomaga im odnosić sukcesy. Tylko 2,8% tj. 2 uczniów odpowiedziało nie.

Pytanie 6

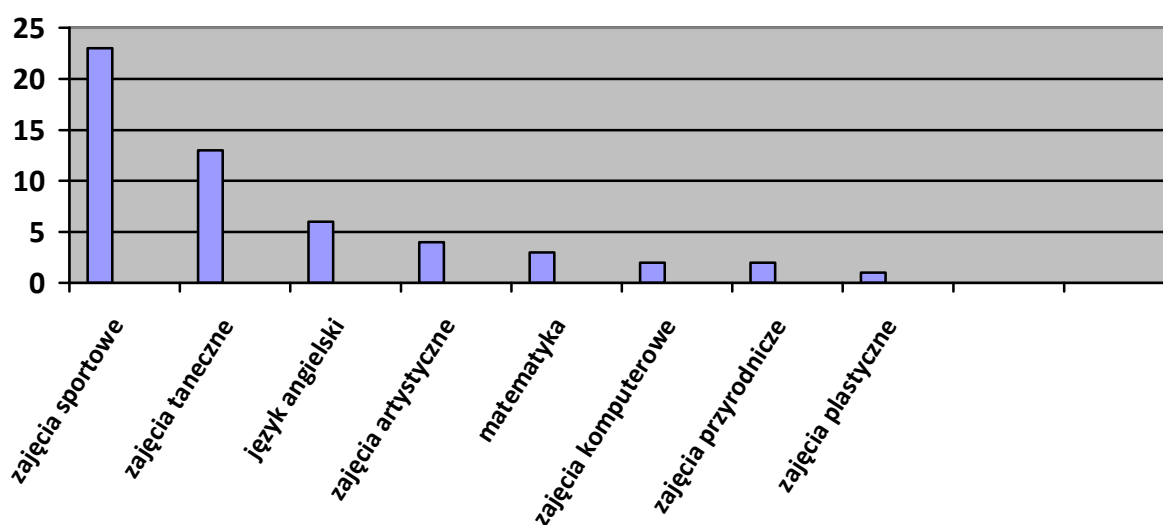
Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych w szkole jest wystarczająca ?



Zdecydowana większość 71, 83% tj. 51 uczniów i 23,94% tj. 17 uczniów stwierdza, że ilość zajęć pozalekcyjnych w szkole jest wystarczająca. Tylko 4,2% czyli 3 dzieci odpowiedziało nie.

Pytanie 7

W jakich innych zajęciach pozalekcyjnych chciałbyś uczestniczyć w przyszłym roku? Podaj swoje propozycje.

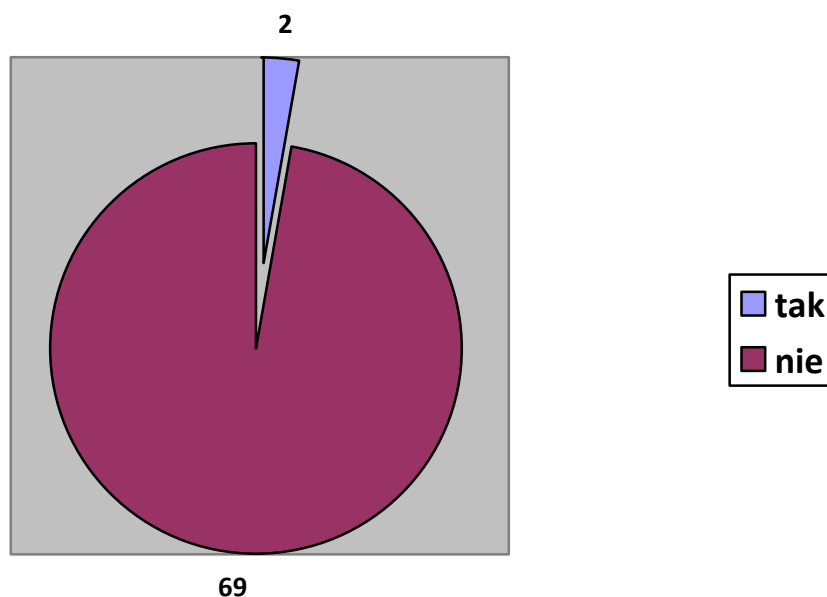


Uczniowie przedstawili proponowane zajęcia na przyszły rok:

- zajęcia sportowe 32,39% tj. 23 uczniów
- zajęcia taneczne 18,30% tj. 13 uczniów
- język angielski 8,4% tj. 6 uczniów
- zajęcia artystyczne 5,6% tj. 4 uczniów
- matematyka 4,2% tj. 3 uczniów
- zajęcia komputerowe 2,8% tj. 2 uczniów
- zajęcia przyrodnicze 2,8% tj. 2 uczniów
- zajęcia plastyczne 1,4% tj. 1 uczeń
- inne: zajęcia historyczne, język obcy, zajęcia piłkarskie dla dziewczyn

Pytanie 8

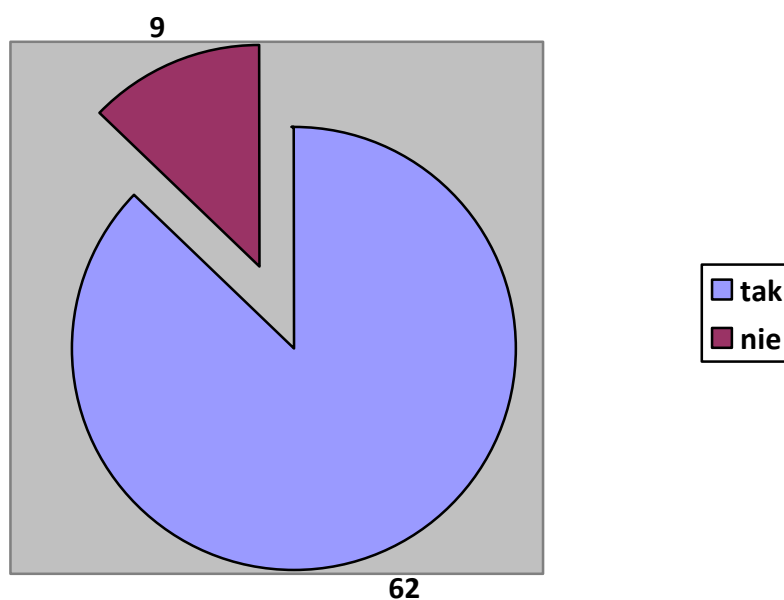
Czy czujesz się dyskryminowana(-ny) w szkole ?



Zdecydowana większość czyli 97,18% tj. 69 uczniów nie czuje się dyskryminowana w szkole. 2,8% czyli 2 uczniów odpowiedziało, że czują się dyskryminowani.

Pytanie 9

Czy masz możliwość uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole?



87,32% tj. 62 uczniów stwierdziło, że mają możliwość uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, a 12,67% czyli 9 uczniów, że nie mają możliwości uzyskania pomocy w szkole.

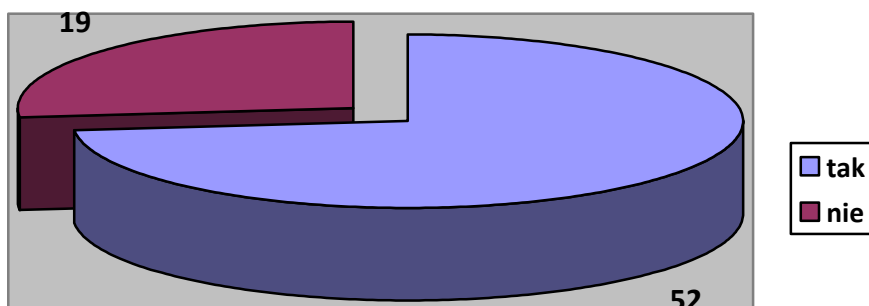
Podsumowanie

- 1) Większość uczniów lubi się uczyć, tylko kilkoro stwierdziło, że nie lubi się uczyć.
- 2) Zdecydowana większość uczniów w szkole osiąga zadawalające wyniki w nauce.
- 3) Również zdecydowana większość uczniów, jeśli czegoś nie rozumie szuka pomocy u nauczycieli
- 4) Prawie wszyscy uczniowie rozwijają swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych
- 5) Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole zdaniem uczniów jest wystarczająca.
- 6) Uczniowie w przyszłym roku najchętniej uczestniczyliby w zajęciach sportowych, tanecznych i języku angielskim.
- 7) Uczniowie nie czują się dyskryminowani w szkole.
- 8) Uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ANALIZA ANKIET DLA RODZICÓW

Pytanie 1

Czy Pani(a) dziecko lubi się uczyć?

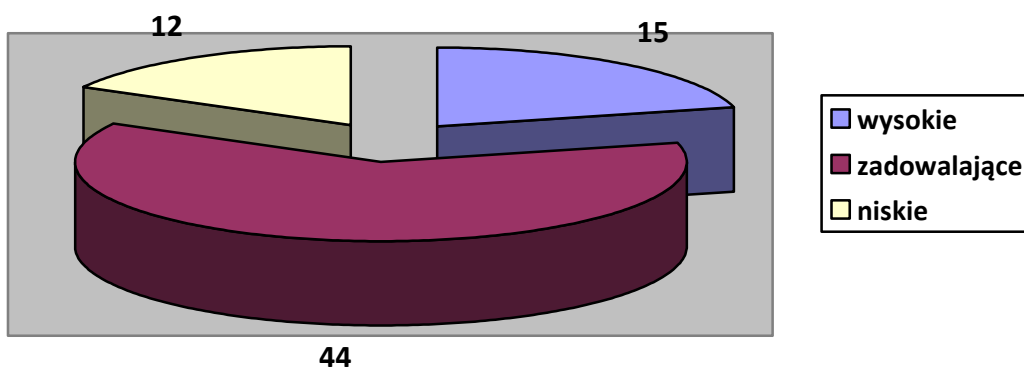


73,23% czyli 52 rodziców uczniów naszej szkoły uważają, że ich dzieci lubią się uczyć.

26,76% czyli 19 rodziców ma odmienne zdanie.

Pytanie 2

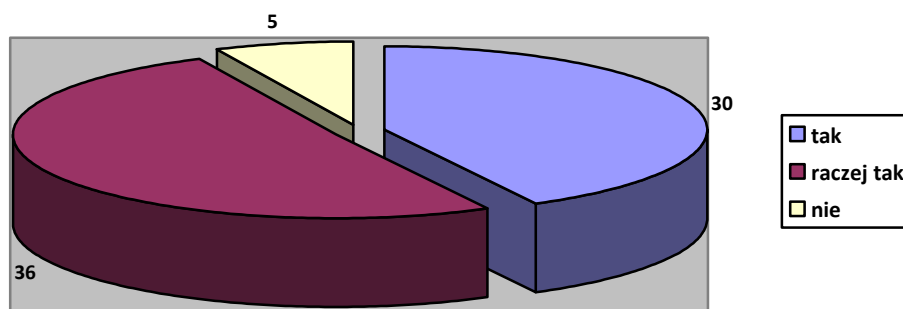
Jakie wyniki w nauce osiąga Pani(a) dziecko?



21,12 % tj. 15 rodziców twierdzi, że ich dzieci osiągają wysokie wyniki w nauce. 61,97% tj. 44 ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci osiągają zadowalające wyniki w nauce, a 16,90% tj. 12 rodziców uważa, że ich dzieci osiągają niskie wyniki w nauce.

Pytanie 3

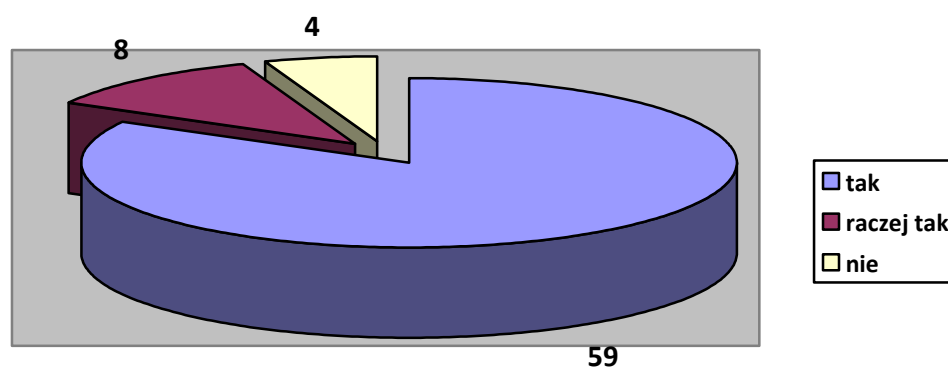
Czy Pani(a) jeśli czegoś nie rozumie szuka pomocy u nauczyciela?



Rodzice uczniów naszej szkoły uważają, że ich dzieci jeżeli czegoś nie rozumieją szukają pomocy u nauczyciela. Tak odpowiedziało 42,25 % tj. 30 ankietowanych rodziców, raczej tak 50,70% tj. 36 rodziców, a nie tylko 7% czyli 5 rodziców.

Pytanie 4

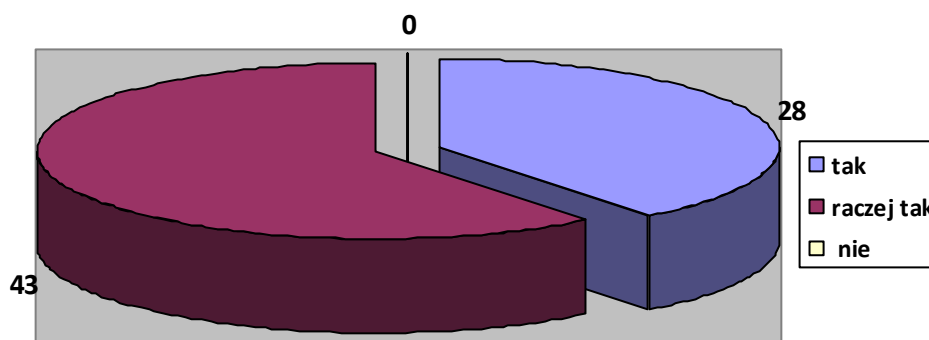
Czy Pani(a) dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?



Badani rodzice uważają, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych odpowiadając: 83,09% tj. 59 na tak i 11,26% czyli 8 raczej tak. 5,6% czyli 4 wypowiedziało się, że ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

Pytanie 5

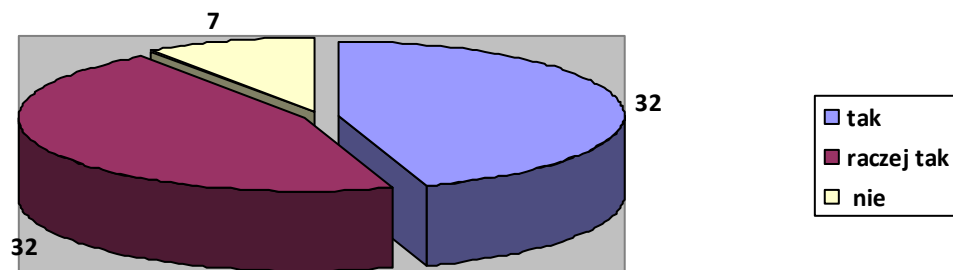
Czy w szkole podejmowane są starania by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?



39,43% tj. 28 rodziców i 60,56% tj. 43 rodziców uważają, że w szkole podejmowane są starania by ich dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości.

Pytanie 6

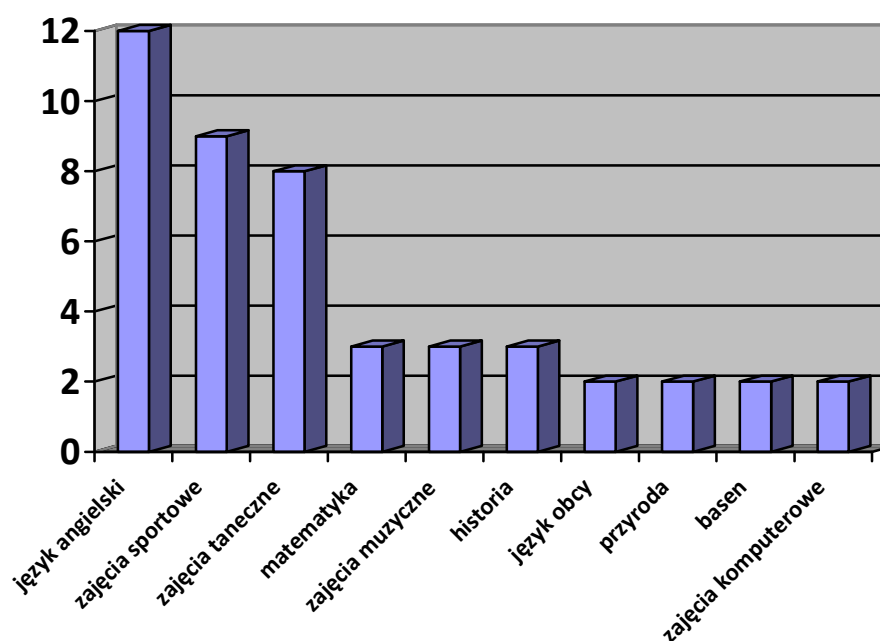
Czy proponowane zajęcia pozalekcyjne są dla Pani(a) dziecka wystarczające?



Rodzice stwierdzili odpowiadając na tak- 45,07% tj. 32 rodziców i na raczej tak - 45,07% tj. 32 rodziców, że proponowane zajęcia pozalekcyjne w szkole są wystarczające, lecz 9,8% tj. 7 rodziców uważa, że nie są wystarczające.

Pytanie 7

Gdyby była taka możliwość o jaką ofertę edukacyjną zwiększyliby Państwo zajęcia pozalekcyjne w przyszłym roku? Proszę podać swoje propozycje.

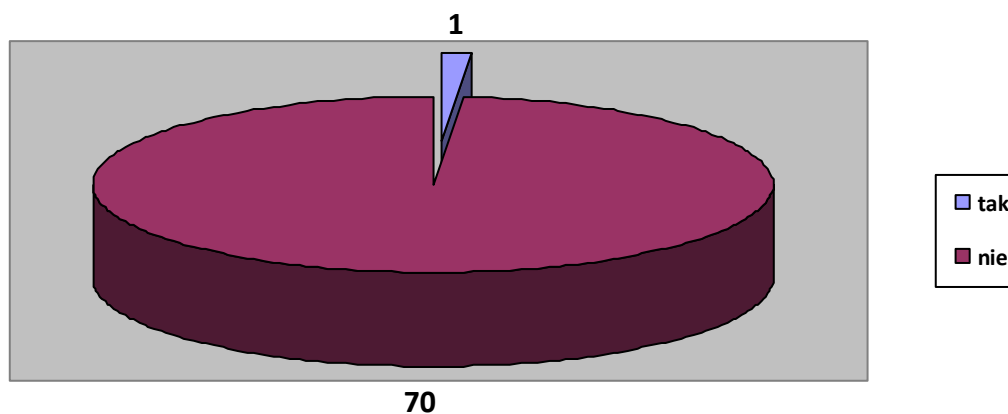


Rodzice zaproponowali następującą ofertę edukacyjną na przyszły rok:

- język angielski 16% tj. 12 rodziców
- zajęcia sportowe 12,6% tj. 9 rodziców
- zajęcia taneczne 11,2% tj. 8 rodziców
- matematyka 4,2% tj. 3 rodziców
- zajęcia muzyczne 4,2% tj. 3 rodziców
- historia 4,2% tj. 3 rodziców
- język obcy 2,8% tj. 2 rodziców
- przyroda 2,8% tj. 2 rodziców
- basen 2,8% tj. 2 rodziców
- zajęcia komputerowe 2,8% tj. 2 rodziców
- inne: gra na instrumentach, kółko recytatorskie, kółko teatralne

Pytanie 8

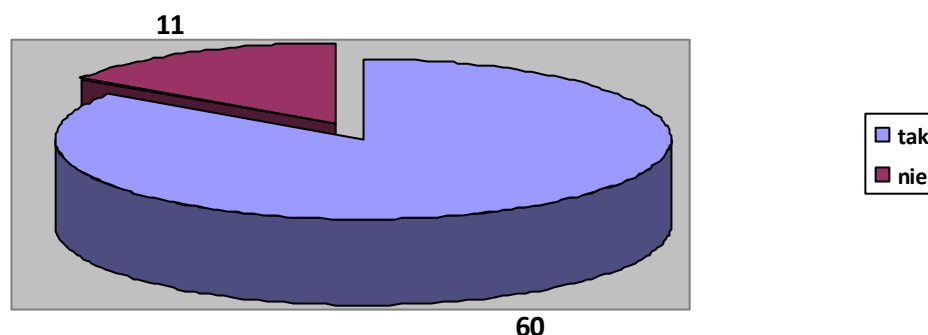
Czy Pani(a) dziecko czuje się dyskryminowane w szkole ?



98,59% czyli 70 rodziców stwierdza, że ich dziecko nie czuje się dyskryminowane w szkole. 1,4% czyli 1 rodzic stwierdza, że jego dziecko czuje się dyskryminowane w szkole.

Pytanie 9

Czy szkoła zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną Pani(a) dziecku ?



Według rodziców, ich dzieci mają zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole. 84,50 % tj. 60 rodziców odpowiedziało tak. 11 osób, czyli 15,49 % ankietowanych odpowiedziało, że jego dziecko nie ma zapewnionej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

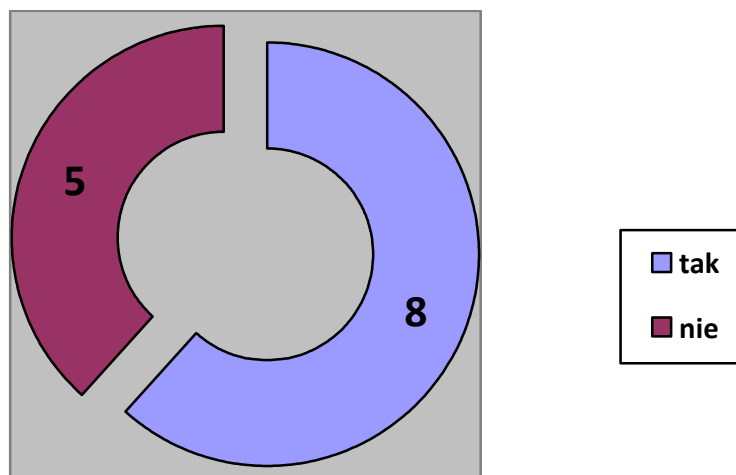
Podsumowanie

- 1) Rodzice uważają, że ich dzieci lubią się uczyć.
- 2) Prawie wszyscy rodzice twierdzą, że ich dzieci osiągają zadawalające wyniki w nauce.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły uważają, że ich dzieci jeżeli czegoś nie rozumieją szukają pomocy u nauczyciela.
- 4) Badani rodzice uważają, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.
- 5) Zdecydowana większość rodziców uważa, że w szkole podejmowane są starania by ich dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości.
- 6) Rodzice uczniów naszej szkoły uważają, że proponowane zajęcia pozalekcyjne w szkole są wystarczające.
- 7) Rodzice zaproponowali następującą ofertę edukacyjną na przyszły rok:
język angielski 16% tj. 12 rodziców
zajęcia sportowe 12,6% tj. 9 rodziców
zajęcia taneczne 11,2% tj. 8 rodziców
- 8) Zdecydowana większość rodziców stwierdza, że ich dziecko nie czuje się dyskryminowane w szkole. Tylko 1 rodzic stwierdza, że jego dziecko czuje się dyskryminowane w szkole.
- 9) Według rodziców, ich dzieci mają zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

ANALIZA ANKIET DLA NAUCZYCIELI

Pytanie 1

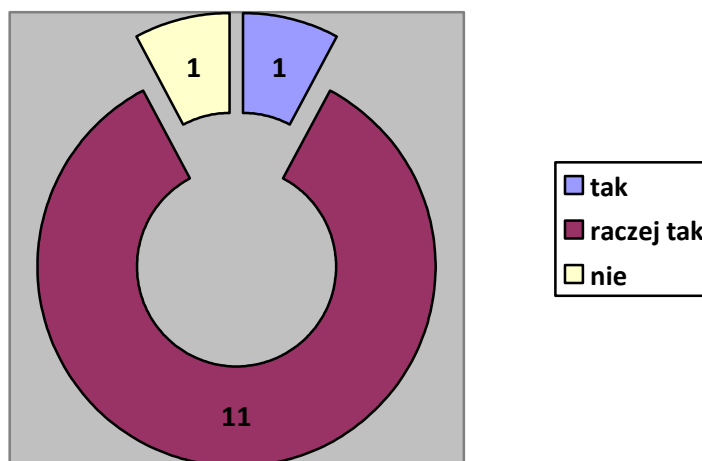
Czy dzieci lubią się uczyć?



64,53% czyli 8 nauczycieli stwierdziło, że dzieci lubią się uczyć, natomiast 38,46 % czyli 5 nauczycieli uważa, że dzieci nie lubią się uczyć.

Pytanie 2

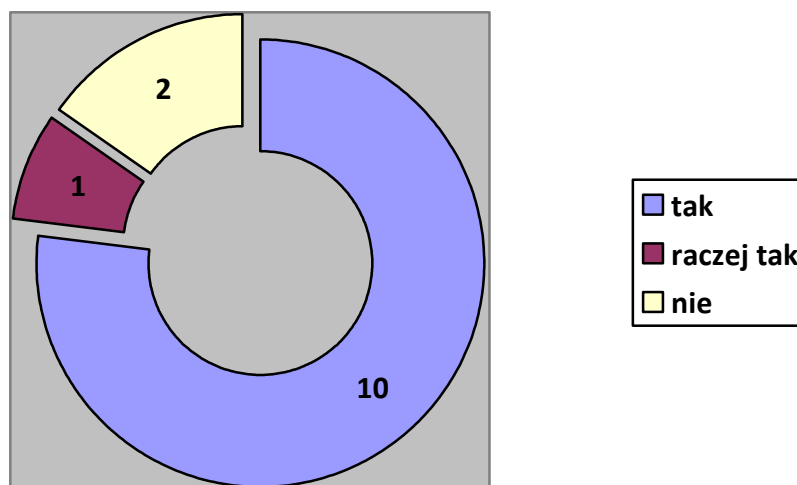
Czy dzieci osiągają zadowalające wyniki w nauce?



Tylko 7,6% czyli 1 nauczyciel odpowiedział, że dzieci osiągają zadawalające wyniki w nauce, natomiast 84,46% czyli 11 nauczycieli odpowiedziało raczej tak, a 7,6% czyli 1 nauczyciel odpowiedział, że dzieci nie osiągają zadawalających wyników w nauce.

