

**Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego
uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Sokolnikach**

1. Informacje ogólne

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sokolnikach do części egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 13 uczniów. Wszyscy pisali arkusz standardowy, który zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte polegały na samodzielnym sformułowaniu odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisaniu krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Ogólne wyniki uczniów w odniesieniu do powiatu oraz gminy.

Wykres 1 Średnie wyniki uzyskane z egzaminu ósmoklasisty przez uczniów szkoły, gminy,

powiatu, województwa i kraju podane w procentach

Wykres 2: Punktacja uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w

Sokolnikach w porównaniu z wynikami uczniów gminy, powiatu, województwa i kraju.

Wykres 2: Poziom wykonania zadań

Wykresy 1, 2 oraz 3 pokazują, jak uczniowie Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Sokolnikach wypadli na tle kraju, województwa, powiatu oraz gminy. Ogólny wynik procentowy uzyskany przez uczniów Szkoły Podstawowej w Sokolnikach to 43% natomiast wynik uzyskany przez uczniów gminy to 50%, a uczniów powiatu 57%. Najwyższy wynik dla szkoły to 57 punktów, uzyskany przez 1 ucznia na 60 punktów możliwych do zdobycia, natomiast najniższy wynik w szkole to 10 punktów.

Analiza wyników

Arkusz składał się z 11 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie). Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej w obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

W arkuszu standardowym sprawdzane były następujące wymagania z podstawy programowej:

Zadanie 1

1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].

II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi. 56

Zadanie 2

2.1, 2.2, 2.3, 2.4

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...]. 5

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zadanie 3

3.1., 3.2, 3.3, 3.4

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zadanie 4, zadanie 5

4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...].

VI.12. Uczeń wyraża [...] zgodę [...].

VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...].

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VI.11. Uczeń ostrzega [...].

VI.9. Uczeń [...] udziela rady.

VI.2. Uczeń [...] podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu.

Zadanie 6

6.1., 6.2, 6.3, 6.4

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VI.11. Uczeń [...] instruuje.

VI.4. Uczeń [...] zgadza się [...] z opiniami.

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

Zadanie 7 i zadanie 8

7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

I. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.

III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...].

III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Zadanie 9

9.1, 9.2, 9.3, 9.4

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zadanie 10

10.1., 10.2., 10.3.

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

Zadanie 11

11.1., 11.2., 11.3

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

12.1., 12.2., 12.3., 12.4. 13.1., 13.2., 13.3., 13.4.

III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne

wypowiedzi [...] pisemne [...].

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 1. opisuje ludzi, [...] miejsca [...] 2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach [...] z teraźniejszości 5. opisuje upodobania 6. wyraża i uzasadnia swoje opinie [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] pisemnie [...].

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail) w typowych sytuacjach: 1. przedstawia [...] inne osoby 3. [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia 4. wyraża swoje opinie [...] 5. wyraża swoje upodobania [...] 9. [...] udziela rady.

V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu [...].

VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1. człowiek 5. życie prywatne 8. podróżowanie i turystyka 13. świat przyrody.

Najłatwiejsze okazały się zadania:

1.2, 4.2, 5.2, 5.4, 7.4, 8.2, 11.1 oraz 12.2

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem 12, które sprawdzało znajomość struktur gramatycznych. Było to zadanie zamknięte, w którym uczniowie wybierali właściwą odpowiedź z podanych do wyboru.

najtrudniejsze okazały się zadania:

3.1. 3.3. 13.1. 13.3. 13.4.

Najwięcej trudności przysporzyły uczniom zadanie 13 oraz zadanie 3. W zadaniu 13 należało wykorzystać podane w nawiasie wyrazy do poprawnego uzupełnienia luk. Zadanie wymagało pełnej poprawności gramatycznej i ortograficznej zapisanych wyrażen. W zadaniu 3 należało uzupełnić luki informacjami z tekstu wysłuchanego z nagrania, wymagało to od uczniów przetworzenia wysłuchanej informacji oraz wpisania jej w poprawnej formie do luki.

Wnioski do dalszej pracy

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w części z języka angielskiego uczniów Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sokolnikach wskazują, że w dalszej pracy z uczniami należy położyć nacisk na:

- ćwiczenie różnych sposobów realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w

Podstawie programowej kształcenia ogólnego (np. zapraszanie, ostrzeganie, wyrażanie emocji, udzielanie rad) w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych

- systematyczne poszerzanie zasobu słownictwa, zwracając szczególną uwagę na utarte zwroty typowe dla danego języka oraz kolokacje
- zwracanie uwagi na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak aby unikać błędów, które zakłócają komunikację lub powodują niejednoznaczność wypowiedzi
- ćwiczenie formułowania odpowiedzi w języku angielskim, niezbędne do poprawnego uzupełniania zadań otwartych oraz kłaść nacisk na przyswajanie nie tylko pojedynczych słów ale całych zwrotów i wyrażen typowych dla języka.

•

W celu jak najlepszego przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty należy:

1Zaznajamiać uczniów ze standardami wymagań oraz ćwiczyć techniki egzaminacyjne.

2Ćwiczyć znajomość środków językowych i umiejętności językowe.

3Motywować uczniów do systematycznej nauki.