

Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2019

Do egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie uczniowie przystąpili w dniu 10 kwietnia 2019 roku o godzinie 9.00. Czas trwania egzaminu wynosił 60 minut. .

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. (14+ 2 uczniów z zespołem Aspergera)

Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych różnego typu: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Z historii badano umiejętności z zakresu chronologii, analizy i interpretacji historycznej, a z wiedzy o społeczeństwie – m.in. znajomość zasad i procedur demokracji, podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i rozumienia zasad gospodarki rynkowej.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 32 punkty.

Średni wynik egzaminu na poziomie **59%** w województwie świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był umiarkowanie trudny.. Średni wynik szkoły to **60,6 %**

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywał zadania zawarte w arkuszu GH-H8-192. Arkusz zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu. Podstawę zadań stanowiły teksty źródłowe, m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapa i tablica genealogiczna. Zadania zamieszczone w arkuszu były przyjazne uczniowi w formie i treści, w miarę możliwości odnosiły się do sytuacji życiowych. Teksty były krótkie, miały uproszczone słownictwo. Polecenia były proste, zrozumiałe dla ucznia. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać 33 punkty. Uczeń naszej szkoły uzyskał 20 pkt. Średni wynik ucznia to **63 %**

Część humanistyczna - arkusz standardowy

| Lokalizacja | Historia i WOS | | | J.polski | | |
|--------------------|------------------|------------|--------------|------------------|------------------|--------------|
| | Liczba zdających | Rozstęp | Średni wynik | Liczba zdających | Rozstęp | Średni wynik |
| Województwo | 36199 | 0% - 100% | 58.3% | 36203 | 0% - 100% | 63.4% |
| Powiat | 642 | 19% - 100% | 57.9% | 642 | 9% - 100% | 64.6% |
| Gmina | 59 | 22% - 91% | 56.1% | 59 | 16% - 97% | 57.8% |
| Szkoła | 16 | 28% - 81% | 60,6% | 14 | 25% - 97% | 58.7% |
| A | 16 | 28% - 81% | 60,6% | 14 | 25% - 97% | 58.7% |

Historia i WOS

Szkoła na skali staninowej średnich wyników szkół

| nr stanina | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|------------------|-----------|---------------|-----------|
| nazwa stanina | najniższy | bardzo niski | niski | niżej średni | średni | wyżej średni | wysoki | bardzo wysoki | najwyższy |
| przedziały % | 25% - 39% | 40% - 47% | 48% - 52% | 53% - 55% | 56% - 58% | 59% - 62% | 63% - 67% | 68% - 75% | 76% - 94% |
| szkoła | | | | | | X | | | |

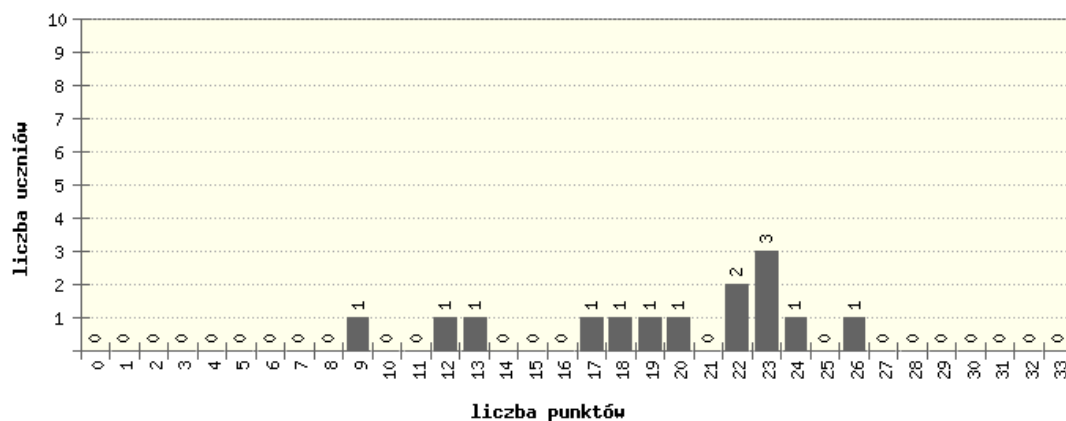
Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej

| Nazwy staninów | Najniższy | Bardzo niski | Niski | Niżej średni | Średni | Wyżej średni | Wysoki | Bardzo wysoki | Najwyższy |
|---------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| Skala | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Przedziały pkt. dla kraju | 0-28 | 31-34 | 38-44 | 47-53 | 56-63 | 66-72 | 75-81 | 84-91 | 94-100 |
| Teoret. | 4% | 7% | 12% | 17% | 20% | 17% | 12% | 7% | 4% |
| Powiat | 4.5% | 6.4% | 14.3% | 18.2% | 21.3% | 16.5% | 8.9% | 6.5% | 3.3% |
| Gmina | 8.5% | 5.1% | 15.3% | 13.6% | 22.0% | 22.0% | 10.2% | 3.4% | 0.0% |
| Szkola | 7.1% | 0.0% | 14.3% | 7.1% | 21.4% | 35.7% | 14.3% | 0.0% | 0.0% |
| A | 7.1% | 0.0% | 14.3% | 7.1% | 21.4% | 35.7% | 14.3% | 0.0% | 0.0% |

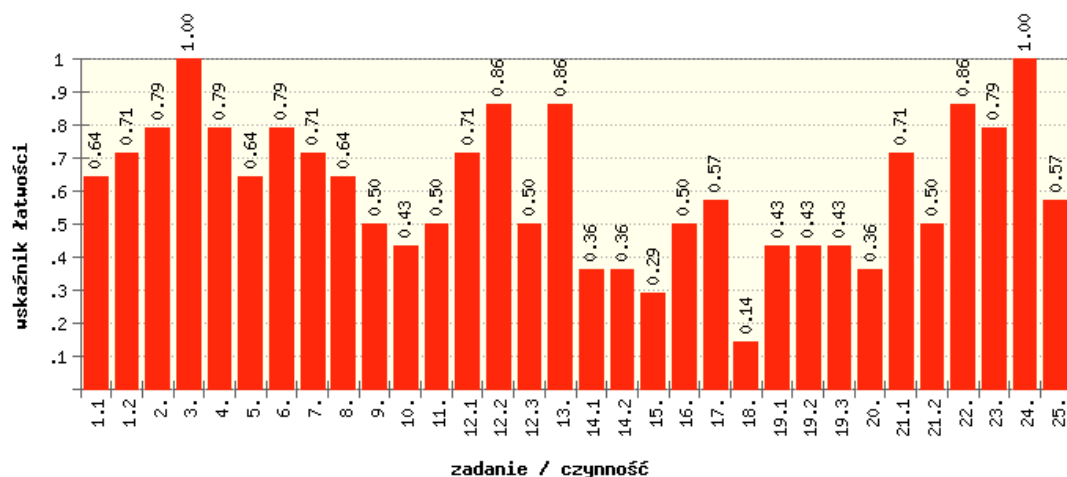
Rozkład punktów z testu

| Lp. | Ilość punktów uzyskanych | Ilość uczniów |
|-------|--------------------------|---------------|
| 1 | 9/32 | 1 |
| 2 | 12/32 | 1 |
| 3 | 13/32 | 1 |
| 4 | 16/32 | - |
| 5 | 17/32 | 1 |
| 6 | 18/32 | 1 |
| 7 | 19/32 | 1 |
| 8 | 20/32 | 1 |
| 9 | 22/32 | 2 |
| 10 | 23/32 | 3 |
| 11 | 24/32 | 1 |
| 12 | 26/32 | 1 |
| Razem | ----- | 14 |