Pytanie 3

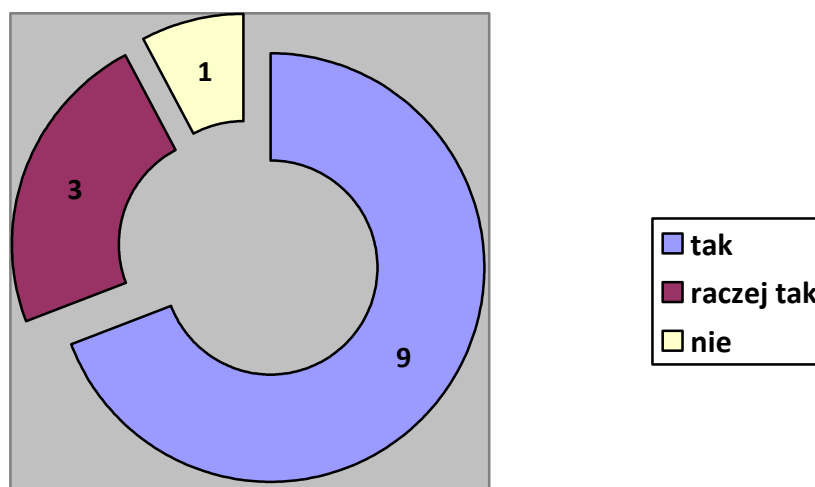
Czy dzieci jeśli czegoś nie rozumieją zwracają się o pomoc do Pani(a)?



Twierdząco na to pytanie odpowiedziało 76,92% czyli 10 nauczycieli, raczej tak odpowiedział 1 nauczyciel czyli 7,6%, a negatywnie 15,38% czyli 2 nauczycieli.

Pytanie 4

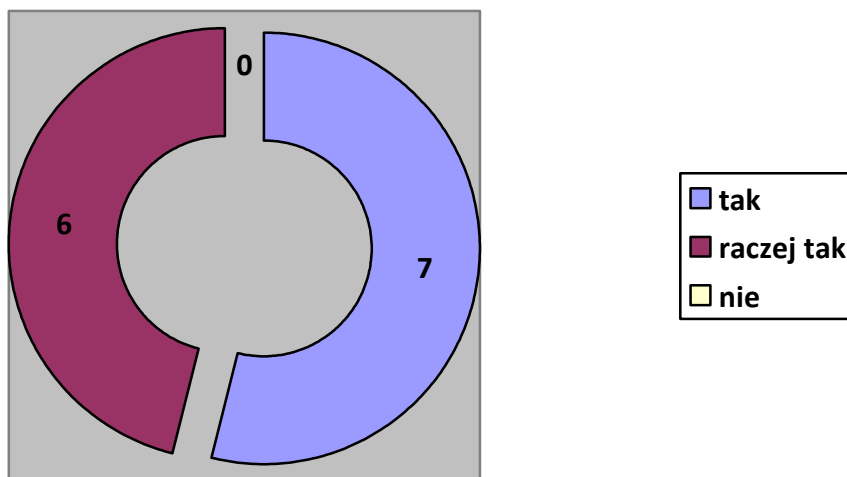
Czy uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych ?



Nauczyciele stwierdzili, że uczniowie chętnie korzystają z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. 69,23% czyli 9 nauczycieli odpowiedziało tak, 23,07% czyli 3 nauczycieli raczej tak, a 7,6% czyli 1 dziecko nie korzysta z oferty zajęć dodatkowych.

Pytanie 5

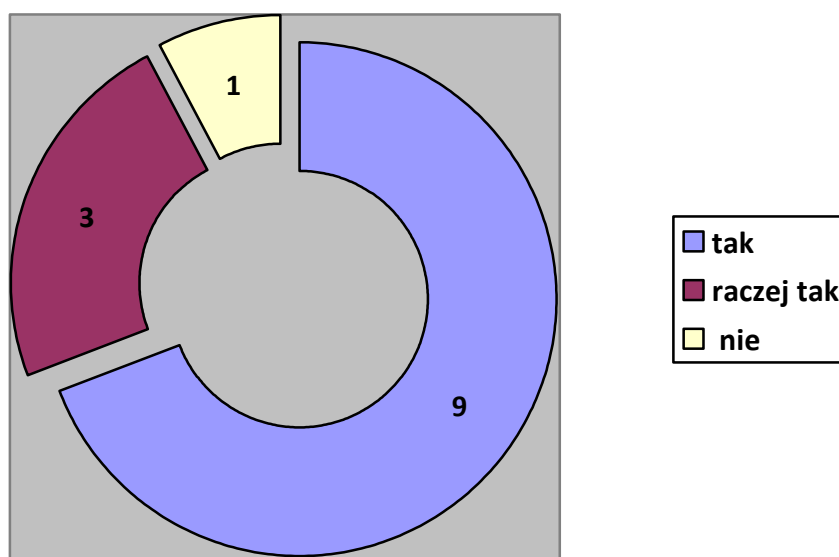
Czy zajęcia pozalekcyjne przynoszą oczekiwane efekty?



Większość nauczycieli stwierdziło, że zajęcia pozalekcyjne przynoszą oczekiwane efekty. 53,84% tj. 7 osób odpowiedziało tak, a 38,46% czyli 5 nauczycieli raczej tak.

Pytanie 6

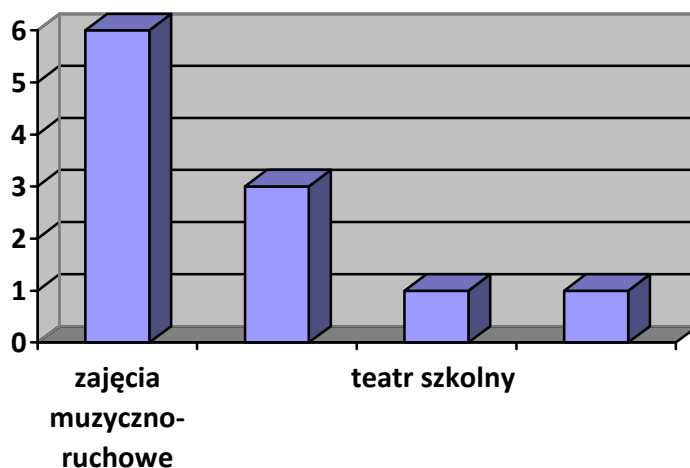
Czy według Pani(a) oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole jest wystarczająca?



Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole jest wystarczająca. Tak odpowiedziało 69,23% nauczycieli czyli 9 osób, raczej tak 23,07% czyli 3 nauczycieli, a nie 7,6% czyli 1 nauczyciel.

Pytanie 7

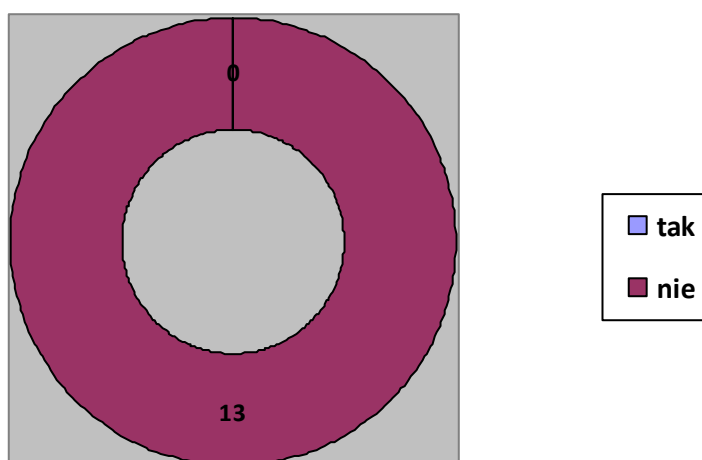
O jaką ofertę edukacyjną zwiększyliby Państwo zajęcia pozalekcyjne w przyszłym roku? Proszę podać swoje propozycje.



46,26% czyli 6 nauczycieli poszerzyłoby ofertę o zajęcia muzyczno-ruchowe, 23,07% czyli 3 nauczycieli uznało, że oferta jest wystarczająca, 7,6% czyli 1 nauczyciel uzupełniłby ofertę o teatr szkolny i 7,6% czyli 1 nauczyciel o zajęcia z języka angielskiego.

Pytanie 8

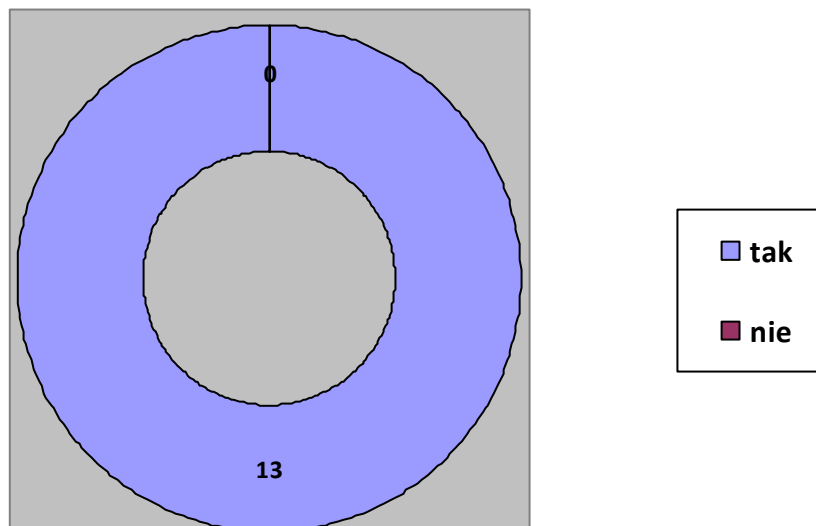
Czy według Państwa istnieje problem dyskryminacji uczniów ?



Wszyscy nauczyciele czyli 100% stwierdzili, że w szkole nie istnieje problem dyskryminacji uczniów.

Pytanie 9

Czy zapewniają Państwo pomoc psychologiczno-pedagogiczną swoim uczniom?



Wszyscy nauczyciele czyli 100% zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną swoim uczniom.

Podsumowanie

- 1) Większość nauczycieli uważa, że dzieci lubią się uczyć.
- 2) Prawie wszyscy nauczyciele stwierdzili, że dzieci lubią się uczyć.
- 3) Uczniowie, jeśli czegoś nie rozumieją zwracają się o pomoc do nauczycieli tak stwierdzili prawie wszyscy nauczyciele.
- 4) Nauczyciele stwierdzili, że uczniowie chętnie korzystają z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych
- 5) Większość nauczycieli stwierdziło, że zajęcia pozalekcyjne przynoszą oczekiwane efekty.
- 6) Prawie wszyscy nauczyciele stwierdzili, że oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole jest wystarczająca.
- 7) Kilku nauczycieli poszerzyłoby ofertę o zajęcia muzyczno-ruchowe, język angielski i zajęcia teatralne.
- 8) Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że w szkole nie istnieje problem dyskryminacji uczniów.

- 9) Wszyscy nauczyciele zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną swoim uczniom.

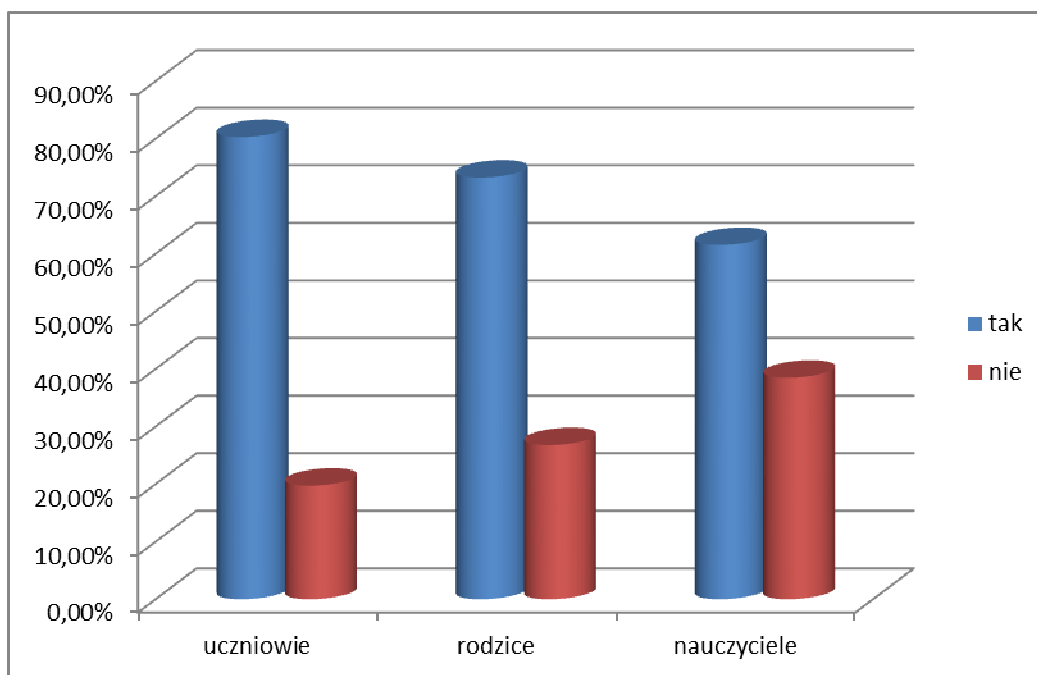
ZBIORCZA ANALIZA ANKIET

Przedstawimy teraz analizę porównawczą wszystkich ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Pytanie 1

Czy dzieci lubią się uczyć?

Czy lubisz się uczyć?

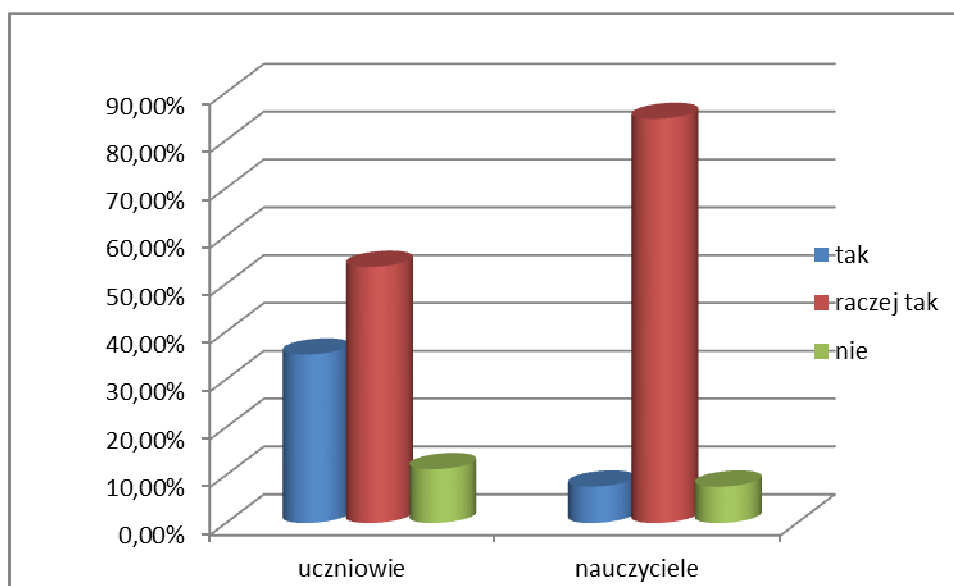


	tak	nie
uczniowie	80,28%	19,71%
rodzice	73,23%	26,76%
nauczyciele	61,53%	38,46%

Pytanie 2

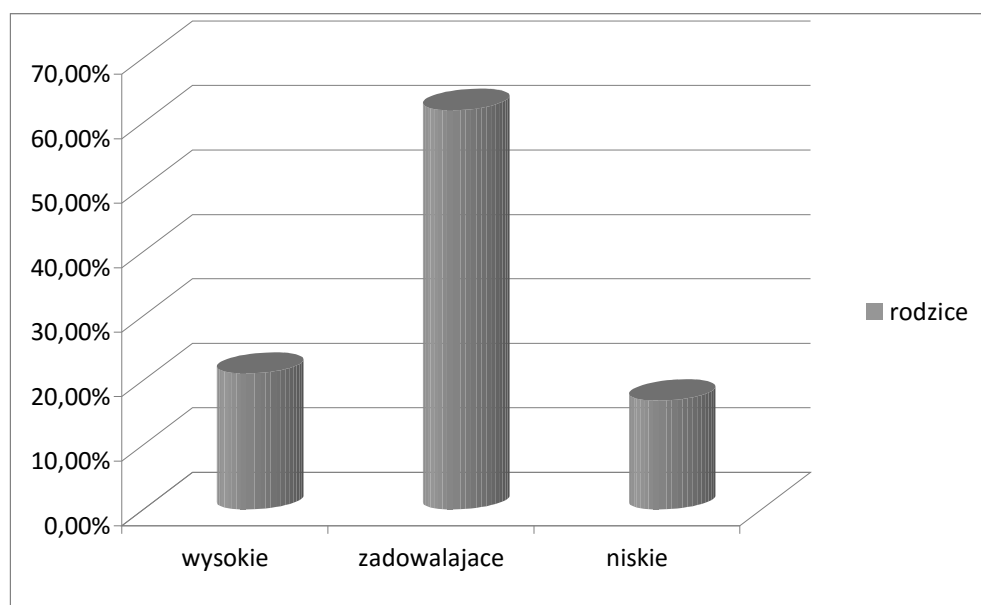
Czy osiągasz zadawalające wyniki w nauce?

Czy dzieci osiągają zadowalające wyniki w nauce?



	tak	raczej tak	nie
uczniowie	35,21%	53,52%	11,26%
nauczyciele	7,69%	84,46%	7,60%

Jakie wyniki w nauce osiąga Pani(a) dziecko?

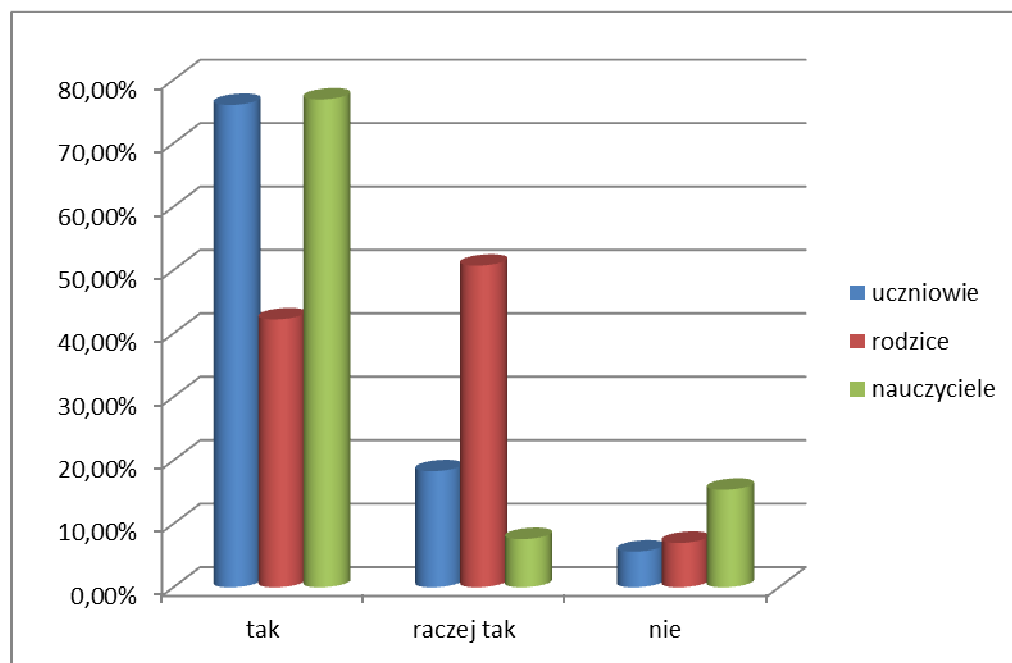


	wysokie	zadowalające	niskie
rodzice	21,12%	61,97%	16,90%

Pytanie 3

Czy jeśli czegoś nie rozumiesz szukasz pomocy u nauczycieli ?

Czy dzieci jeśli czegoś nie rozumieją zwracają się o pomoc do Pani(a)?



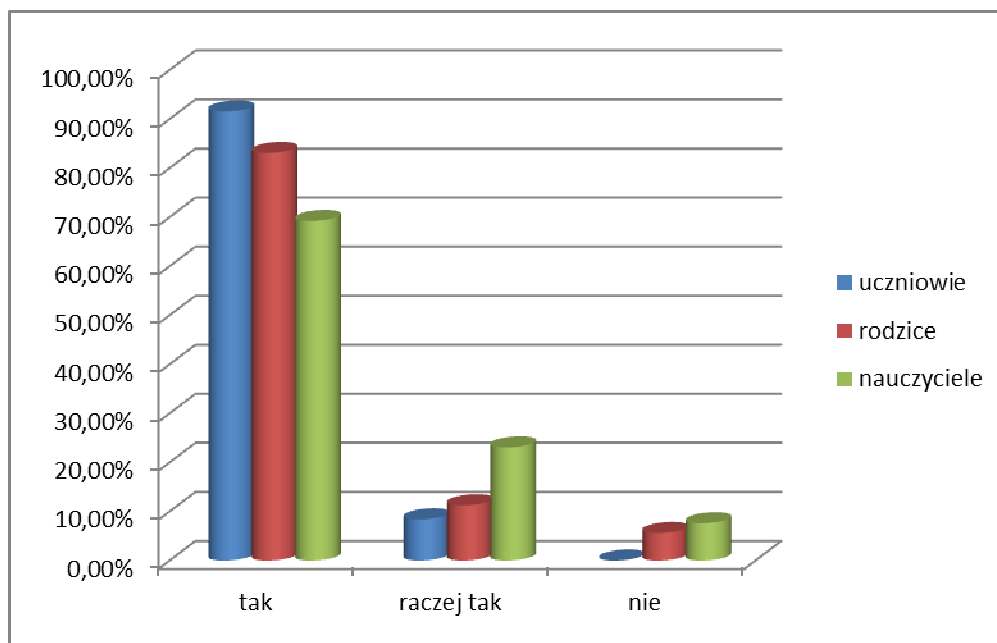
	tak	raczej tak	nie
uczniowie	76,05%	18,30%	5,63%
rodzice	42,25%	50,70%	7,00%
nauczyciele	76,92%	7,60%	15,38%

Pytanie 4

Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

Czy Pani(a) dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?

Czy uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych?



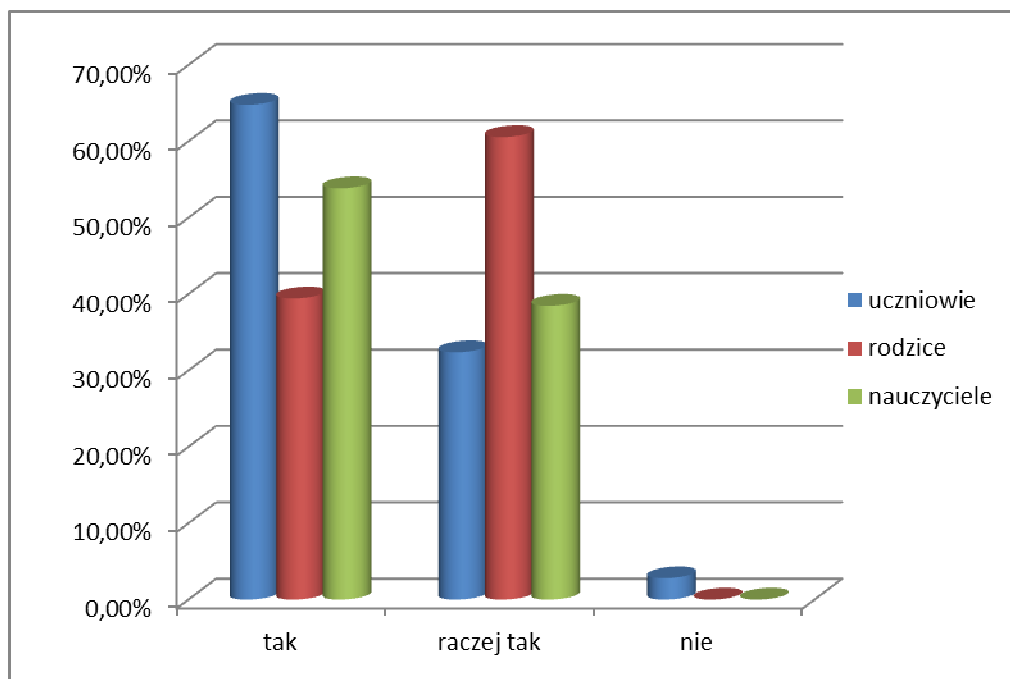
	tak	raczej tak	nie
uczniowie	91,54%	8,40%	0,00%
rodzice	83,09%	11,26%	5,60%
nauczyciele	69,23%	23,07%	7,60%

Pytanie 5

Czy zajęcia pozalekcyjne przynoszą oczekiwane efekty?

Czy udział w zajęciach pozalekcyjnych skutkuje tym, że odnosisz sukcesy?

Czy w szkole podejmowane są starania, by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?



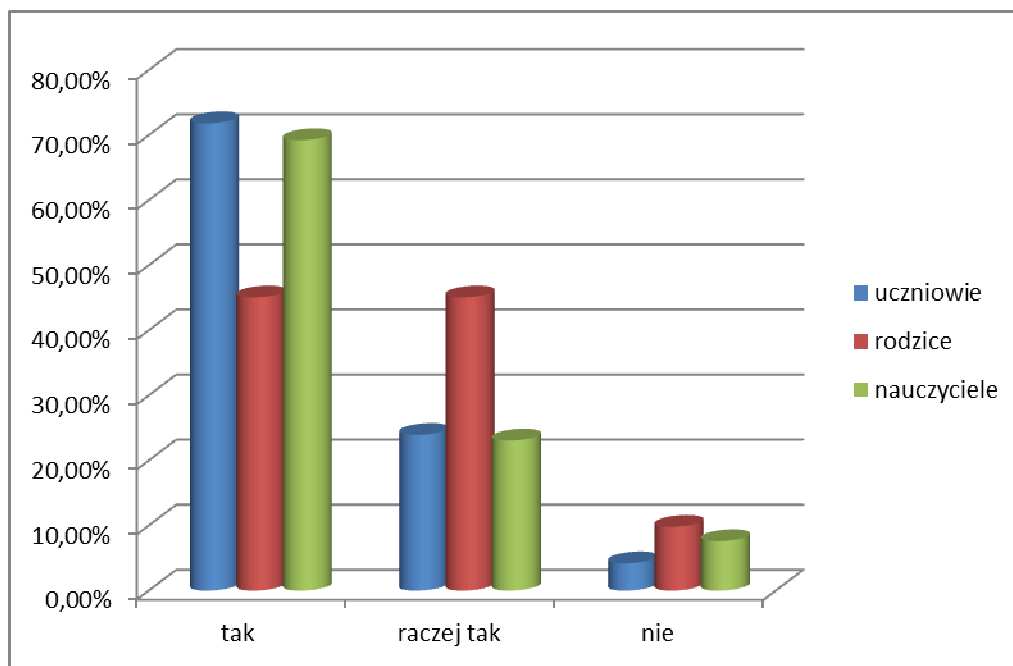
	tak	raczej tak	nie
uczniowie	64,78%	32,39%	2,80%
rodzice	39,43%	60,56%	0,00%
nauczyciele	53,84%	38,46%	0,00%

Pytanie 6

Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych w szkole jest wystarczająca ?

Czy proponowane zajęcia pozalekcyjne są dla Pani(a) dziecka wystarczające?

Czy według Pani(a) oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole jest wystarczająca?



	tak	raczej tak	nie
uczniowie	71,83%	23,94%	4,20%
rodzice	45,07%	45,07%	9,80%
nauczyciele	69,23%	23,07%	7,60%

Pytanie 7

O jaką ofertę edukacyjną zwiększyliby Państwo zajęcia pozalekcyjne w przyszłym roku?

Proszę podać swoje propozycje.

W jakich innych zajęciach pozalekcyjnych chciałbyś uczestniczyć w przyszłym roku? Podaj swoje propozycje.

Ankietowani przedstawili propozycje zajęć, o które zwiększyliby ofertę edukacyjną w naszej szkole:

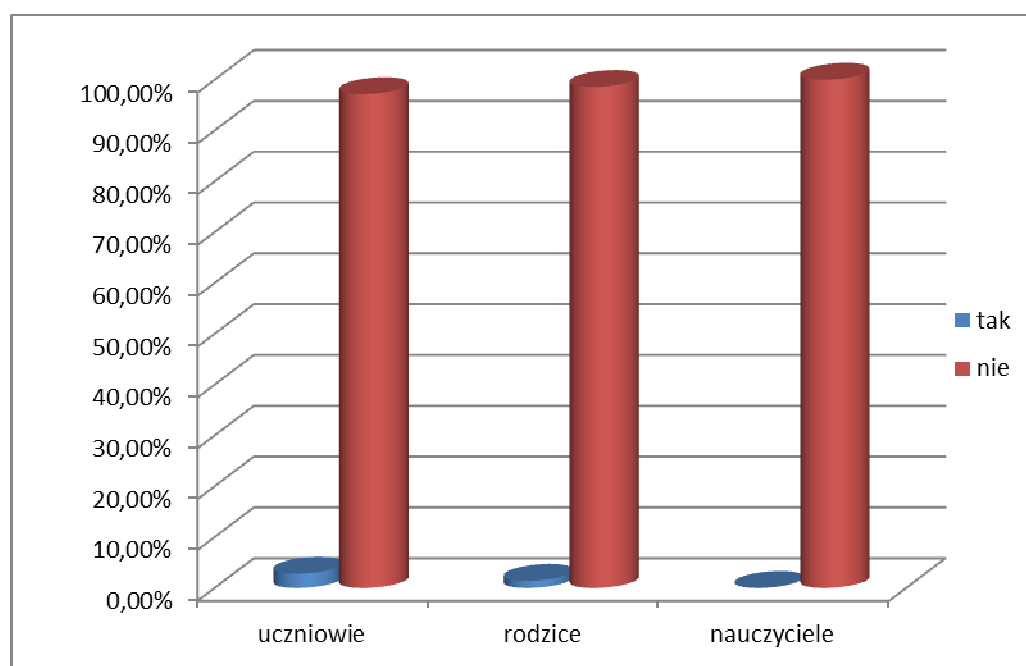
Oferta zajęć	Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele
Język angielski	0,84%	0,46%	7,6%
Zajęcia sportowe	32,39%	1,2%	0,00%
Zajęcia muzyczno-ruchowe	0,00%	0,00%	46,26%
Zajęcia taneczne	1,12%	18,30%	0,00%

Oferta wystarczająca	0,00%	0,00%	23,07%
Zajęcia artystyczne (teatr szkolny)	0.56%	1.14%	1,76%
Matematyka	0.42%	0.42%	0,00%
Zajęcia muzyczne	0,28%	0.42%	0,00%
Zajęcia komputerowe	0.28%	0.28%	0,00%
Przyroda	0.28%	0.28%	0,00%
Historia	0.28%	0.42%	0,00%

Pytanie 8

Czy według Państwa istnieje problem dyskryminacji uczniów ?

Czy czujesz się dyskryminowana(-ny) w szkole ?



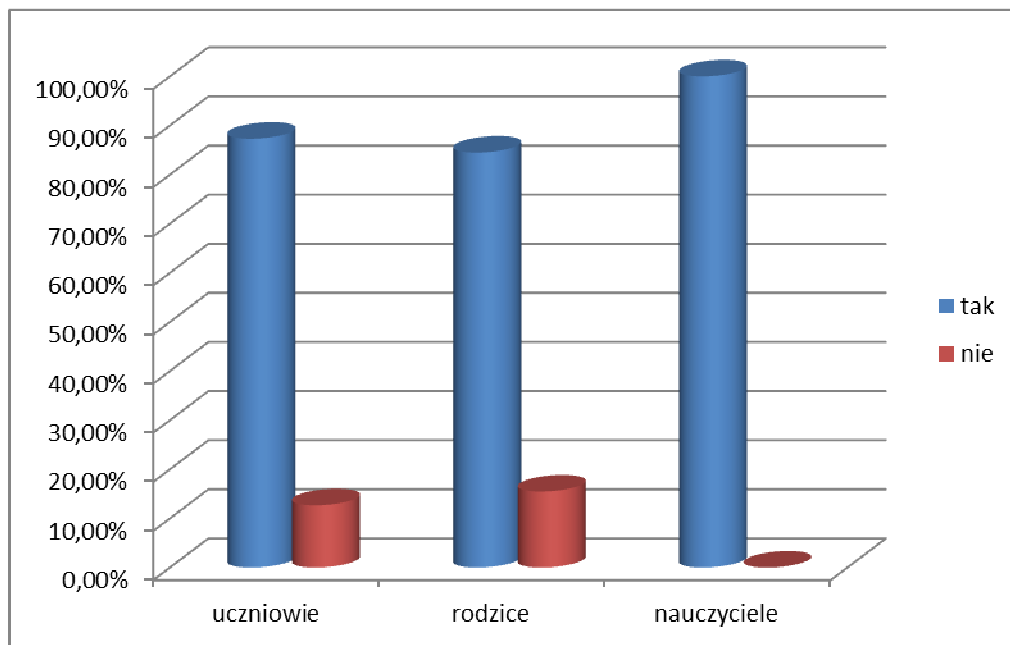
	tak	nie
uczniowie	2,80%	97,18%
rodzice	1,40%	98,59%
nauczyciele	0,00%	100%

Pytanie 9

Czy masz możliwość uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole?

Czy szkoła zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną Pani(a) dziecku ?

Czy zapewniają Państwo pomoc psychologiczno-pedagogiczną swoim uczniom?



	tak	nie
uczniowie	87,32%	12,67%
Rodzice	84,50%	15,49%
nauczyciele	100%	0,00%

Wnioski

- 1) Znaczny odsetek uczniów i rodziców jest zdania, że nauczyciele wspierają ich i motywują do nauki jak również, otrzymują od nauczycieli pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce.
- 2) Większość uczniów i rodziców uważa, że ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca, ale należałoby zastanowić się nad urozmaicheniem form zajęć w przyszłym roku szkolnym.
- 3) Chociaż pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom jest udzielana, należy zwiększyć intensywność pomocy niektórym uczniom, mającym trudności w nauce.
- 4) Należy ukierunkować działania na indywidualne podejście do ucznia. aby nikt nie poczuł się dyskryminowany.
- 5) Kontynuować współpracę szkoły z rodzicami.

- 6) Zwiększyć i uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych o zaproponowane zajęcia przez dzieci i rodziców.
- 7) Wzmocnić motywację uczniów, do pełnego wykorzystania swoich możliwości.
- 8) Urozmaicić i indywidualizować pracę z uczniem poprzez stosowanie większej ilości metod aktywizujących, dostosowanych do potrzeb każdego ucznia.

W SP w Ludwinowie przeprowadzono następujące kontrole:

1. Kontrola stanu bezpieczeństwa.
2. Kontrola podręczników.
3. Kontrola stanu technicznego i sanitarnego szkoły.
4. Kontrola prawidłowości przebiegu nauczania.
5. Kontrola realizacji godzin określonych art.42 KN.
6. Prawidłowość organizowania turystyki (wycieczki).
7. Realizacja podstawy programowej.
8. Kontrola poprawności prowadzenia dokumentacji szkolnej.

Z częstotliwością 1 raz w miesiącu kontrolowane były dzienniki lekcyjne oraz zajęć pozalekcyjnych; 2 razy w roku arkusze ocen. Na konferencjach analizowano wewnętrzny system oceniania i zgodnie z procedurami informowano o przewidywanej ocenie rodziców i uczniów.

W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektor przeprowadził 10 obserwacji.

Obserwowane były :

- zajęcia dydaktyczne wynikające z ramowego planu nauczania,
- zajęcia pozalekcyjne,
- uroczystości szkolne,
- zajęcia otwarte.

Celem prowadzonych obserwacji było:

- gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,
- ocena rezultatów procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego,
- diagnoza realizacji zadań edukacyjnych.

Na podstawie tych obserwacji stwierdzono, że:

- zaplanowane cele i główne założenia lekcji realizowano prawidłowo przez wszystkich nauczycieli,
- wszyscy nauczyciele prawidłowo i bez opóźnień realizowali przyjęte programy nauczania zgodnie z przyjętymi rozkładami materiału (planami wynikowymi),
- realizowano plany zajęć pozalekcyjnych oraz projekt EFS,
- uczniowie oceniani byli systematycznie i zgodnie z zapisami statutowymi ,
- oceny z zachowania dokonywano z wykorzystaniem samooceny,
- uczniowie byli bardzo dobrze przygotowani do występów, prezentowali swoje umiejętności.

Wspomaganie pracy nauczycieli przebiegało zgodnie z planem. Zostały zrealizowane zaplanowane szkolenia, warsztaty lub konferencje. Ponadto rada pedagogiczna omawiała:

- organizację pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- diagnozy wstępne (kl. I i IV),
- analizowano efekty wyników nauczania,
- sprawdzian próbny kl. VI,
- sprawdzian zewnętrzny po kl. VI,
- sprawdzian po kl. III, OBUT,
- sprawdzian w kl. V (matematyka, język polski), OBUT,

Nauczyciele pracowali w 2 zespołach samokształceniowych oraz prowadzili zajęcia, wymieniając doświadczenia i dzieląc się wiedzą. Ukończyli wiele kursów doskonalących, warsztatów. Wszyscy uczestniczyli w kursie Pierwszej Pomocy „Ratownik wśród nas” oraz korzystali z form doskonalenia

organizowanych przez WOM, KO, OKE, wydawnictwa. Potwierdzenia uczestnictwa w różnych formach doskonalenia nauczycieli znajdują się w teczkach akt osobowych. Prowadzono zajęcia otwarte dla rodziców i nauczycieli.

Na bieżąco monitorowano pracę szkoły i pomoc psychologiczno – pedagogiczną udzielaną uczniom i pracę szkoły.

Przeprowadzono ocenę dorobku zawodowego nauczyciela stażysty. W wyniku postępowania kwalifikacyjnego nauczycielka uzyskała stopień nauczyciela kontraktowego.

Współpraca z radą pedagogiczną, radą rodziców i instytucjami wspomagającymi układała się bardzo dobrze. Rodzice chętnie przychodzili do szkoły na spotkania z dyrektorem i wychowawcami, na zajęcia otwarte. Służyli radą i pomocą, aktywnie włączając się w życie szkoły. Współpracowano z instytucjami z terenu gminy:

- GOPS – w celu poprawy warunków bytowych dzieci,
- GOK – promowanie talentów i rozwijanie zainteresowań,
- Stowarzyszeniami: Rozwoju Wsi Trzebniów oraz Berchmansa, OSP i Kołami Gospodyń z terenu obwodu szkoły.

Na terenie powiatu:

- Starostwo Powiatowe,
- Sąd Rodzinny,
- Policja,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Dom Kultury.

Współpracowano także z Agencją Rynku Rolnego – realizacja projektów „Pij mleko” i „Owoce w szkole”. Na bieżąco kontaktowano się z Urzędem i Radą Gminy w Niegowie oraz Kuratorium Oświaty w Częstochowie.

Plan BHP był realizowany zgodnie z obowiązującymi przepisami:

- nie było żadnego wypadku,
- są aktualne przeglądy,
- urządzenia i pomieszczenia sprawdzano terminowo, a usterki usuwano na bieżąco,

W celu poprawy bezpieczeństwa pozyskano pracownika z projektu EFS – ochroniarza.

Na koniec wysuwa się pewna refleksja, iż pomimo tylu działań, prób oraz obserwacji zajęć, analizy testów kompetencji, diagnoz, rozmów z rodzicami i wysiłku ze strony nauczycieli tempo pracy uczniów jest wolne. Są uczniowie zdolni, ale jest ich mało. Większość ma problemy edukacyjne. W celu uzyskania lepszych efektów w nauce i zachowaniu szkoła na bieżąco współpracuje z PPP - P w Myszkowie.

Wnioski ze sprawowanego nadzoru:

1. Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów dokonywana jest na bieżąco.
2. Ocenianie uczniów jest systematyczne i terminowe.
3. Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona prawidłowo.
4. Rodzice są informowani o postępach w nauce, o wymaganiach edukacyjnych i zasadach oceniania.
5. Kalendarz roku szkolnego i harmonogram uroczystości szkolnych realizowano zgodnie z planem.
6. Promocja szkoły była priorytetem rady rodziców, rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego.

Zalecenia do pracy:

1. Wzmocnić współpracę między nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym dzieckiem (np. nadpobudliwym).
2. Zachęcić uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych.

3. W miarę posiadanych środków finansowych wzbogacić bazę dydaktyczną.
4. Stosować odpowiednie metody i formy do pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
5. Wnioskować o zatrudnienie w szkole na części etatu psychologa.
6. W celu ułatwienia pracy w szkole powinien być czynny sekretariat.
7. Zwracać uwagę na bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć i przerw.

Aktualne dokumenty i informacje z życia szkoły znajdują się na stronie szkoły:

www.spludwinow.pl

Bliżyce.21.10.2015

Analiza wyników sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015

w Szkole Filialnej w Bliżycach

Porównanie wyników sprawdzianu w klasie VI:

Miejsce	Śr. punktów z cz. 1	Śr. punktów z j. polskiego	Śr. punktów z matematyki	Śr. punktów z j. angielskiego
Kraj	65,81%	72,42%	58,85%	78,28%
Województwo śląskie	65,81%	69,18%-77,66%	53,41%-64,10%	71,70% -82,80%
Powiat myszkowski	65,95%	73,28%	58,21%	76,40%
Gmina Niegowa	63,40%	71,56%	54,73%	71,15%
Szkoła w Bliżycach	71,30%	82,00%	60,00%	79,50%

1. Podstawowe dane statystyczne

Zakres	Liczba zdających	Rozstęp wyników[%]	Średni wynik	Odchylenie standardowe	Łatwość	
					j.polski	matematyka
Województwo	36415	5 - 100	65.8%	19.1	72.4%	58.8%
Powiat	630	17 - 100	65.9%	19.2	73.3%	58.2%
Gmina	55	20 - 98	63.4%	18.6	71.6%	54.7%
Szkoła	4	63 - 78	71.3%	6.8	82.0%	60.0%

2. Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-29	32-39	41-49	51-61	63-73	76-83	85-90	93-95	98-100
Powiat	4.0%	7.9%	11.1%	18.7%	19.7%	17.3%	13.7%	5.9%	1.7%
Gmina	7.3%	5.5%	10.9%	20.0%	23.6%	18.2%	10.9%	0.0%	3.6%
Szkoła	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Wyniki sprawdzianu 2015 (sesja kwietniowa)

Część językowa - j.angielski - arkusz standardowy

Lokalizacja	j.angielski			
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Odchylenie std.
Województwo	36132	3% - 100%	78.28%	19.5%
Powiat	628	20% - 100%	76.40%	19.5%
Gmina	55	35% - 98%	71.15%	16.5%
Szkoła	4	68% - 85%	79.50%	6.9%

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki, Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8 i 9
Przedziały % dla kraju	0-35	38-48	50-60	63-75	78-88	90-95	98-98	100-100
Powiat	3.7%	8.4%	11.8%	17.5%	24.5%	18.9%	10.5%	4.6%
Gmina	1.8%	12.7%	10.9%	30.9%	29.1%	10.9%	3.6%	0.0%
Szkoła	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	0.0%

**ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO 2015R. UCZNIÓW
GIMNAZJUM W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W SOKOLNIKACH.**

Przedmiot	Wynik Województwa	Wynik Powiatu	Wynik Gminy	Wynik Szkoły
J.Polski	68,88	62,11	59,19	69,71
Historia i WOS	63,52	63,50	63,31	74,33
Matematyka	42,35	46,68	40,70	50,81
Przedmioty Przyrodnicze	49,45	49,55	44,12	49,95
J.angielski poziom podstawowy	67,62	65,29	56,31	70,61
J.angielski poziom rozszerzony	47,84	46,00	33,48	50,83
Wyniki z każdej części egzaminu gimnazjalnego są wyższe od wyników w województwie, powiecie, gminny.				

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego.

Część humanistyczna- język polski.

Rok szkolny 2014/2015

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz.562, z późniejszymi zmianami) 21,22 i 23 kwietnia 2015r. odbył się ogólnopolski egzamin dla uczniów klas trzecich gimnazjów.

Egzamin gimnazjalny sprawdza opanowanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawach programowych kształcenia ogólnego z dnia 27 sierpnia 2012 r. w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. Składa się z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i z zakresu języka obcego, jest przeprowadzany w dwóch etapach.

W części humanistycznej wydzielono następujące przedmioty egzaminacyjne: język polski oraz historię i wiedzę o społeczeństwie. Zadania znajdują się w dwóch odrębnych arkuszach, które uczniowie wypełniają jednego dnia, ale w różnym czasie. Zadania z języka polskiego mają formę zamkniętą i otwartą, natomiast zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie – tylko formę zamkniętą.

Do egzaminu z języka polskiego uczniowie klasy III Gimnazjum w Sokolnikach przystąpili 21 kwietnia 2015 r. Wszyscy uczniowie naszego gimnazjum (tj. 21 uczniów) pisali standardowy zestaw zadań.

Egzamin sprawdzał spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawach programowych z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji (I);
- analiza i interpretacja tekstów kultury (II);
- tworzenie wypowiedzi (III).

Arkusz egzaminacyjny zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wielokrotnego wyboru, prawda-fałsz i na dobieranie. Zadania krótkiej odpowiedzi wymagały od gimnazjalistów zrehabilitowania krótkiego tekstu argumentacyjnego oraz opowiadania na zadany temat. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

Zestawienie punktów uzyskanych przez naszych uczniów z egzaminu - język polski:

Ilość punktów	Ilość uczniów w powiecie	Ilość uczniów w gminie	Ilość uczniów w szkole
32	1	-	-
31	1	-	-
30	7	1	1
29	5	-	-
28	16	-	-
27	19	-	-
26	36	5	4
25	41	4	1
24	49	7	3
23	42	5	3
22	50	7	3
21	53	4	2
20	38	6	-
19	49	4	-
18	43	5	-
17	38	3	-
16	27	4	2
15	21	3	1
14	26	2	-
13	17	4	1
12	15	2	-
11	10	1	-
10	9	1	-
9	8	3	-
8	6	1	-
7	6	1	-
6	2	1	-
5	2	-	-
4	1	-	-
3	1	-	-
2	1	-	-
1	-	-	-
0	-	-	-
Liczba zdających	640	74	21

Średni wynik wyniósł- 22,3 punktu (69.7%) na 32 możliwe (w gminie 59.2%).

Lokalizacja	J. polski		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	38124	3% - 100%	61.9%
Powiat	640	6% - 100%	62.1%

Gmina	74	19% - 94%	59.2%
Szkoła	21	41% - 94%	69.7%

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	23% - 37%	38% - 51%	52% - 56%	57% - 59%	60% - 62%	63% - 65%	66% - 69%	70% - 76%	77% - 90%
szkoła								X	

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-28	31-38	41-47	50-56	59-66	69-75	78-81	84-88	91-100
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	4.2%	5.3%	10.0%	16.9%	21.9%	22.0%	12.0%	5.5%	2.2%
Gmina	8.1%	5.4%	12.2%	16.2%	18.9%	25.7%	12.2%	0.0%	1.4%
Szkoła	0.0%	0.0%	9.5%	9.5%	9.5%	42.9%	23.8%	0.0%	4.8%

Wartości wskaźnika łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego (poziom wykonania zadań).

Nr zad.	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej.	L. pktów	Poziom wykonania zadań w kraju.	Poziom wykonania zadań w powiecie.	Poziom wykonania zadań w gminie.	Poziom wykonania zadań w klasie III.
1.	I 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	1	0,83	0,86	0,88	0,90
2.	II 2. Analiza. Uczeń: 5) omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu [...].	1	0,68	0,69	0,72	0,71
3.	I 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	1	0,71	0,73	0,68	0,81
4.	II 4. Wartości i wartościowanie. Uczeń: 2) omawia na podstawie poznanych dzieł literackich [...] podstawowe, ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. [...] samotność [...].	1	0,85	0,83	0,89	0,90

5.	II 3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	1	0,84	0,85	0,82	0,86
6.	II 2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu słownictwa ([...] zdrobnień [...]). <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim porównanie [...] i objaśnia jego rolę.	1	0,61	0,58	0,66	0,86
7.	III 2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie.	1	0,78	0,77	0,70	0,95
8.	II 3. Interpretacja. Uczeń: 2) uwzględnia w interpretacji potrzebne konteksty (całość utworu). Uczeń zna teksty literackie [...]. Teksty poznawane w całości [...] przy czym nie można pominąć autorów i utworów oznaczonych gwiazdką (Adam Mickiewicz, Dziady cz. II).	1	0,24	0,18	0,15	0,14
9.	II 2. Analiza. Uczeń: 2) charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	1	0,60	0,57	0,55	0,62
10.	II 3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	1	0,67	0,65	0,54	0,76
11.	II 2. Analiza. Uczeń: 2) charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	1	0,55	0,58	0,58	0,67
12.	II 3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	1	0,51	0,48	0,49	0,62
13.	II 3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury [...].	1	0,74	0,70	0,66	0,90
14.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> II 2. Analiza. Uczeń:	1	0,41	0,39	0,46	0,57

	1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.					
15.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> II 2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rym, refren; [...].	1	0,59	0,62	0,58	0,57
16.	I 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	1	0,70	0,69	0,73	0,81
17.	I 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	1	0,79	0,79	0,73	0,76
18.	I 3. Świadomość językowa. Uczeń: 5) rozpoznaje w zdaniach [...] różne rodzaje [...] orzeczeń [...] – rozumie ich funkcje.	1	0,27	0,33	0,19	0,10
19.	I 3. Świadomość językowa. Uczeń: 6) rozróżnia rodzaje zdań złożonych podrzędnie [...] oraz rozumie ich funkcje w wypowiedzi.	1	0,38	0,45	0,39	0,43
20.	I 2. Samokształcenie i docieranie do informacji. Uczeń: 3) korzysta ze słownika języka polskiego [...]. 3. Świadomość językowa. Uczeń: 2) rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście.	1	0,56	0,55	0,41	0,43
21.	III 1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.	2	0,60	0,59	0,62	0,83
22.	III 1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie opowiadanie [...]; dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada.	10	0,63	0,64	0,59	0,72

	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści. 2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie; 5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom; 10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłowów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu). Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]. 2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...]. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].						
--	--	--	--	--	--	--	--

Wartości wskaźnika łatwości dla szczegółowych wymagań zadania 22.

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	L. pktów	Poziom wykonania zadań w kraju.	Poziom wykonania zadań w powiecie.	Poziom wykonania zadań w gminie.	Poziom wykonania zadań w klasie III.
III. Tworzenie wypowiedzi.	Treść	4	0,73	0,74	0,67	0,88
	Segmentacja tekstu	1	0,64	0,65	0,57	0,90
	Styl	1	0,94	0,94	0,88	0,95
	Język	2	0,52	0,57	0,59	0,67
	Ortografia	1	0,51	0,50	0,46	0,48
	Interpunkcja	1	0,23	0,23	0,11	0,05

Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego.

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	-	8, 14, 18, 19.	2, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 20.	1, 3, 4, 5, 7, 13, 16, 17.	–
	otwartych			21,22		
W KLASIE III						
Numery zadań	zamkniętych	8,18.	19,20.	9,11,12,14,15.	2,3,5,6,10,16,17.	1,4,7,13
	otwartych				21,22	

Stopień opanowania umiejętności zawartych w wymaganiach ogólnych podstawy programowej sprawdzono zadaniami odnoszącymi się do:

- fragmentu *Dziadów cz. II* Adama Mickiewicza (zadania 1.–8.)
- wiersza *Droga nie wybrana* Roberta Frosta (zadania 9.–15.)
- fragmentu wykładu *O sławie* Leszka Kołakowskiego (zadania 16.–19., 21.)

- definicji słownikowej wyrazu *sława* (zadanie 20.).

Na podstawie analizy poziomu wykonania poszczególnych zadań można stwierdzić, że **bardzo łatwe (wskaźnik łatwości 0,90–1)** okazały się dla naszych uczniów:

zad. 1.- sprawdzające umiejętność wyszukiwania w wypowiedzi potrzebnych informacji na temat obrzędu dziadów;

zad. 4.- dotyczące wartości, wartościowania i ponadczasowych zagadnień egzystencjalnych. Na podstawie fragmentu utworu zdający mieli wskazać, co dręczy po śmierci bohaterkę dramatu Adama Mickiewicza;

zad. 7.- sprawdzające umiejętność posługiwania się związkami frazeologicznymi; oraz zad. 13, w którym uczniowie mieli wskazać powiedzenie najtrafniej oddające główną myśl wiersza Roberta Frosta *Droga nie wybrana*.