Rozkład punktów - Historia i WOS - arkusz standardowy - szkoła



Łatwość czynności - Historia i WOS - arkusz standardowy - szkoła



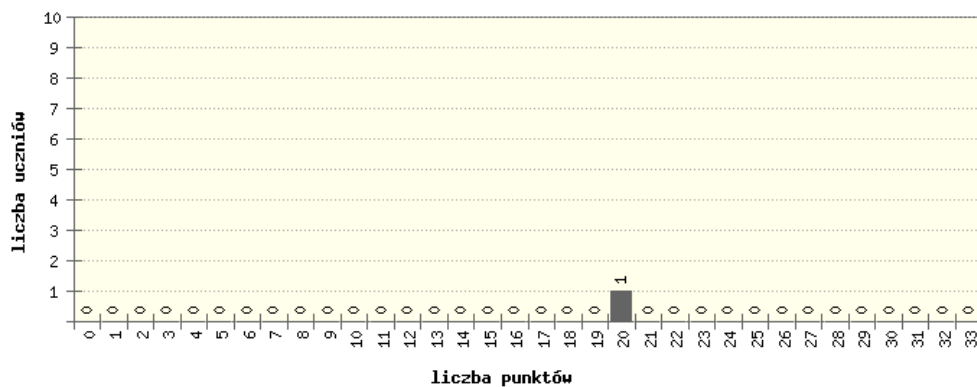
Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2019

Część humanistyczna - arkusz A8

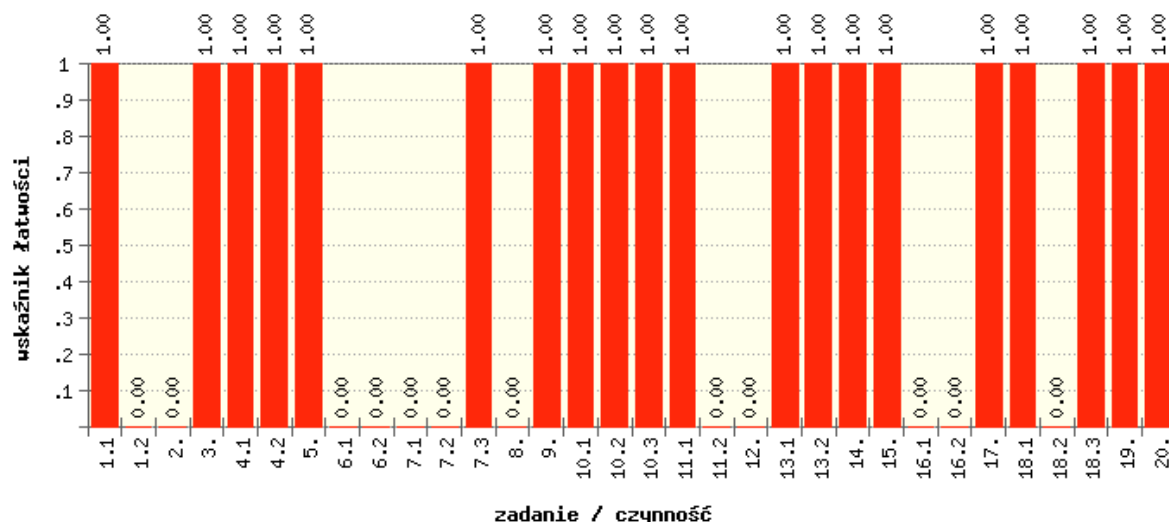
| Lokalizacja | Historia i WOS | | | J.polski | | |
|-------------|------------------|------------|--------------|------------------|------------|--------------|
| | Liczba zdających | Rozstęp | Średni wynik | Liczba zdających | Rozstęp | Średni wynik |
| Województwo | 506 | 19% - 100% | 69.9% | 509 | 19% - 100% | 55.5% |
| Powiat | 7 | 41% - 91% | 61.7% | 7 | 28% - 59% | 49.3% |
| Gmina | 1 | 63% - 63% | 63.0% | 1 | 56% - 56% | 56.0% |
| Szkoła | 1 | 63% - 63% | 63.0% | 1 | 56% - 56% | 56.0% |
| A | 1 | 63% - 63% | 63.0% | 1 | 56% - 56% | 56.0% |

Wyniki uczniowie z zespołem Aspergera nie zostały uwzględnione w opracowaniu wyników OKE. Nasi dwaj uczniowie uzyskali następujące wyniki z testu historia ,wos 83% i 50% .Średni wynik to 65%