Dla uczniów klasy III aż 9 zadań okazało się **łatwych (wskaźnik łatwości 0,70–0,89)**: zad. 2., w którym uczniowie mieli wskazać funkcje elementów konstrukcyjnych utworu- *Dziadów cz. II*;

zad. 3., 16. i 17., które sprawdzały umiejętność wyszukiwania w wypowiedzi potrzebnych informacji;

zad. 5. i 10. -wymagające od uczniów odczytania konkretnego tekstu kultury i rozpoznania głównego przesłania utworu;

zad. 6., w którym gimnazjaliści mieli ocenić, jakie funkcje pełnią środki stylistyczne (zdrobnienie i porównanie) w przykładach przywołanych z fragmentu *Dziadów cz. II* oraz zad. 21. i 22., którymi badano stopień opanowania umiejętności tworzenia wypowiedzi-krótkiego tekstu argumentacyjnego oraz opowiadania na zadany temat.

W zadaniu 21. uczniowie mieli rozstrzygnąć problem, czy każdego celebrytę można nazwać człowiekiem sławnym. W uzasadnieniu swojej odpowiedzi powinni byli odwołać się do tekstów Leszka Kołakowskiego i Mirosława Pęczaka, nie posługując się cytataми z tych tekstów.

W zadaniu 22. uczniowie musieli wykazać się umiejętnością napisania opowiadania o podróży, podczas której wydarzyło się coś, co sprawiło, że ktoś stał się sławny. W zadaniu tym łatwa okazała się dla uczniów umiejętność tworzenia urozmaiconego kompozycyjnie i fabularnie opowiadania z dostosowaną do tego gatunku odmianą i stylem języka (wskaźnik łatwości- 0,88), a bardzo łatwa umiejętność organizacji tekstu (wskaźnik 0,90) i umiejętność precyzyjnego wysławiania się, wyrażania zamierzonych treści (0,95).

Umiarkowanie trudne (wskaźnik łatwości 0,50–0,69) okazały się dla naszych gimnazjalistów zadania badające umiejętność analizy i interpretacji odnoszące się do wiersza Roberta Frosta *Droga nie wybrana* (zad. 9., 11., 12., 14. i 15.). Najniższy wskaźnik- 0,57, uzyskali uczniowie w zadaniu 14., w którym mieli rozpoznać, że wiersz Roberta Frosta ma charakter rozbudowanej metafory, oraz zadanie 15. dotyczące umiejętności rozpoznawania rymów i refrenu.

Trudne (wskaźnik łatwości 0,20–0,49) okazały się dwa zadania- nr 19., w którym uczeń musiał się wykazać umiejętnością rozróżniania rodzajów zdań złożonych podrzędnie,

oraz zadanie 20. Aby prawidłowo je rozwiązać, należało wykorzystać definicję wyrazu sława zaczerpniętą ze słownika języka polskiego. Uczniowie musieli wykazać się umiejętnością korzystania z hasła słownikowego, a następnie wskazać zdanie, w którym rzeczownik sława występował w jednym z podanych znaczeń.

Najtrudniejsze (wskaźnik łatwości 0–0,19) okazały się dla uczniów dwa zadania- zad. 8., wymagające znajomości treści *Dziadów cz. II* A. Mickiewicza, oraz zad. 18., sprawdzające umiejętność rozpoznawania w zdaniu podmiotu i orzeczenia. Najwięcej problemów przysporzyło uczniom również w zadaniu 22. przestrzeganie poprawności interpunkcyjnej.

Za rozwiązanie wszystkich zadań z arkusza uczniowie klasy III gimnazjum przystępujący do egzaminu gimnazjalnego z zakresu języka polskiego w 2015 roku uzyskali średnio 69.7% punktu, co oznacza, że w skali staninowej osiągnęli bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności badanych testem.

Na podstawie analizy wyników egzaminu z języka polskiego należy zwrócić uwagę przede wszystkim na doskonalenie następujących umiejętności:

- rozróżniania rodzajów zdań złożonych podrzędnie;
 - rozpoznawania funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzi (zwłaszcza podmiotu i orzeczenia);
 - rozpoznawania wyrazów wieloznacznych i rozumienia ich znaczenia w tekście;
 - przestrzegania poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej,
 - umiejętność analizy i interpretacji utworu lirycznego;
- oraz utrwalenie znajomości treści lektur szkolnych.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z części humanistycznej

Historia i wiedza o społeczeństwie.

Rok szkolny 2014/2015

Do egzaminu z historii i wiedzy o społeczeństwie uczniowie klasy III przystąpili 23 kwietnia 2014 r. Wszyscy uczniowie naszego gimnazjum, tj. 21 uczniów, pisało standardowy zestaw zadań, co stanowi 100%.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z historii i wos-u składał się z 25 zadań zamkniętych..

Na egzaminie z historii i wos-u sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej.

Z historii sprawdzano następujące wymagania ogólne:

- Chronologię historyczną (I) ;
- Analizę i interpretację historyczną (II) ;
- Tworzenie narracji historycznej (III).

Z wiedzy o społeczeństwie badano poniższe wymagania ogólne

- Znajomość zasad i procedur demokracji (IV)
- Znajomość podstaw ustroju RP (V)
- Rozumienie zasad gospodarki rynkowej(VI)
- Wykorzystanie i tworzenie informacji (I)
- Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów (II)

Uczeń za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie mógł uzyskać maksymalnie 32 punkty.

Zestawienie punktów uzyskanych przez naszych uczniów z egzaminu w części humanistycznej historia i wiedza o społeczeństwie:

Część humanistyczna - arkusz standardowy

Lokalizacja	Historia i WOS		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	38116	3% - 100%	63.5%
Powiat	640	16% - 100%	63.5%
Gmina	74	16% - 91%	63.3%
Szkoła	21	53% - 91%	74.3%
A	21	53% - 91%	74.3%

Historia i WOS

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	32% - 44. %	45% - 54%	55% - 58%	59% - 61%	62% - 64%	65% - 67%	68% - 71%	72% - 78%	79 % - 94%
szkoła								X	

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-31	34-41	44-50	53-59	63-69	72-78	81-84	88-9	94-100
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	3.0%	7.3 %	11.3%	21.6%	21.6%	19.8%	8.6%	4.5%	2.3%
Gmina	4.1%	6.8%	10.8%	24.3%	16.2%	17.6%	14.9%	5.4%	0.0%
Szkoła	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	23.8%	19.0%	23.8%	19.0%	0.0%
A	0.0%	0.0%	0.0%	14.3%	23.8%	19.0%	23.8%	19.0%	0.0%

Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z historii i wos-u

Wartość wskaźnika	0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja	<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>Łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	-	4,8,8,13,17,20,21	1,5,6,11,12,14,15,18,19,23	3,7,10,16,22,24,25	2

Wartości wskaźnika łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie.

KARTOTEKA ZADAŃ

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania w procentach	Powiat	Gmina	Szkoła
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	2. Cywilizacje bliskiego wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii; 3) wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw.	60,79	0,58	0,51	0,48
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki interesujące starożytnych Greków - [...] igrzyska olimpijskie	94,31	0,94	0,95	1
3.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej [...] antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze 10. Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń: 2) [...] rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej ([...] architektura , sztuka).	86,81	0,83 0,93	0,86 0,95	0,90 1 Śr:0,95
4.	I. Chronologia historyczna.	3. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu.. 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny [...] chrześcijaństwa. 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 2) opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.	39,47	0,44	0,49	0,43
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.	67,53	0,66	0,64	0,90
6.	I. Chronologia historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.	66,96	0,68	0,68	0,81
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. tworzenie narracji historycznej.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów; 4) docenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki [...].	76,44	0,70 0,80 0,83	0,70 0,76 0,80	0,90 0,95 0,95 Śr:0,94
8.	I. Chronologia historyczna . II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego.	43,19	0,45	0,42	0,76
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy[...].	35,96	0,33	0,27	0,33

10.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 2) charakteryzuje największe osiągnięcia [...] Mikołaj Kopernika [...].	83,10	0,84	0,78	0,90
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia[...] artykułów henrykowskich.	57,79	0,59	0,61	0,76
12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	22. Formy państwa nowożytnego. Uczeń: 1) charakteryzuje, na przykładzie .Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej; 2) wymienia, odwołując się do przykładu Anglii, główne cechy monarchii parlamentarnej.	54,26	0,53 0,54	0,50 0,58	0,62 0,71 Śr:0,67
13.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 1) wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je w [...] architekturze i sztuce.	40,97	0,39	0,43	0,62
14.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze.	60,18	0,62	0,62	0,52
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie I [...] rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po [...] rozbiórze.	51,53	0,48	0,43	0,62
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	28. Rewolucja francuska. Uczeń: 3) opisuje główne zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela. 29. epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.	74,51	0,75	0,65	0,81
17.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.	44,46	0,48	0,53	0,67
18.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni [...] powstanie styczniowe; 2) przedstawia przyczyny oraz [...] przebieg [...] powstań narodowych.	53,69	0,27 0,58 0,74	0,34 0,62 0,70	0,24 0,76 0,90 Śr:0,63
19.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 1) opisuje przyczyny [...] wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.	66,75	0,62	0,64	0,81
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	39. Sprawa Polska w I wojnie światowej. Uczeń 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków.	38,44	0,40	0,53	0,71
21.	V. znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 2) omawia najważniejsze zasady ustroju Polski- [...] podział władzy[...].	42,79	0,43	0,47	0,48

22.	IV . Znajomość zasad i procedur demokracji.	11. Rzeczpospolita polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.	88,49	0,85 0,91	0,81 0,92	0,90 1 Śr:0,95
23.	I.Wykorzystanie i tworzenie informacji.	20. Integracja europejska. Uczeń: 2) wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej- [...] Parlament Europejski [...].	55,78	0,58	0,55	0,43
24.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej	17.Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń: 2) wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego [...].	72,93	0,74	0,70	0,95
25.	I.Wykorzystanie i tworzenie informacji.	21. Polska u Unii Europejskiej. Uczeń: 3) formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju.	83,66	0,82	0,82	0,90

Łatwe dla naszych uczniów okazały się zadania **nr2-100%** prawidłowych odpowiedzi Uczeń: charakteryzuje czynniki interesujące starożytnych Greków - [...] igrzyska olimpijskie, **zad.nr.3,22,24-95%** prawidłowych odpowiedzi Uczeń: charakteryzuje czynniki interesujące starożytnych Greków - [...] igrzyska olimpijskie ,Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń: wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego, Znajomość zasad i procedur demokracji Rzeczpospolita polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte Uczeń: charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej [...] antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń: rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej ([...] architektura , sztuka. Zadania **nr.5,10,25,poziom wykonania zadania 90%**Polska u Unii Europejskiej. Uczeń: formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju, Humanizm i renesans. Uczeń: charakteryzuje największe osiągnięcia [...] Mikołaj Kopernika, Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego. **Zadania nr.6,16,19-poziom wykonania 81%** Europa i świat w XIX w. Uczeń:opisuje przyczyny [...] wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych, Rewolucja francuska. Uczeń:opisuje główne zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela. epoka napoleońska. Uczeń: opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego. **Zadania nr8 i 11 uczniowie napisali na poziomie 76%** Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia[...] artykułów henrykowskich, Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń:) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego.

Najwięcej trudności przysporzyło naszym uczniom **zadanie nr9-33%** prawidłowych odpowiedzi, które dotyczyło Wielkich odkryć geograficznych. Uczeń ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy, trudne okazały się też **zadania nr.23,4 poziom wykonania 44%** zadania dotyczyły Integracja europejska. Uczeń: wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej- [...] Parlament Europejski, Starożytny Izrael. Uczeń: charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu..Chrześcijaństwo. Uczeń: umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny [...] chrześcijaństwa. Arabowie i świat islamski. Uczeń: opisuje podstawowe zasady i symbole islamu, **Zadania nr.1 i 21** nasi uczniowie napisali na **48%** zadania te sprawdzały wiedzę z znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: omawia najważniejsze zasady ustroju Polski- [...] podział władzy, Cywilizacje bliskiego wschodu. Uczeń: lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii;) wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw

Pozostałe zadania zostały opanowane napisane przez naszych uczniów na poziomie wyższym niż 50%.

Rozkład punktów z historii i wos-u w klasie III.

ILOŚĆ UCZNIÓW	PUNKTY
2	17
1	18
-	19
3	20
2	21
-	22
-	23
2	24
2	25
2	26
3	27
2	28
2	29
-	30
-	31
-	32
-	33
21	

Uczniowie klasy III przystępujący do tegorocznego egzaminu gimnazjalnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie zaprezentowali **bardzo dobry stopień osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale 0,90-1,00) w opanowaniu umiejętności:

- przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;
- krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze. (**zadanie 24, 1,00%.**)
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa; Arabowie i świat islamski.: opisuje podstawowe zasady i symbole islamskie.(za **4.-94%**)

Dobry poziom osiągnięć(łatwość zadań w przedziale 0,80- 0,89)uczniowie uzyskali w opanowaniu następujących umiejętności:

- Europa i świat w XIX w. wyjaśnia przyczyny i sytuuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w., ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw (**zadanie 17 , -0,88%**)
- Najdawniejsze dzieje człowieka: porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego (**zadanie 1 , -0,82%**)
- Umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie; wskazuje skutki ekspansji Rzymu wobec niewolników i ludów podbitych(**zad.3-0,82%**)
- Polska w dobie Unii z Litwą wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą. porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów (**zad.7-0,82%**)

Zadawający stopień osiągnięć (łatwość zadań w przedziale 0,70-0,79) uzyskali uczniowie w opanowaniu następujących umiejętności badanych testem egzaminacyjnym:

- Cywilizacja grecka. Uczeń wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji (**zad.2-0,76%**)
- Polska w dobie unii z Litwą. wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą; porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów. (**zad.9-0,76%**)
- Rewolucje rosyjskie. Uczeń: wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji Rosji w 1917 r.; wyjaśnia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji; opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy . (**zad.19-0,76%**)
- Wielkie odkrycia geograficzne. sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii; ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata (**zad.8-0,73%**)

Umiarkowanie trudne(łatwość zadań w przedziale 0,50-0,69) okazały się zadania badające następujących umiejętności .

- Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim, (**zadanie 5-65%**)
Życie pod zaborami. wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej; charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II połowie XIX w., uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego (**zadanie 18-65%**)

- Gospodarka w skali państwa. Uczeń: wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat **23-65%)(zadanie**
- Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte **(zadanie 21-65%)**
- Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:) wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje. **(zadanie 10-63%)**
- I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: charakteryzuje specyfikę działań wojennych, ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych **(zadanie 20-59%)**
- Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich. przedstawia zasady wolnej elekcji; Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja **(zadanie 11-53%)**

Wśród zadań badających umiejętności historii i wos-u trudne okazały się zadania (łatwość zadań w przedziale(**0,20-0,50**), sprawdzające następujące umiejętności:

- Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego; rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej **(zadanie 15-45%)**
- Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń: przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw. Władza wykonawcza. Uczeń: wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej **(zadanie 22-41%)**
- Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z[...] Turcją i Rosją; wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie. **(zadanie 12-35%)**
- Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń: sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja; wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstw **(zadanie 13-24%)**

Wśród zadań badających umiejętności historii i wos-u najwięcej problemów, o czym świadczy **niski stopień osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale(**0,-0,19**), przysporzyły uczniom zadania sprawdzające umiejętności:

- Uczeń opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych. : przedstawia [...] postanowienia kongresu wiedeńskiego [...]. . I wojna światowa i jej skutki.: **(Zadanie-14 18%**
- charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego; przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe , wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie [...] **(zadanie 16-18%)**
- Porządkowanie i sytuowanie w czasie najważniejszych wydarzeń związanych z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów i Jagiellonów **(zadanie6-24%)**
- Charakteryzować podstawowe symbole i główne zasady judaizmu, umiejscawiać w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa oraz kierunki i zasięg podbojów arabskich **(zadanie 3 -24%)**.
- Sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego**(zadanie23-18%)**

- Porównanie przebiegu i charakteru powstań narodowych(**zadanie16- 6%**)

Za rozwiązanie wszystkich zadań z arkusza uczniowie klasy III gimnazjum przystępujący do egzaminu gimnazjalnego z zakresu historii i wos-uw 2013 roku uzyskali średnio 74% punktów, co oznacza, że osiągnęli dobry stopień opanowania umiejętności badanych testem.

Na podstawie analizy wyników egzaminu z historii i wos-u należy zwrócić uwagę przede wszystkim na doskonalenie następujących umiejętności:

- Pracy z tekstem źródłowym - analiza tekstu źródłowego
- Sytuowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni-chronologia historyczna.
- Pracę z mapą historyczną
- Rozumienie pojęć historycznych
- Rozumowanie przyczynowo-skutkowe.

1) podczas pracy z tekstem źródłowym, źródłem ikonograficznym, z drzewem genealogicznym i materiałem statystycznym uważnie odczytywać zawarte w nich informacje. Następnie rozpoznawać zmiany polityczne, czy wydarzenia

3) prezentując wydarzenia historyczne zwracać baczną uwagę na ich przyczyny i skutki. Znajomość dat jest zdecydowanie mniej potrzebna historycznie, których one dotyczą, w kontekście wydarzeń w Polsce i na świecie

2) podczas pracy z mapą historyczną, uważnie odczytywać informacje umieszczone na mapie i w legendzie, a następnie sytuować zmiany polityczne czy wydarzenia, których dotyczy mapa w kontekście wydarzeń w Polsce i na świecie

Kształcić umiejętności złożone-integrowanie informacji z różnych źródeł np.praca jednocześnie ze źródłem pisany mapą tablicą genealogiczną i źródłem ikonograficznym.

Ćwiczyć umiejętności z zakresu chronologii oraz umiejętność dostrzegania i analizowania kontekstów do interpretacji tekstów kultury, zwłaszcza tych wymagających posłużenia się własną wiedzą

Zwracać uwagę podczas omawiania zasad ustrojowych RP w jaki sposób zapisy konstytucji wpływają na życie obywateli.

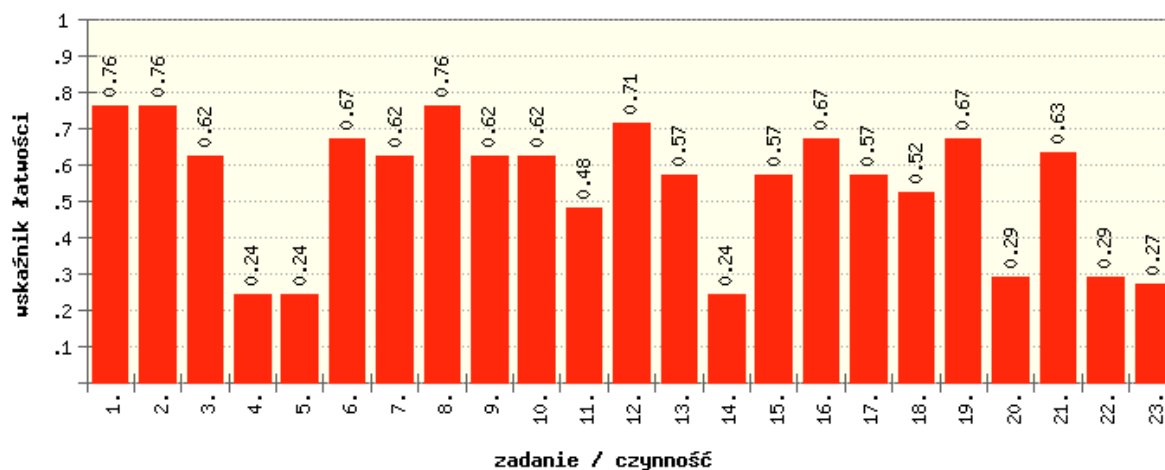
Matematyka – egzamin gimnazjum 2015r

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z zakresu matematyki w poszczególnych powiatach województwa śląskiego były zróżnicowane od 42,35% do 50,72% punktu (średnia dla województwa wyniosła 47,25% punktu)

Arkusz zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W czterech zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano zdjęcie, rysunki i wykresy.

Dla uczniów gimnazjum standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki okazał się *trudny*

Łatwość czynności - Matematyka - arkusz standardowy - szkoła



Zadania z zakresu matematyki sprawdzały treści ze wszystkich wymagań ogólnych zapisanych w podstawie programowej. Umiejętności uczniów sprawdzane były zarówno zadaniami zamkniętymi, jak i otwartymi. Za rozwiązanie zadań zamkniętych gimnazjaliści uzyskali średnio 53% punktów możliwych do zdobycia, a za zadania otwarte średnio 38% punktów. Uczniowie mieli do rozwiązania 23 zadania, spośród których trzy okazały się łatwe, pozostałe były umiarkowanie trudne (11 zadań) i trudne (9 zadań). Nie było zadań bardzo łatwych i bardzo trudnych.

Na podstawie poniższego wykresu wynika;

1 Tylko 6 zadań dla naszych uczniów okazało się trudnymi.

2 Bardzo dobrze uczniowie opanowali :

- Obliczenia praktyczne. (prędkość , droga i czas)

- : stosowanie obliczeń na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym

- odczytywanie i interpretowanie informacji przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w [...] życiu codziennym).

- obliczanie wartości liczbowych wyrażeń algebraicznych

3 Zadania trudne

- wylączenie czynnika przed znak pierwiastka oraz włączanie czynnika pod znak pierwiastka.

- porównywanie potęg o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach

- mnożenie pierwiastków drugiego stopnia.

- obliczanie wartości liczbowej wyrażeń algebraicznych. - konstruowanie trójkąta o trzech danych bokach; ustalanie możliwości zbudowania trójkąta
- obliczanie objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa
- stosowanie cech przystawiania trójkątów;
- rozpoznawanie wielokątów foremnych i korzystanie z ich podstawowych własności.

Sprawozdanie z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego z fizyki w roku szkolnym 2014/2015.

Zestaw egzaminacyjny z zakresu przedmiotów przyrodniczych przeznaczony dla uczniów kończących trzecią klasę gimnazjum, bez dysfunkcji i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, sprawdzał opanowanie przez nich umiejętności i wiadomości opisanych w wymaganiach ogólnych zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Zestaw składał się z 25 zadań, w tym 16 zadań typu WW (wielokrotnego wyboru), 6 zadań typu PF (prawda fałsz), 5 zadań typu D (dostosowania). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 30 punktów. Przy konstruowaniu zadań autorzy wykorzystali rysunki, tabele, wykresy i schematy.

Lokalizacja	Fizyka		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	38122	4% - 100%	49.4%
Powiat	640	11% - 100%	49.6%
Gmina	74	14% - 75%	44.1%
Szkoła	21	14% - 71%	41.8%

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	23% - 32%	33% - 39%	40% - 43%	44% - 46%	47% - 49%	50% - 52%	53% - 56%	57% - 66%	67% - 93%
szkoła			X						

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-21	25-29	32-36	39-43	46-50	54-61	64-71	75-82	86-100
Powiat	3.6%	8.6%	14.8%	15.3%	16.4%	18.8%	12.3%	6.9%	3.3%
Gmina	4.1%	8.1%	20.3%	21.6%	24.3%	10.8%	8.1%	2.7%	0.0%
Szkoła	5.7%	11.3%	24.5%	15.1%	24.5%	11.3%	7.5%	0.0%	0.0%

Średni wynik	Szkoła	Województwo	Polska
Cały blok	50%	48%	49%
Fizyka	57%	53%	54%

Wyniki uczniów uzyskane z przedmiotów przyrodniczych:

Uczeń	Przedmioty przyrodnicze	Fizyka
A01	21p	4p
A02	12p	4p
A03	12p	2p
A04	16p	2p
A05	14p	5p
A06	12p	3p
A07	16p	4p
A08	14p	1p
A09	12p	1p
A10	18p	4p

A11	20p	4p
A12	14p	4p
A13	12p	3p
A14	11p	5p
A15	13p	2p
A16	9p	0p
A17	11p	2p
A18	21p	4p
A19	14p	2p
A20	10p	1p
A21	12	3p

Zadania z fizyki sprawdzały wiadomości i umiejętności opisane w następujących obszarach:

I Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.
II Przeprowadzenie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.
III Wskazywanie w otaczające rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
IV Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów.

Zadania od 13 do 18 to zadania z fizyki.

Poziom wykonania zadania- łatwość poszczególnych zadań:

Nr pytania	Fizyka
13.	0,72
14.	0,33
15.	0,61
16.	0,68
17.	0,39
18.	0,51

Rozkład wyników uczniów:

Procent punktów	Procent uczniów
25%	5%
30%	5%
38%	5%
42%	9%
45%	5%
48%	19%
50%	5%
52%	9%
55%	5%
58%	9%
60%	9%
63%	5%
67%	5%
68%	5%

Z analizy wyników wynika, że najczęściej trudności sprawiają uczniom zadania, w których potrzebne są następujące umiejętności:

- przeprowadzenie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników,
- wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych,
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Wnioski do dalszych działań, w celu zlikwidowania trudności w rozwiązywaniu zadań.W

dalszej nauce nauczyciele bloku przedmiotów przyrodniczych muszą większą uwagę poświęcić na zadania w których uczeń musi:

- powiązać poznane prawa ze zjawiskami obserwowanymi na co dzień,
- samodzielnie wykonywać doświadczenia i zapisywać wnioski,

**Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno –
przyrodniczej Rok szkolny 2014/2015**

Część matematyczno-przyrodnicza - arkusz standardowy

Lokalizacja	Przyroda			Matematyka		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	38122	4% - 100%	49.4%	38121	0% - 100%	47.3%
Powiat	640	11% - 100%	49.6%	640	3% - 100%	46.7%
Gmina	74	14% - 75%	44.1%	74	3% - 100%	40.7%
Szkoła	21	32% - 75%	50.0%	21	14% - 93%	50.8%
A	21	32% - 75%	50.0%	21	14% - 93%	50.8%

Przyroda (biologia,chemia,fizyka,geografia)

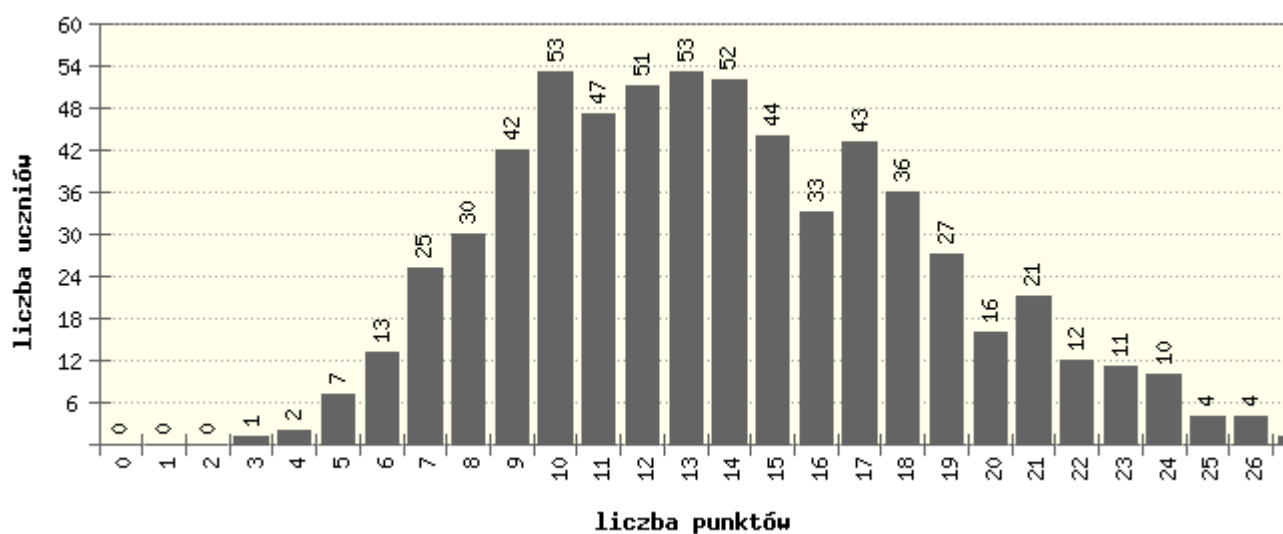
Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	23% - 32%	33% - 39%	40% - 43%	44% - 46%	47% - 49%	50% - 52%	53% - 56%	57% - 66%	67% - 93%
szkoła						X			

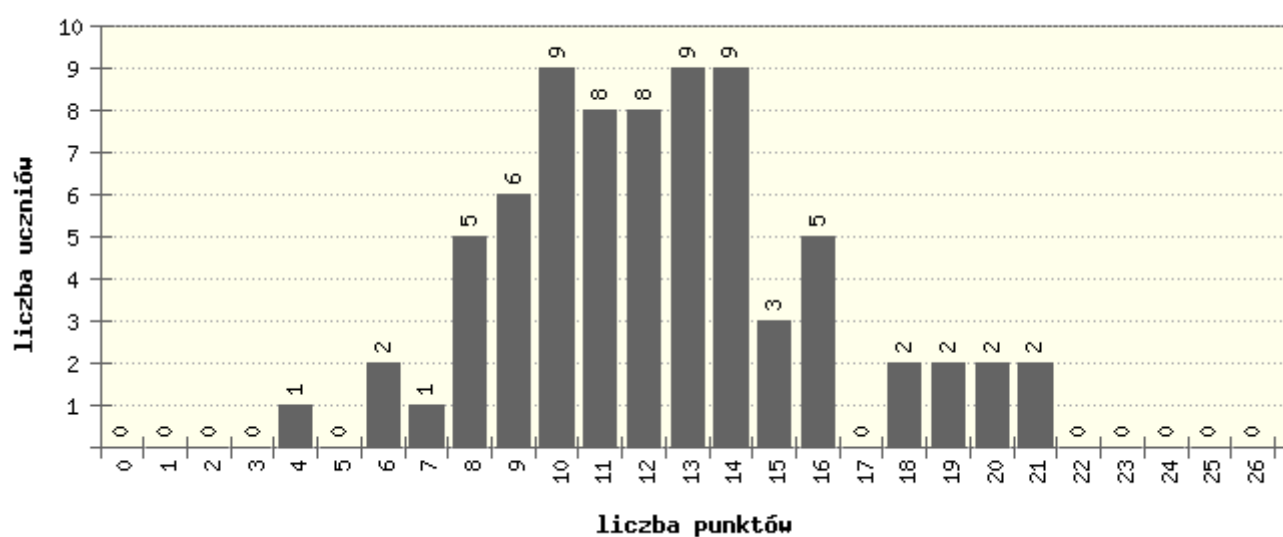
• Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-21	25-29	32-36	39-43	46-50	54-61	64-71	75-82	86-100
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	3.6%	8.6%	14.8%	15.3%	16.4%	18.8%	12.3%	6.9%	3.3%
Gmina	4.1%	8.1%	20.3%	21.6%	24.3%	10.8%	8.1%	2.7%	0.0%
Szkoła	0.0%	0.0%	9.5%	38.1%	23.8%	9.5%	9.5%	9.5%	0.0%
A	0.0%	0.0%	9.5%	38.1%	23.8%	9.5%	9.5%	9.5%	0.0%

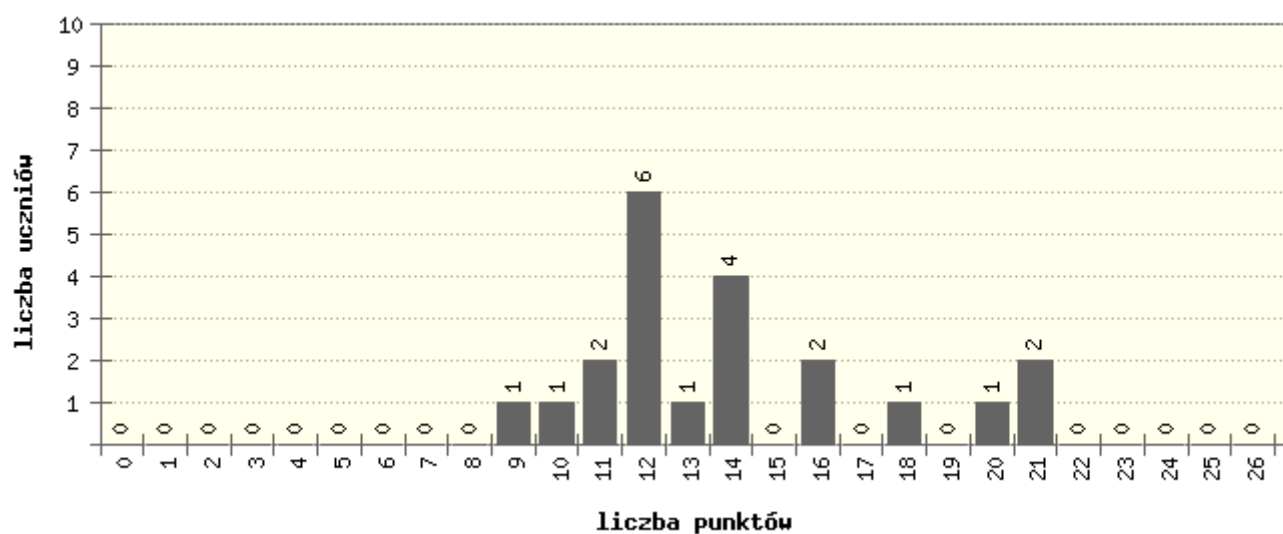
Rozkład punktów - Przyroda - arkusz standardowy - powiat



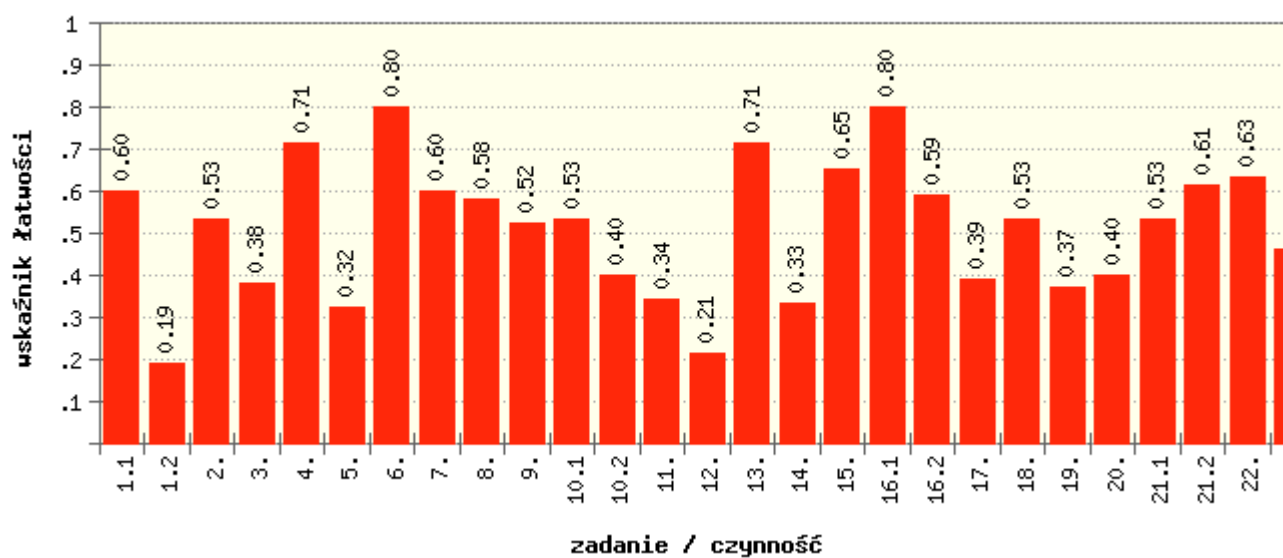
Rozkład - punktów Przyroda - arkusz standardowy - gmina



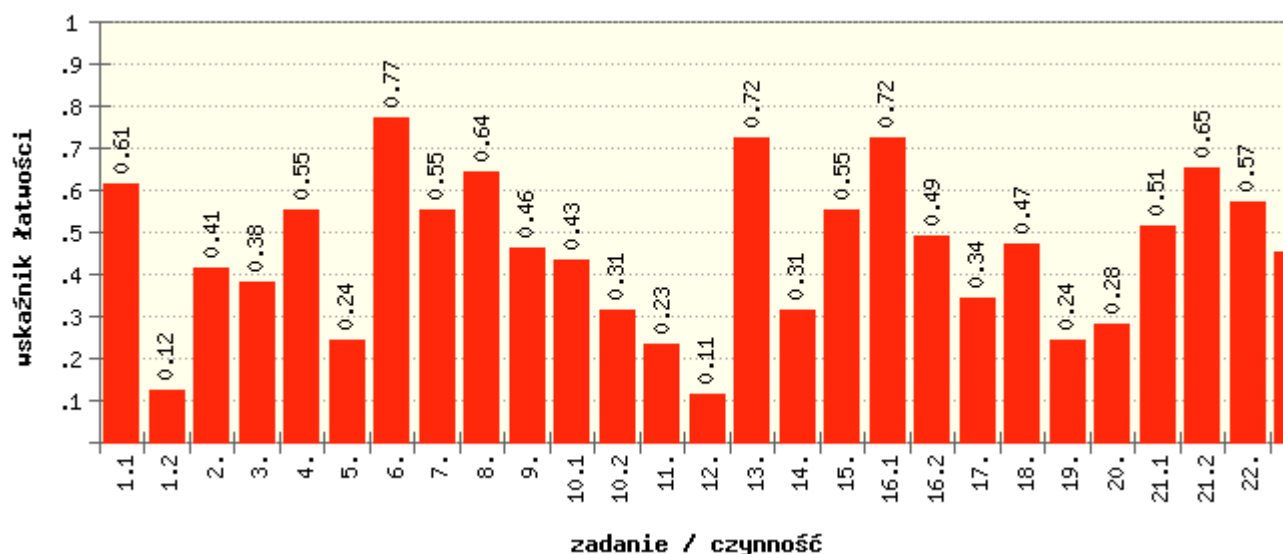
Rozkład punktów - Przyroda - arkusz standardowy - szkoła



Łatwość czynności - Przyroda - arkusz standardowy - powiat

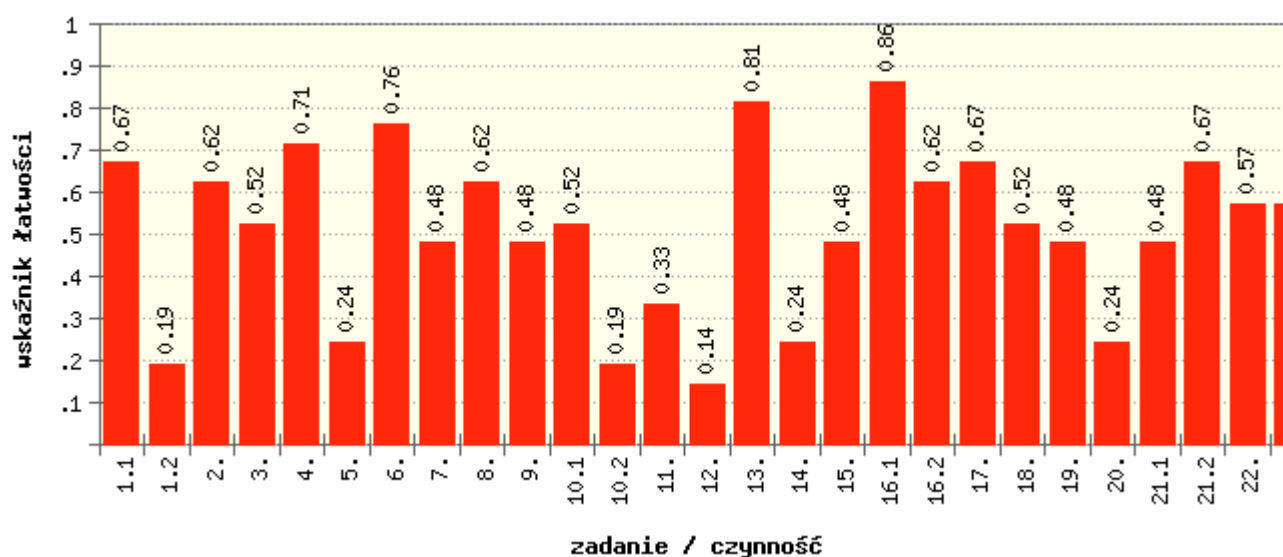


Łatwość czynności - Przyroda - arkusz standardowy - gmina



•

Łatwość czynności - Przyroda - arkusz standardowy - szkoła



•

- Chemia to zadania 7 – 12

nr. zadania	Wyniki w szkole	Wyniki w gminie	wyniki w powiecie
7	0,48	0,55	0,60
8	0,62	0,64	0,58
9	0,48	0,46	0,52
10.1	0,52	0,43	0,53
10,2	0,19	0,31	0,40
11	0,33	0,23	0,34
12	0,14	0,11	0,21

- Zadanie 7. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: zapisuje elektronowo mechanizm powstawania jonów, na przykładzie Mg i Cl, opisuje powstawanie wiązania jonowego.
- Zadanie 8. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru.
- Zadanie 9. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- Sole. Uczeń: wyjaśnia pojęcie reakcji strąceniowej, na podstawie tabeli rozpuszczalności soli wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.
- Zadanie 10.1 Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: definiuje pojęcie wartościowości jako liczby wiązań, które tworzy atom, łącząc się z atomami innych pierwiastków
- Zadanie 10.2. Kwasy i zasady. Uczeń: planuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek
- Zadanie 11 Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- Woda i roztwory wodne. Uczeń: prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu .
- Zadanie 12. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.
- Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.
- Wnioski do dalszej pracy:
- Doskonalić projektowanie doświadczeń pozwalających odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.
- Doskonalić planowanie doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno - przyrodniczej z zakresu przedmiotów przyrodniczych - biologii.

Rok szkolny 2014/2015

W zestawie zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych było 24 zadania. W tym zadań biologicznych 6. Wszystkie zadania z zakresu biologii to zadania zamknięte, gdzie zadań wielokrotnego wyboru było 5, natomiast zadań prawda- fałsz 1

Z biologii można było łącznie uzyskać 6 punktów. Zadania z zakresu biologii sprawdzały umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego z dnia 23 grudnia 2008r w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych.

Na egzaminie z biologii sprawdzano spełnienie następujących wymagań ogólnych określanych w podstawie programowej z biologii dla II i III etapu edukacji.

- Pozyskiwanie, wykorzystywanie, tworzenie informacji
- Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka
- Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych
- Rozumienie i argumentacja

Nasza szkoła na skali staninowej średnich wyników wszystkich szkół z zakresu przedmiotów przyrodniczych zdobyła wynik powyżej średniego.

Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z biologii

Wartość wskaźnika		0–0,19	0,20–0,49	0,50–0,69	0,70–0,89	0,90–1
Interpretacja		<i>bardzo trudne</i>	<i>trudne</i>	<i>umiarkowanie trudne</i>	<i>łatwe</i>	<i>bardzo łatwe</i>
Numery zadań	zamkniętych	-	1,3, 5	2	4,6	-

Wartości wskaźnika łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z biologii z uwzględnieniem wymagań ogólnych i szczegółowych.

Nr zad.	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	L. pkt.	Wartość wskaźnika łatwości i zadań	Łatwość zadań w powiecie	Łatwość zadań w gminie	Łatwość zadań w klasie III
1	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 9) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie	2	0,62 0,18	0,60 0,19	0,61 0,12	0,77 0,19

		organizmu do [...] stawonogów ([...] pajęczaków) [...] oraz identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech; 10) porównuje cechy morfologiczne, [...] grup zwierząt wymienionych w pkt 9 [...].					
2	II. Znajomość metodyki badań biologicznych.	V. Budowa i funkcjonowanie organizmu roślinnego na przykładzie rośliny okrytozalążkowej. Uczeń: 5) [...] opisuje warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen).	1	0,54	0,53	0,41	0,62
3	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 4. Układ oddechowy. Uczeń: 1) podaje funkcje części układu oddechowego, rozpoznaje je (na [...] modelu [...]) oraz przedstawia związek ich budowy z pełnioną funkcją.	1	0,35	0,38	0,38	0,52
4	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja.	III. Systematyka □ zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 11) przedstawia znaczenie poznanych [...] zwierząt w	1	0,72	0,71	0,55	0,71

		środowisku [...]. IV. Ekologia. Uczeń: 7) wykazuje, na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów					
5	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VIII. Genetyka. Uczeń: 5) przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych	1	0,34	0,32	0,24	0,24
6	I. Znajomość różnorodności biologicznej podstawowych procesów biologicznych.	IX. Ewolucja życia. Uczeń: 2) wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny [...].	1	0,77	0,80	0,77	0,76

Na podstawie analizy wyników egzaminu z biologii można stwierdzić, że na 6 zadań egzaminacyjnych w 3 przypadkach uczniowie klasy III uzyskali wyższy wskaźnik łatwości badanego wymagania.

Zadanie 1. składało się z dwóch części. W pierwszej części (1.1.) oczekiwano od uczniów, aby na podstawie opisu morfologii i warunków bytowania zaleszczotka, organizmu, którego prawdopodobnie uczniowie nie znali, dokonali klasyfikacji tego gatunku do gromady pajęczaków lub owadów. Aby udzielić odpowiedzi, należało wykorzystać wiedzę na temat cech owadów i pajęczaków oraz wykazać się umiejętnością analizy i interpretacji podanych w tekście informacji.

zad. 1- III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 9) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] stawonogów ([...] pajęczaków) [...] oraz identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech; 10) porównuje cechy morfologiczne, [...] grup zwierząt wymienionych w pkt 9 [...]. - **wskaźnik łatwości 0,62, w szkole 0,77;**

Zadanie 2., dotyczyło metodyki badań biologicznych. Zdający na podstawie opisu słownego i dokumentacji z przebiegu doświadczenia przedstawionego w formie tabelarycznej mieli ocenić, czy wynik doświadczenia pozwala na sformułowanie wniosku dotyczącego *konieczności dostępności światła do kiełkowania nasion badanego gatunku rośliny* oraz czy *woda jest niezbędna do kiełkowania nasion*. Opisane w zadaniu doświadczenie jest na liście zalecanych przez podstawę programową doświadczeń i obserwacji. Doświadczenia w biologii są podstawą do poznawania i rozumienia procesów biologicznych, a analiza i interpretacja wyników obserwacji rozwijają umiejętność ponadprzedmiotową – myślenie naukowe.

zad. 2 - II. Znajomość metodyki badań biologicznych. V. Budowa i funkcjonowanie organizmu roślinnego na przykładzie rośliny okrytozalążkowej. Uczeń: 5) [...] opisuje warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen). - wskaźnik łatwości 0,54, w szkole 0,62;

Zadanie 3., sprawdzające umiejętność dostrzegania funkcji poszczególnych części układu oddechowego, rozpoznania ich na modelu oraz przedstawienia związku budowy tych części z pełnioną funkcją.

zad.3- IV. Rozumowanie i argumentacja VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 4. Układ oddechowy. Uczeń: 1) podaje funkcje części układu oddechowego, rozpoznaje je (na [...] modelu [...]) oraz przedstawia związek ich budowy z pełnioną funkcją.. - wskaźnik łatwości 0,35, w szkole 0,52;

Słabiej wypadły zadania:

W zadaniu 4. zdający na podstawie analizy tekstu musieli rozstrzygnąć, czy opis zależności między organizmami jest symbiozą czy pasożytnictwem, i wskazać poprawną argumentację dla dokonanego przez siebie wyboru.

zad. 4- I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja. III. Systematyka □ zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 11) przedstawia znaczenie poznanych [...] zwierząt w środowisku [...]. IV. Ekologia. Uczeń: 7) wykazuje, na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów - wskaźnik łatwości 0,72, w szkole 0,71;

Zadanie 5. Sprawdzało, czy uczeń potrafi zastosować wiedzę dotyczącą zasad dziedziczenia cech jednogenowych w chorobie Huntingtona. Zadanie wymagało analizy tekstu i wykorzystania informacji o przyczynie choroby. Powoduje ją allel dominujący, który znajduje się w autosomie, a rodzice są heterozygotami pod względem tej cechy.

zad.5 - IV. Rozumowanie i argumentacja VIII. Genetyka. Uczeń: 5) przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych. - wskaźnik łatwości 0,34, w szkole 0,24;

zad. 6 . Znajomość różnorodności biologicznej podstawowych procesów biologicznych. IX. Ewolucja życia. Uczeń: 2) wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny [...]. - wskaźnik łatwości 0,77, w szkole 0,76;

Podsumowując , na 6 zadań egzaminacyjnych 3 zadania okazały się dla naszych uczniów umiarkowanie trudne 1 zadania – trudne , 2- zadanie - łatwe

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z geografii 2014/2015r.

Zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego z geografii 2014/2015r.

Nr. zadania	Badane treści z podstawy programowej	Wskaźnik łatwości		
		Powiat	Gmina	Szkoła
19	1. Mapa □ umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 6) określa położenie [...] matematyczno-geograficzne punktów [...] na mapie.	0,37	0,24	0,48
20	2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa. Uczeń: 3) [...] przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy [...]; 4) podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.	0,40	0,28	0,24
21.1 21.2	1. Mapa □ umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 7) lokalizuje na mapach (również konturowych) [...] najważniejsze obiekty geograficzne na świecie [...] ([...] góry [...] morza [...]).	0,53 0,61	0,51 0,65	0,48 0,67
22	6. Wybrane zagadnienia geografii gospodarczej Polski. Uczeń: 3) przedstawia, na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce [...].	0,63	0,57	0,57
23	5. Ludność Polski. Uczeń: 3) charakteryzuje [...] zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce [...].	0,46	0,45	0,57
24	1. Mapa □ umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych. 4. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski. Uczeń: 4) podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...].	0,17	0,26	0,33

Najtrudniejsze okazało się zadanie 20 – 0.24 pozostałe zadania wypadły porównywalnie bądź lepiej niż w gminie i w powiecie.

Należy zwrócić większą uwagę na zadania dotyczące zagadnień: 2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa. Uczeń:

3) [...] przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy [...];

4) podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego, zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym przystąpiło 18 uczniów, co stanowi 82% uczniów całej klasy. Trzech uczniów (18%) z klasy przystąpiło do egzaminu z języka niemieckiego. Wszyscy uczniowie pisali egzamin w arkuszu standardowym. .

Lokalizacja	j.angielski poz.podstawowy			j.angielski poz.rozszerzony		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	33953	8% - 100%	67.6%	33450	0% - 100%	47.8%
Powiat	528	13% - 100%	65.3%	496	3% - 100%	46.0%
Gmina	65	18% - 100%	56.3%	65	3% - 93%	33.5%
Szkoła	18	35% - 98%	70.6%	18	10% - 88%	50.8%
A	18	35% - 98%	70.6%	18	10% - 88%	50.8%

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	26% - 38%	39% - 49%	50% - 55%	56% - 60%	61% - 66%	67% - 72%	73% - 80%	81% - 91%	92% - 100%
szkoła						X			

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki, Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8 i 9
Przedziały %	0-25	28-33	35-43	45-58	60-78	80-90	93-95	98-100

dla kraju								
Powiat	4.2%	6.1%	14.4 %	16.5%	22.3%	18.0%	8.5%	10.0%
Gmina	4.6%	9.2%	20.0 %	20.0%	32.3%	7.7%	0.0%	6.2%
Szkola	0.0%	0.0%	5.6%	16.7%	44.4%	22.2%	0.0%	11.1%
A	0.0%	0.0%	5.6%	16.7%	44.4%	22.2%	0.0%	11.1%

POZIOM PODSTAWOWY

Egzamin na poziomie podstawowym składał się z 11 zadań zamkniętych, z których łącznie można było uzyskać 40 punktów. Zadania 1-4 obejmowały rozumienie ze słuchu, zadania 5-7 dotyczyły znajomości funkcji językowych, zadania 8-9 sprawdzały rozumienie tekstów pisanych, natomiast zadania 10-11 badały wiedzę z zakresu znajomości środków językowych. Wszystkie zadania były zadaniami zamkniętymi. Czas na wykonanie wszystkich zadań wynosił 60 minut.