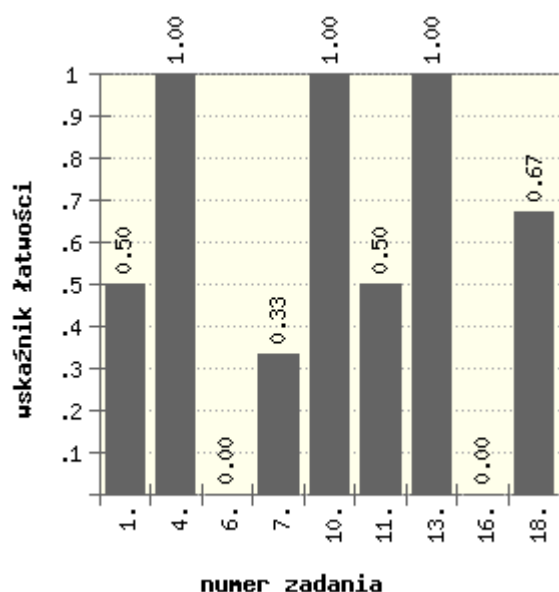
Rozkład punktów - Historia i WOS - arkusz A8 - szkoła



Łatwość czynności - Historia i WOS - arkusz A8 - szkoła



Łatwość zadań wielokryterialnych - Historia i WOS - arkusz A8 - szkoła



Poziom wykonania zadania

| Łatwość zadań | 0,00-0,19 | 0,20-0,49 | 0,50-0,69 | 0,70-0,89 | 0,90-1 |
|---------------|---------------|-----------------|------------------------|-----------|--------------|
| Interpretacja | Bardzo trudne | Trudne | Umiarkowanie trudne | Łatwe | Bardzo łatwe |
| Numery zadań | 18 | 10,14,15,19,20, | 1,5,8,9,11,12,16,17,21 | 2,4,6,23 | 3,24,22,13 |

Dla uczniów Gimnazjum w Sokolnikach **bardzo łatwe** okazało się zadanie nr 3 Cywilizacja rzymska. Uczeń: wskazuje skutki ekspansji Rzymu i 24-Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń: wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia -100% poprawnych odpowiedzi podobnie łatwe okazały się zadania nr.12 Formy państwa nowożytnego. Uczeń: charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV ,13 Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:

rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, 22 Być obywatelem. Uczeń: podaje przykłady [...] obowiązków wynikających z posiadania polskiego obywatelstwa -86% poprawnych odpowiedzi. Trudności nie sprawiły też zadania nr.2. Cywilizacja grecka. Uczeń: charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – igrzyska olimpijskie, 6 Początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa. Uczeń: opisuje relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską w X–XI w, 4. Arabowie i świat islamski. Uczeń: umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich., 23-7. Gospodarka w skali państwa. Uczeń: przedstawia główne rodzaje podatków w Polsce (PIT) 79% poprawnych odpowiedzi. **Najwięcej trudności** sprawiły naszym uczniom zadania nr.18. Życie pod zaborami. Uczeń: wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolite-14% poprawnych odpowiedzi, zad.14 Polska i Litwa w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą ,Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII w. Uczeń: ocenia społeczno-gospodarcze i polityczne następstwa wojen w XVII w i zad.20. Sprawa polska w I wojnie światowej. Uczeń: ocenia wysiłek zbrojny Polaków -36% poprawnych odpowiedzi, zad 19 Życie pod zaborami. Uczeń: charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców -43% poprawnych odpowiedzi

Umiarkowanie trudne okazały się zadania nr.9 Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba ,zad.11 Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: przedstawia zasady wolnej elekcji, .zad. 16 Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: przedstawia charakter powstań narodowych -50% poprawnych odpowiedzi .Pozostałe zadania uczniowie napisali w przedziale procentowym 57-71%.

Wnioski i rekomendacje

Warto podczas edukacji historycznej zwrócić uwagę na:

- ćwiczenie umiejętności związanych z chronologią historyczną ze zwróceniem uwagi na umiejętności umiejscawiania wydarzeń w epokach historycznych
- doskonalenie umiejętność interpretacji różnych źródeł historycznych
- integrowanie informacji z różnych źródeł, np. przez jednoczesną pracę ze źródłem pisanym, ikonograficznym, mapą lub tablicą genealogiczną
- Ćwiczyć logiczne myślenie ,powiązanie związków przyczynowo -skutkowych.