WYNIKI UCZNIÓW

Lp.	Imię i nazwisko	Wynik (max 40pkt)	Wynik %	Wynik centylowy	Uwagi
1.	Dub Michał Marek	39	98%	93	Najwyższy wynik
2.	Frej Ola Maria	28	70%	55	
3.	Grabowska Anna	20	50%	33	
4.	Klimek Szymon Tadeusz	29	73%	57	
5.	Kostrzejowska Małgorzata Maria	39	98%	93	
6.	Kusaj Marzena Małgorzata	27	68%	52	Najwyższy wynik
7.	Ledwoch Dominika Patrycja	21	53%	36	
8.	Leśniak Rafał Józef	34	85%	71	
9.	Lis Patrycja Olga	26	65%	49	
10.	Łapaj Gabriel Remigiusz	32	80%	65	
11.	Łapaj Klaudia Anna	36	90%	78	
12.	Łapaj Marcelina Katarzyna	32	80%	65	
13.	Łapaj Mateusz Michał	27	68%	52	
14.	Napora Małgorzata Anna	30	75%	60	
15.	Nędza Magdalena Marta	25	63%	47	
16.	Nowakowski Dawid Piotr	28	70%	55	
17.	Pikuła Agata Julia	14	35%	15	Najniższy wynik
18.	Surowiec Magdalena Kinga	20	50%	33	

Średni wynik uczniów wynosi 70,6% (28,2 p).

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
1.1	Wybór wielokrotny(odpowiedzi w formie ikonograficznej)	0.94	0.95	0.87
1.2	Wybór wielokrotny(odpowiedzi w formie ikonograficznej)	0.6	0.52	0.68
1.3	Wybór wielokrotny(odpowiedzi w formie ikonograficznej)	0.44	0.34	0.47
1.4	Wybór wielokrotny(odpowiedzi w formie ikonograficznej)	0.78	0.68	0.72
1.5	Wybór wielokrotny	0.67	0.34	0.46

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
2.1	Dobieranie	0.61	0.46	0.59
2.2	Dobieranie	0.67	0.57	0.66
2.3	Dobieranie	0.61	0.49	0.65
2.4	Dobieranie	0.83	0.63	0.76

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
3.1	Prawda/Fałsz	0.72	0.62	0.62
3.2	Prawda/Fałsz	0.83	0.74	0.75
3.3	Prawda/Fałsz	0.44	0.42	0.44

Najtrudniejsze z rozumienia ze słuchu dla uczniów naszej szkoły okazały się zadania 1.3 i 3.3, w których uczniowie mieli kolejno wybrać jedną poprawną odpowiedź oraz zdecydować czy zdanie jest prawdziwie czy fałszywe.

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
4.1	Dobieranie	0.33	0.29	0.46
4.2	Dobieranie	0.89	0.80	0.84
4.3	Dobieranie	0.72	0.57	0.56
4.4	Dobieranie	0.100	0.66	0.73

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
5.1	Wybór wielokrotny	0.94	0.74	0.79
5.2	Wybór wielokrotny	0.94	0.75	0.77
5.3	Wybór wielokrotny	0.89	0.68	0.80

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
6.1	Wybór wielokrotny	0.89	0.77	0.83
6.2	Wybór wielokrotny	0.78	0.72	0.76
6.3	Wybór wielokrotny	0.79	0.75	0.80

Dla większości gimnazjalistów najtrudniejsze spośród zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych okazało się zadanie 4, które wymagało wybrania właściwej reakcji na wypowiedzi wysłuchane z płyty CD.

Zdecydowanie łatwiejsze było wskazanie poprawnych odpowiedzi w zadaniu 6, w którym zdający wybierali odpowiednie reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
7.1	Dobieranie	0.94	0.68	0.85
7.2	Dobieranie	0.50	0.40	0.52
7.3	Dobieranie	0.56	0.37	0.62
7.4	Dobieranie	0.83	0.60	0.72

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
8.1	Wybór wielokrotny	0.61	0.37	0.45
8.2	Wybór wielokrotny	0.94	0.82	0.84
8.3	Wybór wielokrotny	0.39	0.32	0.55
8.4	Wybór wielokrotny	0.94	0.75	0.83

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
9.1	Dobieranie	0.67	0.63	0.70
9.2	Dobieranie	0.33	0.28	0.36
9.3	Dobieranie	0.78	0.62	0.66
9.4	Dobieranie	0.72	0.42	0.55

Uczniowie uzyskali dość przeciętne wyniki w większości zadań sprawdzających umiejętność ogólnego rozumienia tekstów pisanych. Najwięcej problemów uczniowie mieli z zdaniem 9.2, w którym należało określić główną myśl tekstu.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
10.1	Dobieranie	0.61	0.46	0.68
10.2	Dobieranie	0.39	0.23	0.48
10.3	Dobieranie	0.56	0.37	0.44

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
11.1	Wybór wielokrotny	0.61	0.45	0.63
11.2	Wybór wielokrotny	0.39	0.26	0.38
11.3	Wybór wielokrotny	0.94	0.92	0.88

W arkuszu egzaminacyjnym były dwa zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Pierwsze z nich (zadanie 10.) sprawdzało przede wszystkim znajomość leksyki, a drugie (zadanie 11.) znajomość struktur gramatycznych. Ogólnie rzecz biorąc, więcej problemów sprawiło zadanie 10, co oznacza, że uczniowie mają problemy ze znajomością słownictwa.

POZIOM ROZSZERZONY

Egzamin na poziomie podstawowym składał się z 8 zadań, zarówno zamkniętych, jak i otwartych, z których łącznie można było uzyskać 40 punktów. Zadania 1-2 obejmowały rozumienie ze słuchu, zadania 3-5 dotyczyły rozumienia tekstów pisanych, zadania 6-7 sprawdzały rozumienie środków językowych, natomiast zadanie 8 obejmowało wypowiedź pisemną. Zadania 1-5 były zadaniami zamkniętymi, a 6-8 zadaniami otwartymi. Czas na wykonanie wszystkich zadań wynosił 60 minut.

WYNIKI UCZNIÓW

Lp.	Imię i nazwisko	Wynik (max 40pkt)	Wynik %	Wynik centylowy	Uwagi
1.	Dub Michał Marek	35	88%	87	Najwyższy wynik
2.	Frej Ola Maria	11	28%	38	
3.	Grabowska Anna	18	45%	53	
4.	Klimek Szymon Tadeusz	22	55%	61	
5.	Kostrzejowska Małgorzata Maria	26	65%	68	
6.	Kusaj Marzena	17	43%	51	

	Małgorzata				
7.	Ledwoch Dominika Patrycja	17	43%	51	
8.	Leśniak Rafał Józef	26	65%	68	
9.	Lis Patrycja Olga	19	48%	55	
10.	Łapaj Gabriel Remigiusz	28	70%	72	
11.	Łapaj Klaudia Anna	35	88%	87	Najwyższy wynik
12.	Łapaj Marcelina Katarzyna	28	70%	72	
13.	Łapaj Mateusz Michał	20	50%	57	
14.	Napora Małgorzata Anna	9	23%	32	
15.	Nędza Magdalena Marta	13	33%	43	
16.	Nowakowski Dawid Piotr	23	58%	63	
17.	Pikuła Agata Julia	4	10%	11	Najniższy wynik
18.	Surowiec Magdalena Kinga	13	33%	43	

Średni wynik uczniów wynosi 50,9% (20,2p).

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
1.1	Wybór wielokrotny	0.50	0.29	0.43
1.2	Wybór wielokrotny	0.22	0.17	0.33
1.3	Wybór wielokrotny	0.61	0.60	0.69
1.4	Wybór wielokrotny	0.33	0.31	0.44
1.5	Wybór wielokrotny	0.22	0.26	0.30
1.6	Wybór wielokrotny	0.72	0.45	0.44

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
2.1	Dobieranie	0.50	0.37	0.47
2.2	Dobieranie	0.50	0.31	0.49
2.3	Dobieranie	0.83	0.55	0.57
2.4	Dobieranie	0.78	0.57	0.71

Zadanie 1. oparte jest na dwóch różnorodnych tekstach i, podobnie jak na poziomie podstawowym, sprawdzane są w nim różne umiejętności z podstawy programowej. Zadanie to okazało się dużym wyzwaniem dla zdających i wskazuje na to, że uczniowie mają problem ze zrozumieniem ogólnego sensu nagrania.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
---------------	-------------	--------	-------	--------

3.1	Dobieranie	0.39	0.37	0.58
3.2	Dobieranie	0.83	0.48	0.63
3.3	Dobieranie	0.83	0.66	0.70

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
4.1	Dobieranie	0.56	0.46	0.58
4.2	Dobieranie	0.67	0.51	0.68
4.3	Dobieranie	0.67	0.45	0.64
4.4	Dobieranie	0.39	0.26	0.41

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
5.1	Dobieranie	0.72	0.66	0.68
5.2	Dobieranie	0.78	0.52	0.59
5.3	Dobieranie	0.78	0.55	0.65

Gimnazjaliści mieli problem z rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu (umiejętność sprawdzana w zadaniu 4).

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
6.1	uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie	0.61	0.31	0.44
6.2	uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie	0.22	0.8	0.26
6.3	uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie	0.67	0.32	0.55
6.4	uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie	0.28	0.18	0.27
6.5	uzupełnianie luk podanymi wyrazami w odpowiedniej formie	0.22	0.12	0.36

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
7.1	układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych	0.11	0.6	20.4
7.2	układanie fragmentów zdań z	0.22	0.23	0.37

	podanych elementów leksykalnych			
7.3	układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych	0.28	0.11	0.31
7.4	układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych	0.28	0.26	0.27
7.5	układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych	0.6	0.6	0.22

Stosowanie środków językowych to umiejętność zdecydowanie najslabiej opanowana przez wszystkich gimnazjalistów. Większość uczniów nie potrafiła poprawnie uzupełnić tekstu w zadaniu 6. oraz poprawnie uzupełnić bądź przetłumaczyć zdań w zadaniu 7.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie polega na napisaniu krótkiego (50–100 słów) tekstu użytkowego (listu prywatnego, wiadomości, e-maila) z elementami opisu, relacjonowania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii i uczuć itp., zgodnie ze szczegółowymi wskazówkami podanymi w poleceniu. W każdym poleceniu podane są trzy elementy, które uczeń powinien rozwinąć w wypowiedzi.

Numer zadania	Typ zadania	Szkoła	Gmina	Powiat
8.1	Treść	0.54	0.25	0.37
8.2	Spójność i logika	0.69	0.36	0.47
8.3	Zakres środków językowych	0.47	0.27	0.44
8.4	Poprawność środków językowych	0.47	0.24	0.35

Słaba znajomość podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych wyraźnie wpływa również na jakość wypowiedzi pisemnych tworzonych przez gimnazjalistów. W zadaniu sprawdzane było opanowanie przez uczniów kilku wymagań określonych w podstawie programowej w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej. Temat wymagał od uczniów wykazania się umiejętnością opisywania ludzi i czynności, umiejętnością relacjonowania wydarzeń z przeszłości, umiejętnością wyrażania i uzasadniania swoich poglądów oraz umiejętnością przedstawiania opinii innych osób.

WNIOSKI:

- należy położyć nacisk na ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem (szczególnie pod kątem rozumienia ogólnego sensu wypowiedzi)

- należy również ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem (Pracować z tekstem ukierunkowanym nie tylko na odnajdywanie głównego sensu danego fragmentu, ale również zwracanie uwagi na intencję nadawcy)
- utrwalać środki językowe: leksykalne oraz gramatyczne,
- ćwiczenie umiejętności konstruowania własnej wypowiedzi poprzez częstsze pisanie typowych tekstów egzaminacyjnych

**Analiza wyników
Egzaminu gimnazjalnego 2015
z języka obcego nowożytnego-**

język niemiecki

**uczniów Gimnazjum w Zespole Szkolno-
Przedszkolnym w Sokolnikach**

Do części egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym uczniowie przystąpili w dniu 23 kwietnia 2015 roku o godzinie 9.00. Czas trwania tej części egzaminu wynosił 60 minut.

Egzamin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym pisało

3 uczniów gimnazjum w Sokolnikach, co stanowi 14,3 % wszystkich uczniów klasy III. Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Arkusz egzaminacyjny na poziomie podstawowym zawierał 11 zadań zamkniętych (zadania typu prawda- fałsz, zadania na dobieranie oraz zadania wielokrotnego wyboru). Wszystkie zadania były punktowane w skali od 0 do 1, zdający mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów.

Zadania w arkuszu sprawdzały wiadomości i umiejętności zapisane w czterech standardach wymagań egzaminacyjnych: znajomość środków językowych (I), rozumienie wypowiedzi (II), tworzenie wypowiedzi (III) oraz reagowanie na wypowiedzi (IV)

Zestawienie punktów uzyskanych przez uczniów gimnazjum w Sokolnikach z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym.

Ilość punktów	Ilość uczniów
22	1
19	1
16	1

Średnia ilość punktów w przeliczeniu na 1 ucznia: 19 pkt. , co stanowi 48 %

Średnie wyniki uczniów gimnazjum w Sokolnikach w porównaniu z wynikami uczniów w gminie, województwie i powiecie.

Lokalizacja	j.niemiecki poz.podstawowy		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	3720	13% - 100%	57.9%
Powiat	110	20% - 100%	52.7%
Gmina	9	30% - 55%	44.2%
Szkoła	3	40% - 55%	47.7%
A	3	40% - 55%	47.7%

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	30% - 39%	40% - 43%	44% - 47%	48% - 51%	52% - 56%	57% - 62%	63% - 70%	71% - 79%	80% - 100%
szkoła				X					

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-28	30-33	35-40	43-48	50-58	60-70	73-88	90-98	100-100
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	4.5%	5.5%	15.5%	14.5%	31.8%	16.4%	10.0%	0.0%	1.8%
Gmina	0.0%	22.2%	22.2%	11.1%	44.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Szkoła	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
A	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Łatwość badanych czynności – poziom podstawowy.

Porównanie wskaźników przedstawia się następująco:

Nr zad	o/z	Sprawdzana czynność	standard	powiat	gmina	szkoła
		Uczeń				
1.1	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.85	0.78	0.33
1.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.38	0.56	0.33
1.3	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.65	0.44	0.33
1.4	z	Określa kontekst wypowiedzi	2.5	0.43	0.11	0.00
1.5	z	Określa główną myśl tekstu	2.2	0.71	0.78	0.67
2.1	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.70	0.78	1.00
2.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.53	0.44	0.67
2.3	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.91	0.89	1.00

2.4	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.68	0.67	0.67
3.1	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.36	0.22	0.33
3.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.58	0.44	0.33
3.3	z	Określa główną myśl tekstu	2.4	0.61	0.89	1.00
4.1	z	Uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	6.3	0.44	0.67	0.33
4.2	z	Nawiązuje kontakty towarzyskie	6.3	0.64	0.44	0.67
4.3	z	Stosuje formy grzecznościowe	6.3	0.21	0.22	0.33
4.4	z	Wyraża opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych	6.3	0.82	0.67	1.00
5.1	z	Prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	6.3	0.40	0.00	0.00
5.2	z	Wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby	6.7	0.35	0.33	0.00
5.3	z	Uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	6.3	0.51	0.33	0.67
6.1	z	Wyraża swoje emocje	6.6	0.56	0.44	1.00
6.2	z	Prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca	6.2	0.51	0.56	0.00
6.3	z	Nawiązuje kontakty towarzyskie	6.1	0.82	0.67	1.00
7.1		Znajduje w tekście określone informacje	3.3	0.49	0.67	0.67
7.2	z	Określa kontekst wypowiedzi	3.4	0.33	0.11	0.00
7.3	z	Określa kontekst wypowiedzi	3.4	0.51	0.22	0.00
7.4	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.4	0.38	0.22	0.00
8.1	z	Określa główną myśl tekstu	3.1	0.53	0.22	0.33
8.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.44	0.33	1.00
8.3	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.57	0.22	0.33
8.4	z	Określa intencje nadawcy tekstu	3.2	0.51	0.33	0.33
9.1	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.58	0.67	0.67

9.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.43	0.22	0.33
9.3	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.29	0.11	0.33
9.4	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.59	0.44	0.33
10.1	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.44	0.67	0.67
10.2	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.26	0.11	0.33
10.3	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.20	0.11	0.00
11.1	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.73	0.78	1.00
11.2	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.65	0.56	0.67
11.3	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.4	0.33	0.33

Na podstawie analizy wskaźników łatwości egzaminu na poziomie podstawowym można stwierdzić, że:

bardzo łatwe okazały się zadania- wskaźnik łatwości 1.00

2.1 i 2.3 rozumienie wypowiedzi ze słuchu- uczeń znajduje w tekście określone informacje,

3.3 rozumienie wypowiedzi ze słuchu- uczeń określa główną myśl tekstu

4.4 reagowanie na wypowiedzi- uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych

6.1 reagowanie na wypowiedzi- uczeń wyraża swoje emocje

6.3 reagowanie na wypowiedzi- uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie

8.2 rozumienie wypowiedzi pisemnych- uczeń znajduje w tekście określone informacje

11.1 znajomość środków językowych- uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych

bardzo trudne okazały się zadania:

1.4 rozumienie ze słuchu- uczeń określa kontekst wypowiedzi

5.1, 5.2 reagowanie na wypowiedzi- uczeń prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby

6.2 reagowanie na wypowiedzi- uczeń prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca

7.2, 7.3, 7.4 rozumienie wypowiedzi pisemnych- uczeń określa kontekst wypowiedzi

10.3 znajomość środków językowych- uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w części z języka niemieckiego na poziomie podstawowym uczniów Gimnazjum w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sokolnikach wskazują, że w dalszej pracy z uczniami należy położyć nacisk na doskonalenie następujących umiejętności:

- doskonalenie sprawności rozumienia tekstu słuchanego- ćwiczenie umiejętności określania głównej myśli tekstu, stwierdzania, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukiwania lub selekcjonowania informacji
- ćwiczenie sprawności rozumienia tekstu czytanego- rozwijanie umiejętności określania, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, określania głównej myśli tekstu, określania myśli poszczególnych części tekstu oraz rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- rozwijanie umiejętności reagowania językowego poprzez ćwiczenia rozpoznawania i poprawnego stosowania struktur leksykalno- gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji, właściwego reagowania językowego w określonych sytuacjach komunikacyjnych, w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy, stosowania zwrotów grzecznościowych, nawiązywania kontaktów towarzyskich
- doskonalenie posługiwania się środkami językowymi ze szczególnym uwzględnieniem gramatycznych środków językowych, przysparzającym uczniom najwięcej problemów.

OPRACOWANIE
WYNIKÓW
EGZAMINU GIMNAZJALNEGO
W GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W NIEGOWIE

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA
JĘZYK POLSKI
KWIECIEŃ 2015

CZEŚĆ HUMANISTYCZNA 2015

1. INFORMACJE OGÓLNE

W części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego trzecioklasiści rozwiązują standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu języka polskiego oraz standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie.

Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej sprawdza, w jakim stopniu uczeń (słuchacz) spełnia wymagania z zakresu języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego oraz dla etapów wcześniejszych (I i II) zgodnie z zasadą kumulatywności.

Zadania z języka polskiego mają formę zamkniętą i otwartą. Odnoszą się do różnorodnych tekstów literackich, popularnonaukowych lub publicystycznych. Na egzaminie sprawdzane jest nie tylko rozumienie tekstu, ale także znajomość utworów literackich. Wśród nich mogą pojawić się też zadania dotyczące obowiązkowych tekstów w podstawie programowej. Są to:

- ☐ Jan Kochanowski – wybrane fraszki, *Treny* (V, VII, VIII);
- ☐ Ignacy Krasicki – wybrane bajki;
- ☐ Aleksander Fredro – *Zemsta*
- ☐ Adam Mickiewicz – *Dziady* cz. II;
- ☐ Henryk Sienkiewicz – wybrana powieść historyczna.

Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajduje się dłuższa wypowiedź pisemna np. w formie rozprawki, opowiadania, charakterystyki, opisu lub sprawozdania. Może być również sprawdzana umiejętność redagowania form użytkowych, takich jak podanie, życiorys i CV, list motywacyjny, dedykacja, list oficjalny, ogłoszenie i zaproszenie.

Zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie mają wyłącznie formę zamkniętą, są zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi. Występują pojedynczo lub w wiązkach tematycznych.

2. WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

2.1 JĘZYK POLSKI

2.1.1 Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego (GH-P1-152) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 53 zdających.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego składał się z 22 zadań, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadań otwartych

Zadania odnosiły się do tekstów literackich, popularnonaukowych oraz publicystycznych. Zadania otwarte wymagały od trzecioklasistów sformułowania zapytania dotyczącego problemu językowego skierowanego do językoznawcy oraz napisania charakterystyki wybranego bohatera literackiego.

Na egzaminie z zakresu języka polskiego sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawach programowych z języka polskiego dla II i III etapu edukacyjnego:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji (I);
- analiza i interpretacja tekstów kultury (II);
- tworzenie wypowiedzi (III).

Uczeń (słuchacz) za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego mógł uzyskać maksymalnie 32 punkty.

2.1.2 Ogólne wyniki uczniów(słuchaczy) z egzaminu z zakresu języka polskiego.

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z zakresu języka polskiego przedstawiono w tabeli.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 (sesja kwietniowa)

Część humanistyczna- arkusz standardowy

Lokalizacja	Historia i WOS			Język polski		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	38116	3%-100%	63,5%	38124	3%-100%	61,9%
Powiat	640	16%-100%	63,5%	640	6%-100%	62,1%
Gmina	74	16%-91%	63,3%	74	19%-94%	59,2%
Szkoła	53	16%-84%	58,9%	53	19%-81%	55,0%
A	17	22%-75%	54,5%	17	22%-78%	55,5%
B	19	31%-84%	64,7%	19	31%-81%	60,1%
C	17	16%-84%	56,9%	17	19%- 78%	48,9%

Język polski

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	23%-37%	38%-51%	52%-56%	57%-59%	60%-62%	63%-65%	66%-69%	70%-76%	77%-90%
szkoła			X						

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-28	31-38	41-47	50-56	59-66	69-75	78-81	84-88	91-100
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	4,2%	5,3%	10,0%	16,9%	21,9%	22,0%	12,0%	5,5%	2,2%
Gmina	8,1%	5,4%	12,2%	16,2%	18,9%	25,7%	12,2%	0,0%	1,4%
Szkoła	11,3%	7,5%	13,2%	18,9%	22,6%	18,9%	7,5%	0,0%	0,0%
A	11,8%	0,0%	5,9%	41,2%	17,6%	17,6%	5,9%	0,0%	0,0%
B	0,0%	10,5%	15,8%	10,5%	26,3%	26,3%	10,5%	0,0%	0,0%
C	23,5%	11,8%	17,6%	5,9%	23,5%	11,8%	5,9%	0,0%	0,0%

2.1.3. Wyniki uczniów dotyczące standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych.

Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu w części humanistycznej osiągnięte przez trzecioklasistów w naszej szkole zostały podane w poniższej tabeli.

Wskaźniki	szkoła	klasa		
		A	B	C
Liczba uczniów	53	17	19	17
Łatwość zestawu	0,55	0,56	0,60	0,49
Liczba punktów możliwych do uzyskania	32	32		32
Wynik najczęstszy(modalna-Mo)	20;	18;	20,22;	9,14,19, 20,24;
Wynik środkowy(media-na-Me)	18;	18;	20	15;
Wynik średni (średnia arytmetyczna-M)	18;	18;	19;	16;
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	26;	25;	26;	25;
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	6;	7;	10;	6;

Dla uczniów(słuchaczy) standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z języka polskiego okazał się umiarkowanie trudny.

Wynik maksymalny uzyskało 0 uczniów(słuchaczy), tj.0 zdających, natomiast wynik minimalny 0 osób zdających. Najwięcej 26 punktów z egzaminu uzyskała 1 osoba (1,89%), najmniej 6 punktów - 1osoba (1,89%).

Średni wynik za test 2015	szkoła	powiat	województwo	kraj
język polski	Wynik w punktach/procentach			
	55%			

Wskaźnik łatwości dla całego zestawu wyniósł **0,55** co oznacza , że zestaw zadań egzaminacyjnych był dla piszących umiarkowanie trudny.

W naszej szkole modalna wyniosła 20 punktów. Wynik środkowy(mediana) wyniósł 18 punktów co, oznacza, że co najmniej połowa piszących uzyskała 18 punktów i więcej. Średni wynik to 18 punktów. Maksymalny wynik uzyskany na egzaminie w naszej szkole to 26 punktów, uzyskała go jedna osoba. Najniższy wynik to 6 punktów, uzyskała go jedna osoba.

2.1.4 Wyniki uczniów(słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego

W tabelach przedstawiono wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego. Porównywana jest łatwość konkretnych zadań ze średnią łatwością w powiecie i gminie, co pozwala stwierdzić, które umiejętności wypadają w naszej szkole lepiej, a które gorzej.

Tabela. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego-powiat

Wartość wskaźnika		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zamknięte	8	12,14,18,19;	2,6,9,10,11,15,16,20;	1,3,4,5,7,13,17;	
	otwarte			21,22;		

Tabela. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego-gmina

Wartość wskaźnika		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zamknięte	8	12,14,18,19,20;	3,6,9,10,11,13,15;	1,2,4,5,7,16,17;	
	otwarte			21,22;		

Tabela. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego-szkoła

Wartość wskaźnika		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zamknięte	8	10,12,14,18,19,20;	3,6,7,9,11,13,15;	1,2,4,5,16,17;	
	otwarte			21,22;		

Dla uczniów naszej szkoły bardzo trudnym zadaniem okazało się zadanie **8**, a zadaniami trudnymi zadania **10,12,14,18,19,20** z zadań zamkniętych. Zadania otwarte **21,22** okazały się umiarkowanie trudne.

Tabela. Wartości wskaźnika łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego z uwzględnieniem wymagań ogólnych i szczegółowych.

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości		
				powiat	gmina	szkoła
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	1	0,86	0,88	0,87
2.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 5) omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu	1	0,69	0,72	0,72
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	1	0,73	0,68	0,62
4.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	4. Wartości i wartościowanie. Uczeń: 2) omawia na podstawie poznanych dzieł literackich [...] podstawowe, ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. [...] samotność	1	0,83	0,89	0,89

5.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury	1	0,85	0,62	0,81
6.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu słownictwa ([...] zdrobnień[...]). <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej:</i> 2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim porównanie [...] i objaśnia jego rolę	1	0,58	0,66	0,58
7.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie	1	0,77	0,70	0,60
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 2) uwzględnia w interpretacji potrzebne konteksty (całość utworu) Uczeń zna teksty literackie [...]. Teksty poznawane w całości [...] przy czym nie można pominąć autorów i utworów oznaczonych gwiazdką (Adam Mickiewicz, <i>Dziady cz. II</i>).	1	0,18	0,15	0,15
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 2) charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	1	0,57	0,55	0,53
10.	II. Analiza i interpretacja	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego	1	0,65	0,54	0,45

	tekstów kultury.	tekstu kultury				
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 2) charakteryzuje postać mówiącą w utworze.	1	0,58	0,58	0,55
12.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury	1	0,48	0,49	0,43
13.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) przedstawia propozycję odczytania konkretnego tekstu kultury	1	0,70	0,66	0,57
14.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła	1	0,39	0,46	0,42
15.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rym, refren; [...]	1	0,62	0,58	0,58
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	1	0,69	0,73	0,70
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje	2	0,79	0,73	0,72
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 5) rozpoznaje w zdaniach [...] różne rodzaje [...] orzeczeń[...] – rozumie ich funkcje	1	0,33	0,19	0,23
19.	I. Odbiór	3. Świadomość językowa.	1	0,45	0,39	0,38

	wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	Uczeń: 6) rozróżnia rodzaje zdań złożonych podrzędnie [...] oraz rozumie ich funkcje w wypowiedzi.				
20.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2.Samokształcenie i docieranie do informacji. Uczeń: 3) korzysta ze słownika języka polskiego [...]. 3. Świadomość językowa. Uczeń: 2) rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i rozumie ich znaczenie w tekście	1	0,55	0,41	0,40
21.	III. Tworzenie wypowiedzi	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodnie z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi	1	0,59	0,62	0,54
22.	III. Tworzenie wypowiedzi	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie opowiadanie [...]; dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada; 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź	10	0,64	0,59	0,53

		na zadany temat 2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wyśławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy do wyrażenia zamierzonych treści; 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie 5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom; 6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...]; 10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłówów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu). <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej</i> 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...]				
--	--	--	--	--	--	--

Opanowanie umiejętności **odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji** zbadano siedmioma zadaniami zamkniętymi różnego typu (32% wszystkich zadań w teście). (zadania 1,3,16,17,18,19,20)

W tym obszarze wymagań **łatwymi** okazały się zadania (1,16,17). Wśród zadań **umiarkowanie trudnych** znalazło się zadanie 3.

Dwunastoma zadaniami zamkniętymi różnego typu (55% wszystkich zadań w teście) zmierzono umiejętność **analizy i interpretacji tekstów kultury**. (zadania 2,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15)

Łatwymi zadaniami dla gimnazjalistów były (zadania 2,4,5,).

Zadanie 8 z tego obszaru okazało się bardzo trudne dla tegorocznych gimnazjalistów. Dotyczyło spójności językowej i sprawdzało czy uczeń potrafi rozpoznać w zdaniu rodzaj orzeczenia , a następnie wskazać podmiot wyrażony rzeczownikiem, do którego to orzeczenie się odnosi.

Trzy zadania(14% wszystkich zadań) sprawdzały umiejętność tworzenia własnego tekstu. Te zadania okazały się umiarkowanie trudne.

PODSUMOWANIE

Uczniowie przystępujący do tegorocznego egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego nie zaprezentowali **dobrego stopnia osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale 0,90-1,00)

Natomiast **zadawalający stopień osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale 0,70-0,89) uzyskali tegoroczni trzecioklasiści w opanowaniu następujących umiejętności badanych testem egzaminacyjnym:

- zadanie 1
- zadanie 2
- zadanie 4
- zadanie 5
- zadanie 16
- zadanie 17

Z kolei na **niżej zadawalającym poziomie** (łatwość zadań 0,50-0,69) osiągnięć uczniowie wykazali się umiejętnościami:

- zadanie 3
- zadanie 6
- zadanie 7
- zadanie 9
- zadanie 11
- zadanie 13
- zadanie 15

Wśród zadań badających umiejętności z języka polskiego najczęściej problemów, o czym świadczy **niski stopień osiągnięć** (łatwość zadań w przedziale 0,20-0,49) przysporzyły tegorocznym zdającym zadania sprawdzające umiejętność:

- zadanie 10
- zadanie 12

- zadanie 14
- zadanie 18
- zadanie 19
- zadanie 20

WNIOSKI:

1. Należy poświęcić więcej czasu na ćwiczenia w odczytywaniu tekstów kultury, wyszukiwania w wypowiedzi potrzebnych informacji, charakteryzowania postaci mówiącej w utworze, przedstawiania propozycji odczytania konkretnego tekstu kultury.
2. Więcej czasu poświęcić na utrwalanie wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować w szkole podstawowej m.in. dostrzeganie swoistości artystycznej dzieła, rozpoznawania w utworze literackim środków stylistycznych, rozpoznawania rymu, refrenu .
3. Zwiększyć liczbę ćwiczeń z gramatyki języka polskiego – ze składni, by uczniowie w wyższym stopniu opanowali części zdania, rodzaje zdań złożonych podrzędnie oraz rozumieli ich funkcje w wypowiedzi.
4. Należy ćwiczyć umiejętność korzystania ze słownika języka polskiego oraz rozpoznawania wyrazów wieloznacznych i rozumienia ich znaczenia w tekście.
5. w dalszym ciągu pracować nad umiejętnością stosowania związków frazeologicznych, rozumiejąc ich znaczenie.

GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W NIEGOWIE

ANALIZA EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Czerwiec 2015

Analiza egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie 2015

Egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie sprawdzał, w jakim stopniu trzecioklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wymagał od zdających wykazania się umiejętnościami: sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie, analizy i interpretacji historycznej, wyszukiwania oraz porównywania informacji

pozyskanych z różnych źródeł, tekstów, map, ilustracji, diagramów oraz tablicy genealogicznej. Za rozwiązanie zadań gimnazjaliści uzyskali średnio w kraju 64% punktów możliwych do uzyskania.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda- fałsz oraz na dobieranie. Uczeń za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zestawu egzaminacyjnego z historii i wiedzy o społeczeństwie mógł uzyskać maksymalnie **33 punkty**

Jak wskazują wyniki egzaminu gimnazjalnego z części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie statystyczny uczeń w województwie śląskim opanował **63,5 %** umiejętności badanych testem.

Podczas egzaminu gimnazjalnego z **historii i wiedzy o społeczeństwie** uczniowie Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie uzyskali następujące wyniki procentowe:

Szkoła: 58,9% i jest on niższy o 4,6 % od średniej w województwie śląskim.

Najwyższy wynik: 84 %, najniższy wynik: 16 %.

Klasa III a – 54,5% i jest on niższy od średniej w województwie śląskim. Najwyższy wynik: 75 %, najniższy wynik: 22 % . Niski wynik spowodowany był zapewne tym ,że w klasie 3 uczniów na 17 piszących miało opinie poradni o dostosowaniu wymagań.

Klasa III b – 64,7 % i jest on wyższy od średniej w województwie śląskim o **1,2%**.

Najwyższy wynik: 85 %, najniższy wynik: 31 %.

Klasa III c – 56,9 % i jest on niższy od średniej w województwie śląskim. Najwyższy wynik: 84 %, najniższy wynik: 16 %. Niski wynik spowodowany był zapewne tym ,że w klasie aż 7 uczniów na 17 piszących miało opinie poradni o dostosowaniu wymagań.

WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO 2015

Lokalizacja	Historia i WOS		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	38116	3% - 100%	63.5%
Powiat	640	16% - 100%	63.5%
Gmina	74	16% - 91%	63.3%
Szkoła	53	16% - 84%	58.9%
A	17	22% - 75%	54.5%
B	19	31% - 84%	64.7%

C	17	16% - 84%	56.9%
---	----	-----------	-------

Uczeń klasy III a gimnazjum pisał **arkusz A8** i uzyskał wynik 44% tj. 14 pkt. Średni wynik w powiecie wyniósł 70,3 % .

Porównując średnie wyniki testu możemy stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły osiągnęli średni wynik procentowy 58,9 % i jest on niższy o 4,6 % od średniej w województwie śląskim która wynosi 63,5 % .Osiągając średni wynik procentowy 58,9 % nasza szkoła znajduje się w **staninie 4 – strefa wyników niżej średnich**.

Staninowa charakterystyka stopnia trudności zadań zestawów egzaminacyjnych

Łatwość zadań	Typ zadania	Numer zadania
0,00 - 0,19	Bardzo trudne	-
0,20 - 0,49	Trudne	8, 9,12.1, 13, 15, 17, 18.1, 20, 21,
0,50 - 0,69	Umiarkowanie trudne	4, 5, 6, 7.1, 7.2, 11, 12.2, 14, 16, 18.2, 18.3, 19, 23, 24,
0,70 - 0,89	Łatwe	3.1, 7.3, 22.1,22.2, 25,
0,90 - 1,00	Bardzo łatwe	2, 3.2,

Spośród zadań z historii najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 2. dotyczące analizy tekstu i ilustracji. W zadaniu tym sprawdzano umiejętność wyszukiwania informacji w tekście i analizy ikonografii. Uczeń powinien zestawiać informacje pozyskane z obu źródeł i wskazać właściwą ilustrację. Zadanie poprawnie rozwiązało 92 % uczniów.

Najwięcej problemów przysporzyło zdającym zadanie 9. W tekście Alvaro Velho o kontaktach handlowych Kalikatu uczniowie powinni wyszukać informacje na temat handlu przyprawami korzennymi pomiędzy Azją i Europą. Ocena prawdziwości pierwszego zdania wymagała rozstrzygnięcia, czy jeden z zaznaczonych szlaków handlowych na dołączonej do zadania mapie jest tym, który został opisany w tekście. Musieli przeanalizować przebieg trasy transportu korzeni, ustalić kolejność docierania do poszczególnych miejsc i na koniec znaleźć właściwy szlak na mapie. Ustalenie prawdziwości drugiego zdania wymagało przede wszystkim uważnej lektury tekstu, w którym wspomniano, że korzenie z Aleksandrii są zabierane przez galery weneckie i genueńskie. Posługując się tą informacją, uczniowie powinni ustalić, że pośrednikami w handlu pomiędzy Azją i Europą byli m.in. kupcy włoscy. W związku z tym, że tylko 25% (w kraju 36%) zdających dokonało poprawnej oceny stwierdzeń podanych w zadaniu, można przypuszczać, że zdający mieli kłopoty ze

zrozumieniem tekstu, w którym występują liczne nazwy geograficzne, i nie wiedzieli, że Wenecja i Genua to państwa włoskie. Trudność sprawiło uczniom zadanie 8., które sprawdzało umiejętność analizy tekstu i kompetencje z zakresu chronologii. Uczniowie musieli rozpoznać wydarzenie opisane we fragmencie kroniki Jana Długosza, a następnie umiejscowić je na taśmie chronologicznej. Informacje niezbędne do wykonania tego zadania znajdowały się w tekście, więc gimnazjaliści nie powinni mieć problemów z identyfikacją ustawy sukcesyjnej Bolesława Krzywoustego. Gimnazjaliści nie poradzili sobie z usytuowaniem w czasie początków rozbicia dzielnicowego zapewne dlatego, że nie znali podstawowych dat z historii średniowiecznej Polski. Tylko 28% uczniów wykonało zadanie poprawnie.

POZIOM WYKONANIA ZADAŃ

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania (%)
1.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii; 3) wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw.	53
2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 3) charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – [...] igrzyska olimpijskie.	92
3.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	6. Dziedzictwo antyku. Uczeń: 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej [...] antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze. 10. Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń:	89

		2) [...] rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej ([...] architektura, sztuka).	
4.	I. Chronologia historyczna.	3. Starożytny Izrael. Uczeń: 1) charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu. 7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny [...] chrześcijaństwa. 8. Arabowie i świat islamski. Uczeń: 2) opisuje podstawowe zasady i symbole islamu.	51
5.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.	53
6.	I. Chronologia historyczna.	11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń: : 1) rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.	62
7.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów; 4) docenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki [...].	71
8.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego.	28
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	16. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy [...].	25
10.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	17. Humanizm i renesans. Uczeń: 2) charakteryzuje największe osiągnięcia [...] Mikołaja Kopernika [...].	74
11.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia [...] artykułów henrykowskich.	55

12.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	22. Formy państwa nowożytnego. Uczeń: 1) charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej; 2) wymienia, odwołując się do przykładu Anglii, główne cechy monarchii parlamentarnej.	45
13.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 1) wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je w [...] architekturze i sztuce.	36
14.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórce.	66
15.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórce.	36
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	28. Rewolucja francuska. Uczeń: 3) opisuje główne zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela. 29. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych.	58
17.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.	47
18.	II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 1) sytuje w czasie i przestrzeni [...] powstanie styczniowe; 2) przedstawia przyczyny oraz [...] przebieg [...] powstań narodowych.	52
19.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	32. Europa i świat w XIX w. Uczeń: 1) opisuje przyczyny [...] wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.	57
20.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	39. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: 2) ocenia wysiłek zbrojny Polaków.	45
21.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 2) omawia najważniejsze zasady ustroju Polski – [...] podział władzy [...].	47

22.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń: 3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.	83
23.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	20. Integracja europejska. Uczeń: 2) wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej – [...] Parlament Europejski [...].	60
24.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń: 2) wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego [...].	60
25.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	21. Polska w Unii Europejskiej. Uczeń: 3) formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju.	79

Wnioski do dalszej pracy z uczniami.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, przeprowadzonego w kwietniu 2015 roku i dokonana na ich podstawie analiza umożliwiają przedstawienie kilku wniosków.

- Uczniowie w większości poprawnie wykonywali czynności proste, polegające na odczytaniu i porównaniu informacji podanych na mapach, wykresach, tablicach genealogicznych czy źródłach ikonograficznych. Problemy sprawiały niektóre zadania obudowane tekstem źródłowym. Można wnioskować, iż znaczny odsetek uczniów **nie radzi sobie z czytaniem i ze zrozumieniem tekstów**. Opanowanie tej umiejętności wymaga systematycznego analizowania tekstów źródłowych.
- Zauważalny jest większy odsetek niepowodzeń w zadaniach złożonych, które wymagały od ucznia wykorzystania kilku źródeł oraz selekcji informacji. Należy więcej czasu poświęcić na **kształcenie u uczniów umiejętności porównywania i analizowania informacji podanych w różnych typach źródeł oraz wnioskowania na ich podstawie**.
- Niepowodzenia w rozwiązywaniu niektórych zadań należy tłumaczyć brakiem wiedzy uczniów, szczególnie w zakresie chronologii oraz rozumienia pojęć.

Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania dotyczące :

- analizy oraz interpretacji historycznej ,
- chronologii historycznej ,dat, kluczowych wydarzeń i podstawowych pojęć historycznych
- wyszukiwanie informacji , które należało połączyć z posiadaną wiedzą
- znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej
- łączenie teorii przedmiotu (zwłaszcza WOS) z realnie występującymi zjawiskami.

W pracy z uczniami należy:

- 1) kształcić umiejętności złożone; ćwiczyć z młodzieżą umiejętności integrowania informacji z różnych źródeł, np. pracować jednocześnie ze źródłem pisany i mapą, tablicą genealogiczną i źródłem ikonograficznym itp.
- 2)ćwiczyć umiejętności z zakresu chronologii oraz umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów do interpretacji tekstów kultury, zwłaszcza tych wymagających posłużenia się własną wiedzą,
- 3)podczas omawiania zasad ustrojowych Rzeczypospolitej Polskiej pokazywać, w jaki sposób zapisy konstytucji wpływają na życie obywateli i działanie władz.

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA 2015

1. INFORMACJE OGÓLNE

W części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego uczniowie (słuchacze) rozwiązują standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu matematyki oraz standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii.

Egzamin gimnazjalny w części matematyczno-przyrodniczej sprawdza, w jakim stopniu trzecioklasista spełnia wymagania z zakresu matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego, zgodnie z zasadą kumulatywności, mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do etapów wcześniejszych (I i II).

Zadania z matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. W zestawie egzaminacyjnym z matematyki jest więcej zadań sprawdzających rozumienie pojęć matematycznych oraz umiejętność dobierania własnych strategii matematycznych do nietypowych warunków, natomiast jest mniej zadań sprawdzających znajomość algorytmów i umiejętność posługiwania się nimi w typowych zastosowaniach.

Zadania z przedmiotów przyrodniczych mają wyłącznie formę zamkniętą, są zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi. Występują pojedynczo lub w wiązkach tematycznych. Tak jak w poprzednich latach, zadania te sprawdzają wiadomości (np. znajomość symboli, terminów, wzorów, formuł) oraz opanowanie umiejętności prostych (np. wyszukiwania informacji). Więcej niż dotychczas zadań sprawdza opanowanie umiejętności złożonych (np. rozumowania wymagającego krytycznego myślenia, wykrywania współzależności elementów lub procesów, stosowania zintegrowanej wiedzy we własnych strategiach rozwiązywania problemów).

2. PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE: BIOLOGIA, CHEMIA, FIZYKA, GEOGRAFIA

2.1. Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych (GM-P1-152) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 53 trzecioklasistów.

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z przedmiotów przyrodniczych obejmował 24 zadania zamknięte, w tym po 6 zadań z biologii, chemii, fizyki i geografii.

Na egzaminie z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie:

biologii:

- znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych(I);
- pozyskiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji(III);
- rozumowanie i argumentacja(IV);

- znajomość uwarunkowań człowieka(V).

chemii:

- pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji(I);
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów(II);
- opanowanie czynności praktycznych(III).

fizyki:

- wykorzystywanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych(I);
- przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników(II);
- wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładu zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych(III);

geografii:

- korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej(I);
- identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów(II);
(słuchacze)

Uczniowie (słuchacze) za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z przedmiotów przyrodniczych mogli uzyskać maksymalnie 28 punktów.

2.2. Ogólne wyniki uczniów(słuchaczy) z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych.

Podstawowe parametry statystyczne wyników uczniów z egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych przedstawiono w tabeli.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 (sesja kwietniowa)

Część matematyczno-przyrodnicza- arkusz standardowy

Lokalizacja	Przyroda (biologia, chemia, fizyka, geografia)			Matematyka		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	38122	4% -	49.4%	38121	0% -	47.3%

		100%			100%	
Powiat	640	11% - 100%	49.6%	640	3% - 100%	46.7%
Gmina	74	14% - 75%	44.1%	74	3% - 100%	40.7%
Szkoła	53	14% - 71%	41.8%	53	3% - 100%	36.7%
A	17	14% - 68%	39.5%	17	3% - 59%	34.8%
B	19	29% - 71%	48.5%	19	3% - 100%	42.0%
C	17	21% - 54%	36.7%	17	21% - 52%	32.6%

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	23% - 32%	33% - 39%	40% - 43%	44% - 46%	47% - 49%	50% - 52%	53% - 56%	57% - 66%	67% - 93%
szkoła			X						

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-21	25-29	32-36	39-43	46-50	54-61	64-71	75-82	86-100
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	3.6%	8.6%	14.8%	15.3%	16.4%	18.8%	12.3%	6.9%	3.3%
Gmina	4.1%	8.1%	20.3%	21.6%	24.3%	10.8%	8.1%	2.7%	0.0%
Szkoła	5.7%	11.3%	24.5%	15.1%	24.5%	11.3%	7.5%	0.0%	0.0%
A	5.9%	17.6%	35.3%	5.9%	17.6%	5.9%	11.8%	0.0%	0.0%
B	0.0%	5.3%	15.8%	5.3%	42.1%	21.1%	10.5%	0.0%	0.0%
C	11.8%	11.8%	23.5%	35.3%	11.8%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%

2.3. Wyniki uczniów dotyczące standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych.
Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu w części przyrodniczej osiągnięte przez trzecioklasistów w naszej szkole zostały podane w poniższej tabeli.

Wskaźniki	szkoła	klasa		
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
Liczba uczniów	53	17	19	17
Łatwość zestawu	0,42	0,38	0,48	0,37

Liczba punktów możliwych do uzyskania	28	28	28	28
Wynik najczęstszy (modalna-Me)	10,13;	8,9,10,13;	14;	11;
Wynik środkowy (mediana-Me)	11	10	14	11
Wynik średni (średnia arytmetyczna-M)	12	11	14	10
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	20	19	20	15
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	4	4	8	6

Dla uczniów(słuchaczy) standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z części przyrodniczej okazał się trudny.

Wynik maksymalny uzyskało 0 uczniów(słuchaczy), tj.0 zdających, natomiast wynik minimalny 0 osób zdających. Najwięcej 20 punktów z egzaminu uzyskała 1 osoba (1,89%), najmniej 4 punkty - uzyskała 1osoba (1,89%).

Średni wynik za test 2015	szkoła	powiat	województwo	kraj
Część przyrodnicza	Wynik w punktach/procentach			
	0,42	0,49	0,49	

Wskaźnik łatwości dla całego zestawu wyniósł **0,42** co oznacza , że zestaw zadań egzaminacyjnych był dla piszących trudny.

W naszej szkole modalna wyniosła 10,13 punktów. Wynik środkowy(mediana) wyniósł 11 punktów co, oznacza, że co najmniej połowa piszących uzyskała 11 punktów i więcej. Średni wynik to 12 punktów. Maksymalny wynik uzyskany na egzaminie w naszej szkole to 20 punktów, uzyskała go jedna osoba. Najniższy wynik to 4 punkty, uzyskała go jedna osoba.

2.4 Wyniki uczniów(słuchaczy) z poszczególnych zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z zakresu przedmiotów przyrodniczych.

W tabelach przedstawiono wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z części przyrodniczej. Porównywana jest łatwość konkretnych zadań ze średnią łatwością w powiecie i gminie, co pozwala stwierdzić, które umiejętności wypadają w naszej szkole lepiej, a które gorzej.

Tabela. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego-*powiat*

Wartość wskaźnika	0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe

Numery zadań	zamknięte	24	1,3,5,10,11,12; 14,17,19,20,23;	2,7,8,9,15,16,18, 21,22;	4,6,13;	
	otwarte					

Tabela. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego-*gmina*

Wartość wskaźnika		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zamknięte	12,	1,2,3,5,9,10,11, 14,17,18,19,20, 23,24;	4,7,8,15,16,21,22;	6,13;	
	otwarte					

Tabela. Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego-*szkoła*

Wartość wskaźnika		0,00-0,19	0,20-0,49	0,50-0,69	0,70-0,89	0,90-1,00
Interpretacja		bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Numery zadań	zamknięte	11,12,19;	1,2,3,4,5,9,10, 14,17,18,20,23, 24;	7,8,13,15,16,21, 22;	6;	
	otwarte					

Dla uczniów naszej szkoły bardzo trudnymi zadaniami okazały się zadania 11,12,19 , a zadaniami trudnymi **zadania** 1,2,3,4,5,9,10,14,17,18,20,23,24; .

Zadania 11 i 12 to zadania z chemii, a zadanie 19 to zadanie z geografii.

Tabela. Wartości wskaźnika łatwości zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z języka polskiego z uwzględnieniem wymagań ogólnych i szczegółowych

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Liczba punktów	Wartość wskaźnika łatwości		
				powiat	gmina	szkoła

1.	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji	III. Systematyka - zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 9) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] stawonogów ([...] pajęczaków) [...] oraz identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech; 10) porównuje cechy morfologiczne, [...] grup zwierząt wymienionych w pkt 9 [...].	2	0,39	0,36	0,34
2.	II. Znajomość metodyki badań biologicznych.	V. Budowa i funkcjonowanie organizmu na przykładzie rośliny okrytozalążkowej. Uczeń: 5) [...] opisuje warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen).	1	0,53	0,41	0,32
3.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 4. Układ oddechowy. Uczeń: 1) podaje funkcje części układu oddechowego, rozpoznaje je (na [...] modelu [...]) oraz przedstawia związek ich budowy z pełnioną funkcją	1	0,38	0,38	0,32

4.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych. IV. Rozumowanie i argumentacja.	III. Systematyka □ zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 11) przedstawia znaczenie poznanych [...] zwierząt w środowisku IV. Ekologia. Uczeń: 7) wykazuje, na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów.	1	0,71	0,55	0,49
5.	IV. Rozumowanie i argumentacja.	VIII. Genetyka. Uczeń: 5) przedstawia dziedziczenie cech jednogenowych	1	0,32	0,24	0,25
6.	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	IX. Ewolucja życia. Uczeń: 2) wyjaśnia na odpowiednich przykładach, na czym polega dobór naturalny i sztuczny	1	0,80	0,77	0,77
7.	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 10) zapisuje elektronowo mechanizm powstawania jonów, na przykładzie [...] Mg [...] Cl, opisuje powstawanie wiązania jonowego.	1	0,60	0,55	0,58
8.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 5) [...] wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru.	1	0,58	0,64	0,64

9.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	7. Sole. Uczeń: 5) wyjaśnia pojęcie reakcji strąceniowej [...], na podstawie tabeli rozpuszczalności soli [...] wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.	1	0,52	0,46	0,45
10.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 12) definiuje pojęcie wartościowości jako liczby wiązań, które tworzy atom, łącząc się z atomami innych pierwiastków [...].	2	0,46	0,37	0,38
11.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	5. Woda i roztwory wodne. Uczeń: 6) prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu [...].	1	0,34	0,23	0,19
12.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych.	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 8) projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.	1	0,21	0,11	0,09
13.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	1. Ruch prostoliniowy i siły. Uczeń: 1) posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu [...]; 2) odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi [...] od czasu [...].	1	0,71	0,72	0,68

14.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	9. Wymagania doświadczalne. Uczeń: 5) wyznacza ciepło właściwe wody za pomocą czajnika elektrycznego lub grzałki o znanej mocy (przy założeniu braku strat). 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń: 12) planuje doświadczenie lub pomiar [...].	1	0,33	0,31	0,34
15.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.	3. Właściwości materii. Uczeń: 6) posługuje się pojęciem ciśnienia (w tym ciśnienia hydrostatycznego [...]).	1	0,65	0,55	0,58
16.	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych. IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).	3. Właściwości materii. Uczeń: 8) analizuje i porównuje wartości sił wyporu dla ciał zanurzonych w cieczy [...]. 2. Energia. Uczeń: 9) opisuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania [...].	2	0,69	0,60	0,55
17.	I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych	4. Elektryczność. Uczeń: 10) posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego. 8. Wymagania przekrojowe. Uczeń:	1	0,39	0,34	0,21

	zadań obliczeniowych.	6) odczytuje dane z tabeli [...].				
18.	II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.	7. Fale elektromagnetyczne i optyka. Uczeń: 5) opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie [...]. 9. Wymagania doświadczalne. Uczeń: 11) demonstruje zjawisko załamania światła (zmiany kąta załamania przy zmianie kąta padania – jakościowo).	1	0,53	0,47	0,45
19.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1. Mapa □ umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 6) określa położenie [...] matematycznie geograficzne punktów [...] na mapie.	1	0,37	0,24	0,15
20.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.	2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa. Uczeń: 3) [...] przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy [...]; 4) podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.	1	0,40	0,28	0,30
21.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1. Mapa □ umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 7) lokalizuje na mapach (również konturowych)	2	0,57	0,58	0,58

		[...] najważniejsze obiekty geograficzne na świecie [...] ([...] góry [...]).				
22.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	6. Wybrane zagadnienia geografii gospodarczej Polski. Uczeń: 3) przedstawia, na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce [...].	1	0,63	0,57	0,57
23.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	5. Ludność Polski. Uczeń: 3) charakteryzuje [...] zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce [...].	1	0,46	0,45	0,40
24.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	1. Mapa □ umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń: 2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych. 4. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski. Uczeń: 4) podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...].	1	0,17	0,26	0,23

Wskaźnik łatwości zadań standardowego zestawu zadań z zakresu części przyrodniczej z podziałem na przedmioty przedstawia tabela.

Przedmiot	Numery zadań	Wskaźnik łatwości	Interpretacja
biologia	1,2,3,4,5,6;	0,42	trudne
chemia	7,8,9,10,11,12;	0,39	trudne
fizyka	13,14,15,16,17,18;	0,47	trudne
geografia	19,20,21,22,23,24;	0,36	trudne

GIMNAZJUM im. JANA PAWŁA II W NIEGOWIE

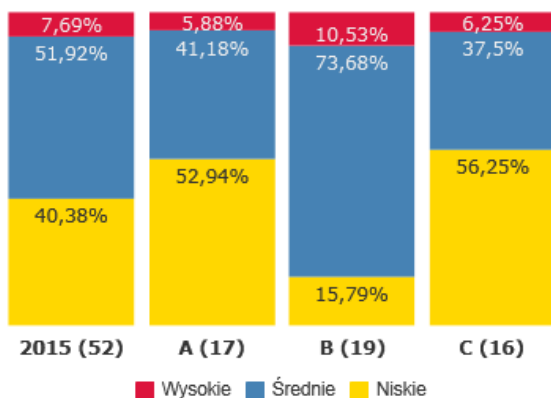
Analiza egzaminu gimnazjalnego 2015r MATEMATYKA

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki (GM-M1-132) przeznaczony dla uczniów (słuchaczy) bez dysfunkcji i uczniów (słuchaczy) z dysleksją rozwojową rozwiązywało 53 zdających.

Uprzednie osiągnięcia

Uprzednie osiągnięcia dla rocznika 2015 w skali 100/15



W szkole przeważają uczniowie ze średnimi wynikami na sprawdzianie: 27 uczniów (51,92%). Jest tylko 4 uczniów (7,69%) z

wysokimi wynikami na sprawdzianie oraz 21 uczniów (40,38%) z wynikami niskimi. Należy zwrócić uwagę na klasę IIIC, w której jest najwięcej uczniów o niskich wynikach ze sprawdzianu (56,25% klasy) a tylko jeden uczeń o wysokich wynikach ze sprawdzianu i 7 uczniów (43,75%) z opinią z poradni.

Na egzaminie z zakresu matematyki sprawdzano spełnienie przez trzecioklasistów następujących wymagań ogólnych określonych w podstawie programowej z matematyki dla II i III etapu edukacyjnego:

- wykorzystanie i tworzenie informacji (I);
- wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji (II);
- modelowanie matematyczne (III);
- użycie i tworzenie strategii (IV);
- rozumowanie i argumentacja (V).

Trzecioklasista za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań standardowego zestawu egzaminacyjnego z matematyki mógł uzyskać maksymalnie 29 punktów.

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU MATEMATYKI

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych z matematyki składał się z 23 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych i 3 zadań otwartych. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W czterech zadaniach typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano zdjęcie, rysunki i wykresy.

Opis zestawu egzaminacyjnego z zakresu matematyki.

Numer zadania	Wymagania ogólne (z podstawy programowej)	Poziom wykonania zadania (w %)					
		powiat	gmina zachodniopomorskie	szkoła	Klasa IIIa	Klasa IIIb	Klasa IIIc
1.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	70%	73%	72%	71%	74%	71%
2.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	80%	77%	77%	82%	74%	76%
3.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie	47%	50%	45%	41%	58%	35%
4.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	20%	18%	15%	6%	37%	0%
5.	V. Rozumowanie i argumentacja.	35%	20%	19%	18%	32%	6%
6.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji..	59%	50%	43%	41%	58%	29%
7.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	71%	72%	75%	71%	79%	76%

8.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	71%	66%	62%	65%	53%	71%
9.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	49%	36%	26%	35%	26%	18%
10.	III. Modelowanie matematyczne.	54%	43%	36%	29%	47%	29%
11.	V. Rozumowanie i argumentacja.	36%	30%	23%	6%	37%	24%
12.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	51%	54%	47%	41%	47%	53%
13.	III. Modelowanie matematyczne.	64%	64%	66%	71%	68%	59%
14.	V. Rozumowanie i argumentacja.	31%	27%	28%	35%	16%	35%
15.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	52%	45%	40%	41%	47%	29%
16.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	43%	32%	19%	24%	26%	6%
17.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	61%	58%	58%	47%	74%	53%
18.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	48%	34%	26%	29%	21%	29%
19.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	58%	54%	49%	35%	53%	59%
20.	III. Modelowanie matematyczne.	31%	20%	17%	18%	26%	6%
21.	III. Modelowanie matematyczne.	58%	52%	48%	45%	54%	43%
22.	V. Rozumowanie i argumentacja.	28%	20%	17%	18%	21%	12%
23.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	23%	16%	11%	9%	16%	7%
Cały arkusz:		46.7%	40.7%	36.7%	34.8%	42.0%	32.6%

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki gimnazjaliści naszej szkoły uzyskali średnio 36,7% punktów możliwych do zdobycia.

Dla porównania: w gminie Niegowa – 40,7% punktów; w powiecie myszkowskim – 46,7% punktów; w województwie śląskim - 47,3% punktów; a w kraju – 47,25% punktów.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 (sesja kwietniowa)
Część matematyczno-przyrodnicza - arkusz standardowy

Lokalizacja	Przyroda			Matematyka		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	38122	4% - 100%	49.4%	38121	0% - 100%	47.3%
Powiat	640	11% - 100%	49.6%	640	3% - 100%	46.7%
Gmina	74	14% - 75%	44.1%	74	3% - 100%	40.7%
Szkoła	53	14% - 71%	41.8%	53	3% - 100%	36.7%
A	17	14% - 68%	39.5%	17	3% - 59%	34.8%
B	19	29% - 71%	48.5%	19	3% - 100%	42.0%
C	17	21% - 54%	36.7%	17	21% - 52%	32.6%

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

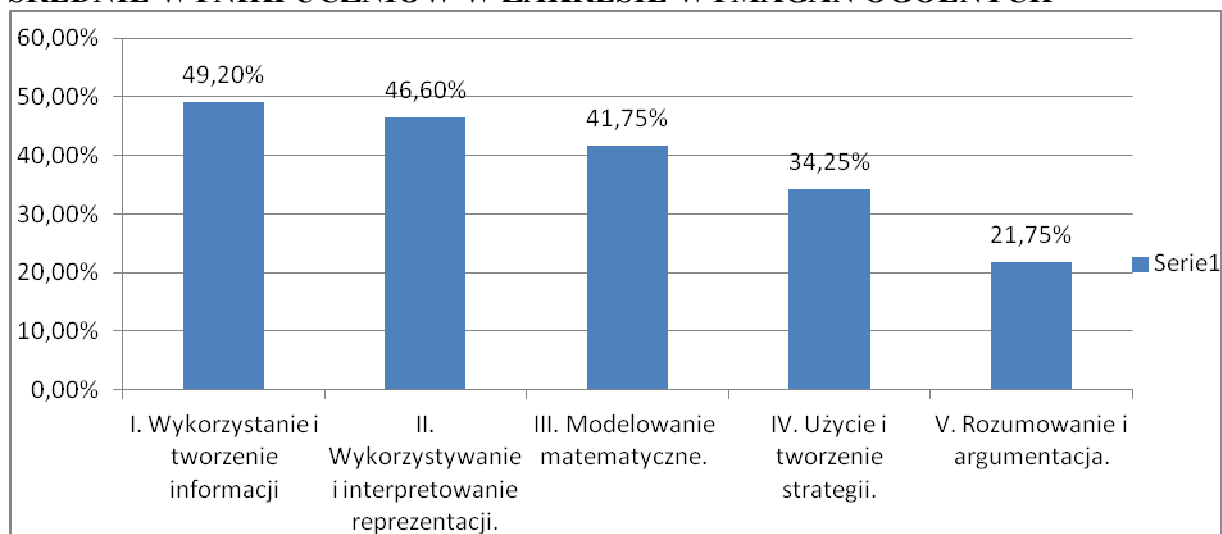
nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	15% - 23%	24% - 34%	35% - 40%	41% - 44%	45% - 48%	49% - 53%	54% - 59%	60% - 71%	72% - 93%
szkoła			X						

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-14	17-21	24-28	31-38	41-52	55-66	69-79	83-90	93-100
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	3.4%	8.1%	11.9%	20.3%	23.6%	14.2%	8.8%	5.3%	4.4%
Gmina	4.1%	6.8%	17.6%	25.7%	28.4%	5.4%	9.5%	0.0%	2.7%

Szkola	3.8%	5.7%	22.6%	30.2%	30.2%	3.8%	1.9%	0.0%	1.9%
A	5.9%	5.9%	23.5%	23.5%	35.3%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%
B	5.3%	5.3%	10.5%	31.6%	31.6%	5.3%	5.3%	0.0%	5.3%
C	0.0%	5.9%	35.3%	35.3%	23.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

ŚREDNIE WYNIKI UCZNIÓW W ZAKRESIE WYMAGAŃ OGÓLNYCH



Stopień trudności zadań z matematyki :

Stopień trudności	Poziom wykonania	Numery zadań	Liczba zadań
Bardzo trudne	0,0-0,19	4,5,16,20,22,23	6
Trudne	0,2-0,49	3,6,9,10,11,12,14,15,18,19,21	11
Umiarkowanie trudne	0,5-0,69	8,13,17	3
Łatwe	0,7-0,89	1,2,7	6
Bardzo łatwe	0,9-1,00	—	—

Dobrze wypadły zadania, w których uczeń :

1- Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. Obliczenia praktyczne. Uczeń:

9) w sytuacji praktycznej oblicza [...] czas przy danej drodze i danej prędkości [...].

- 2- Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...]
- 7- Równania. Uczeń: 4) zapisuje związki między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi.

Największy problem mieli uczniowie z zadaniami, w których :

- 4- Uczeń: 2) wyłącza czynnik przed znak pierwiastka oraz włącza czynnik pod znak pierwiastka
- 5- Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach
- 16- Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.
- 20-. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa
- 22- Uczeń: 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach [...]; 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów; 14) stosuje cechy przystawiania trójkątów; 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.
- 23 -. Uczeń: 5) oblicza długość okręgu [...]; 9) oblicza pola [...] czworokątów.
11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość [...] walca [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).
- .

Gimnazjaliści najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających umiejętności wykorzystania i tworzenia informacji (poziom wykonania 49,2%). Jednocześnie warto zauważyć, że zadania w arkuszu, które okazały się dla uczniów łatwe (poziom wykonania 77%, 72%) i najtrudniejsze zadanie zamknięte (poziom wykonania 15%) należały do grupy zadań reprezentujących to wymaganie ogólne.

Nieco gorzej poradzili sobie gimnazjaliści z rozwiązaniem zadań sprawdzających umiejętności z wykorzystywania i interpretowania reprezentacji

oraz modelowania matematycznego (poziom opanowania obu umiejętności wynosi 46,6%). Zadania sprawdzające te umiejętności okazały się dla uczniów trudne, a jedno bardzo trudne i jedno łatwe. Dużo gorzej poradzili sobie gimnazjaliści z rozwiązaniem zadań sprawdzających umiejętność użycia i tworzenia strategii (poziom wykonania 34,25%). Zadania reprezentujące tę umiejętność były dla uczniów bardzo trudne, trudne i umiarkowanie trudne, a jedno z nich okazało się najtrudniejszym zadaniem otwartym (poziom wykonania 11%). Jednak największy problem sprawiło zdającym rozwiązanie zadań z zakresu wymagania ogólnego Rozumowanie i argumentacja (poziom wykonania 21,75%). Zadania sprawdzające tę umiejętność okazały się dla uczniów trudne i bardzo trudne.

Osiągnięcia uczniów w zakresie opanowania umiejętności określonych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej są bardzo zróżnicowane. Obok rozwiązań w całości poprawnych, świadczących o dużej wiedzy i umiejętności samodzielnego myślenia, są odpowiedzi błędne i niepełne. Do słabych stron gimnazjalistów należy mała umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy, szczególnie w sytuacji nietypowej oraz niska sprawność rachunkowa.

Wnioski :

1. Kłaść większy nacisk na praktyczne zastosowanie zdobywanej wiedzy.
2. Rozwiązywać więcej zadań na obliczanie pól powierzchni figur płaskich oraz objętości figur przestrzennych.
3. Ćwiczyć sprawność rachunkową.

GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II

W NIEGOWIE

**Analiza wyników
egzaminu gimnazjalnego
z języka angielskiego
kwiecień 2015**

- I. Analiza arkusza egzaminacyjnego.
- II. Omówienie poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego i wyników uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie.
- III. Przyczyny niepowodzenia uczniów.
- IV. Wnioski.

I. Analiza arkuszy egzaminacyjnych.

Do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego przystąpiło 47 uczniów z Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie. Wszyscy z nich przystąpili do zdawania egzaminu na poziomie podstawowym i rozszerzonym. W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

II. Omówienie poszczególnych części arkusza egzaminacyjnego i wyników uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie.

Uczniowie Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie uzyskali średni wynik 50,8% z części podstawowej egzaminu i 26,8% z części rozszerzonej.

Lokalizacja	j.angielski poz.podstawowy			j.angielski poz.rozszerzony		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	33953	8% - 100%	67.6%	33450	0% - 100%	47.8%
Powiat	528	13% - 100%	65.3%	496	3% - 100%	46.0%
Gmina	65	18% - 100%	56.3%	65	3% - 93%	33.5%
Szkoła	47	18% - 100%	50.8%	47	3% - 93%	26.8%
A	17	18% - 78%	45.5%	17	3% - 58%	22.0%
B	17	30% - 100%	62.4%	17	5% - 93%	37.7%
C	13	18% - 68%	42.7%	13	8% - 38%	18.9%

POZIOM PODSTAWOWY:

Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Wszystkie zadania były zadaniami zamkniętymi a uczniowie mogli uzyskać maksymalnie 40 punktów. Czas trwania egzaminu wynosił 60 minut.

Zadania 1,2,3,4 sprawdzały wiadomości z zakresu odbioru tekstu słuchanego.

Zadania 5,6 sprawdzały wiadomości z zakresu reagowania językowego.

Zadania 7,8,9,10 sprawdzały wiadomości z zakresu odbioru tekstu pisanego oraz poprawności językowej.

Uczniowie Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie uzyskali średni wynik 50,8%, co klasyfikuje ich na skali staninowej na staninie 3 - niskim.

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	26% - 38%	39% - 49%	50% - 55%	56% - 60%	61% - 66%	67% - 72%	73% - 80%	81% - 91%	92% - 100%
szkoła			X						

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi reagowanie językowe.

Najłatwiejsze okazało się zadanie nr 7 sprawdzające właśnie ten zakres. Trudniejsze okazały się zadania z obszaru poprawności językowej - najtrudniejsze było dla uczniów zadanie nr 10.

POZIOM ROZSZERZONY:

Arkusz standardowy zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych.

Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail. Łącznie uczeń mógł uzyskać 40 punktów.

Zadania 1,2,3 sprawdzały umiejętność rozumienia ze słuchu.

Zadania 4,5 sprawdzały umiejętność rozumienia tekstu czytanego.

Zadania 6,7 sprawdzały poprawność językową.

Zadanie 8 polegało na samodzielnym napisaniu e-maila na zadany temat.

Uczniowie zdobyli średni wynik na poziomie 26,8%.

Najłatwiejsze okazało się zadanie 5 - sprawdzające rozumienie tekstu czytanego.

Najtrudniejsze okazało się zadanie 6 i 7 - sprawdzające poprawność językową.

III. Wyniki uczniów

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie

na tle województwa śląskiego.

Podstawowe wskaźniki statystyczne wyników egzaminu z języka angielskiego osiągniętych przez trzecioklasistów w skali kraju, województwa śląskiego oraz szkoły zostały przedstawione w tabeli:

Wyniki uczniów (wyrażone w %) na znormalizowanej skali staninowej.

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki, Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8 i 9
Przedziały % dla kraju	0-25	28-33	35-43	45-58	60-78	80-90	93-95	98-100
Powiat	4.2%	6.1%	14.4%	16.5%	22.3%	18.0%	8.5%	10.0%
Gmina	4.6%	9.2%	20.0%	20.0%	32.3%	7.7%	0.0%	6.2%
Szkola	6.4%	12.8%	25.5%	21.3%	27.7%	2.1%	0.0%	4.3%
A	5.9%	23.5%	29.4%	11.8%	29.4%	0.0%	0.0%	0.0%
B	0.0%	5.9%	17.6%	17.6%	41.2%	5.9%	0.0%	11.8%
C	15.4%	7.7%	30.8%	38.5%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%

Wyniki uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie są niższe niż wyniki w województwie śląskim, jednak wskaźnik łatwości testu mieści się w tym samym przedziale (umiarkowanie trudny). Biorąc pod uwagę położenie geograficzne (wieś) oraz statut społeczny rodzin (większość uczniów wywodzi się z rodzin o niskich dochodach) wynik ten nie powinien być traktowany w kategoriach porażki uczniów i nauczycieli.

VI. Przyczyny niepowodzenia uczniów.

1. Bardzo duży odsetek uczniów z opinią PPP o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia – uczniowie tacy otrzymują standardowy arkusz egzaminacyjny.
2. W porównaniu do większych miast – gdzie egzamin wypadł lepiej niż w małych wioskach – uczniowie nie mają tak dobrego dostępu do obcojęzycznej telewizji lub możliwości rozmowy z obcokrajowcami. Na wakacje za granicę jeździ bardzo niski procent nastolatków. Jako, że nie mają oni możliwości wykorzystania języka angielskiego w praktyce, jest im trudniej zmotywować się do nauki, co w konsekwencji prowadzi do słabszych wyników na testach i egzaminach.
3. Niska frekwencja uczniów w szkole.
4. Małe zaangażowanie rodziców w motywowanie uczniów do nauki.

V. Wnioski.

W celu jak najlepszego przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego należy:

1. Od klasy pierwszej wprowadzać uczniom zadania typu egzaminacyjnego, na lekcjach, testach i sprawdzianach.
2. Zaznajamiać uczniów ze standardami wymagań, ćwiczyć techniki egzaminacyjne.
3. Prowadzić zajęcia dodatkowe dla uczniów słabych oraz zdolnych.
4. W klasie trzeciej kontynuować pracę z repetytorium egzaminacyjnym z podręcznikiem.
5. Motywować uczniów do systematycznej nauki.

Opracowała:
mgr Anna Nocuń

**Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego 2015
z języka obcego nowożytnego- język niemiecki
uczniów Gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie**

Do części egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym uczniowie przystąpili w dniu 23 kwietnia 2015 roku o godzinie 9.00. Czas trwania tej części egzaminu wynosił 60 minut.

Egzamin z języka niemieckiego na poziomie podstawowym pisało 6 uczniów gimnazjum im. Jana Pawła II w Niegowie, co stanowi 10,9 % wszystkich uczniów klas trzecich. Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu z języka angielskiego. Arkusz egzaminacyjny na poziomie podstawowym zawierał 11 zadań zamkniętych (zadania typu prawda- fałsz, zadania na dobieranie oraz zadania wielokrotnego wyboru). Wszystkie zadania były punktowane w skali od 0 do 1, zdający mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów.

Zadania w arkuszu sprawdzały wiadomości i umiejętności zapisane w czterech standardach wymagań egzaminacyjnych: znajomość środków językowych (I), rozumienie wypowiedzi (II), tworzenie wypowiedzi (III) oraz reagowanie na wypowiedzi (IV)

Zestawienie punktów uzyskanych przez uczniów gimnazjum w Niegowie z egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym.

Ilość punktów	Ilość uczniów	Klasa
22	1	B
20	2	C
16	1	C
12	2	B,C

Średnia ilość punktów w przeliczeniu na 1 ucznia: 17 pkt, co stanowi 42,5%, klasa B 42,5 %, klasa C 42,5%.

Średnie wyniki uczniów gimnazjum w Niegowie w porównaniu z wynikami uczniów w gminie, województwie i powiecie.

Lokalizacja	j.niemiecki poz.podstawowy		
	Liczba zdających	Rozstęp	Średni wynik
Województwo	3720	13% - 100%	57.9%
Powiat	110	20% - 100%	52.7%
Gmina	9	30% - 55%	44.2%
Szkoła	6	30% - 55%	42.5%
B	2	30% - 55%	42.5%
C	4	30% - 50%	42.5%

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

nr stanina	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
przedziały %	30% - 39%	40% - 43%	44% - 47%	48% - 51%	52% - 56%	57% - 62%	63% - 70%	71% - 79%	80% - 100%
szkoła		X							

Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały pkt. dla kraju	0-28	30-33	35-40	43-48	50-58	60-70	73-88	90-98	100-100
Teoret.	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Powiat	4.5%	5.5%	15.5%	14.5%	31.8%	16.4%	10.0%	0.0%	1.8%
Gmina	0.0%	22.2%	22.2%	11.1%	44.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Szkoła	0.0%	33.3%	16.7%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
B	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
C	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Łatwość badanych czynności – poziom podstawowy.

Porównanie wskaźników przedstawia się następująco:

Nr zad	o/z	Sprawdzana czynność Uczeń	standard	powiat	gmina	Szkoła klasa B	Wskaźnik	Szkoła klasa C	Wskaźnik
1.1	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.85	0.78	1.00	bardzo łatwe	1.00	bardzo łatwe
1.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.38	0.56	0.50	um. trudne	0.75	łatwe
1.3	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.65	0.44	0.50	umiark. trudne	0.50	umiark. trudne
1.4	z	Określa kontekst wypowiedzi	2.5	0.43	0.11	0.00	bardzo trudne	0.25	bardzo trudne
1.5	z	Określa główną myśl tekstu	2.2	0.71	0.78	1.00	bardzo łatwe	0.75	łatwe
2.1	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.70	0.78	0.50	umiark. trudne	0.75	łatwe
2.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.53	0.44	0.00	bardzo trudne	0.50	umiark. trudne
2.3	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.91	0.89	0.50	umiark. trudne	1.00	bardzo łatwe
2.4	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.68	0.67	0.50	umiark. trudne	0.75	łatwe

3.1	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.36	0.22	0.00	bardzo trudne	0.25	trudne
3.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	2.3	0.58	0.44	0.50	umiark. trudne	0.50	umiark. trudne
3.3	z	Określa główną myśl tekstu	2.4	0.61	0.89	0.50	umiark. trudne	1.00	bardzo łatwe
4.1	z	Uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	6.3	0.44	0.67	1.00	bardzo łatwe	0.75	łatwe
4.2	z	Nawiązuje kontakty towarzyskie	6.3	0.64	0.44	0.00	bardzo trudne	0.50	umiark. trudne
4.3	z	Stosuje formy grzecznościowe	6.3	0.21	0.22	0.00	bardzo trudne	0.25	trudne
4.4	z	Wyraża opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych	6.3	0.82	0.67	0.50	umiark. trudne	0.50	umiark. trudne
5.1	z	Prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	6.3	0.40	0.00	0.00	bardzo trudne	0.00	bardzo trudne
5.2	z	Wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby	6.7	0.35	0.33	0.50	umiark. trudne	0.50	umiark. trudne
5.3	z	Uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	6.3	0.51	0.33	0.50	umiark. trudne	0.00	bardzo trudne
6.1	z	Wyraża swoje emocje	6.6	0.56	0.44	0.00	bardzo trudne	0.25	trudne
6.2	z	Prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca	6.2	0.51	0.56	0.50	umiark. trudne	1.00	bardzo łatwe
6.3	z	Nawiązuje kontakty towarzyskie	6.1	0.82	0.67	0.50	umiark. trudne	0.50	umiark. trudne
7.1	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.3	0.49	0.67	1.00	bardzo łatwe	0.50	umiark. trudne
7.2	z	Określa kontekst wypowiedzi	3.4	0.33	0.11	0.50	umiark. trudne	0.00	bardzo trudne
7.3	z	Określa kontekst wypowiedzi	3.4	0.51	0.22	1.00	bardzo łatwe	0.00	bardzo trudne
7.4	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.4	0.38	0.22	0.50	umiark. trudne	0.25	trudne
8.1	z	Określa główną myśl tekstu	3.1	0.53	0.22	0.50	umiark. trudne	0.00	bardzo trudne
8.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.44	0.33	0.00	bardzo trudne	0.00	bardzo trudne
8.3	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.57	0.22	0.50	umiark. trudne	0.00	bardzo trudne

8.4	z	Określa intencje nadawcy tekstu	3.2	0.51	0.33	0.50	umiark. trudne	0.25	trudne
9.1	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.58	0.67	0.50	umiark. trudne	0.75	łatwe
9.2	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.43	0.22	0.00	bardzo trudne	0.75	łatwe
9.3	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.29	0.11	0.00	bardzo trudne	0.00	bardzo trudne
9.4	z	Znajduje w tekście określone informacje	3.2	0.59	0.44	0.50	umiark. trudne	0.50	umiark. trudne
10.1	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.44	0.67	1.00	bardzo łatwe	0.50	umiar. trudne
10.2	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.26	0.11	0.00	bardzo trudne	0.00	bardzo trudne
10.3	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.20	0.11	0.50	umiark. trudne	0.00	bardzo trudne
11.1	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.73	0.78	0.50	umiark. trudne	0.75	łatwe
11.2	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0.65	0.56	0.50	umiark. trudne	0.50	umiar. trudne
11.3	z	Posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	1	0	0.33	0.00	bardzo trudne	0.50	umiark. trudne

Zamieszczone powyżej dane pogrubioną czcionką wskazują, co dla uczniów było trudne i wymaga wielu ćwiczeń w kształceniu.

