

Analiza egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego

wrzesień 2019

1 INFORMACJE O UCZNIACH (SŁUCHACZACH) PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Egzamin gimnazjalny na poziomie podstawowym i rozszerzonym w roku szkolnym 2018/2019 odbył się 12 kwietnia 2019r. Na terenie województwa śląskiego do pisania arkusza standardowego przystąpiło 34 282 uczniów na poziomie podstawowym, 33749 na poziomie rozszerzonym oraz 1095 uczniów pisało arkusz dostosowany. W Szkole Podstawowej w Niegowie egzamin gimnazjalny z języka obcego pisało 45 uczniów, w tym 42 z języka angielskiego oraz 3 uczniów z języka niemieckiego. Wszyscy uczniowie otrzymali arkusz standardowy. W szkole nie było laureata konkursu przedmiotowego natomiast na terenie całego województwa było to 90 uczniów.

2 WYNIKI UCZNIÓW (SŁUCHACZY) ROZWIĄZUJĄCYCH STANDARDOWE ZESTAWY ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W CZĘŚCI EGZAMINU Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO W POWIATACH I GMINACH W WOJEWÓZTWIE ŚLĄSKIM NA POZIOMIE PODSTAWOWYM

3

W celu uporządkowania średnich wyników uczniów (słuchaczy) z języka angielskiego na poziomie podstawowym zastosowano pięciostopniową skalę znormalizowaną – średnie wyniki uczniów (słuchaczy) w powiatach zostały uporządkowane rosnąco i podzielone na 5 grup zgodnie z zasadą: I grupa to 7% powiatów z najniższą średnią, II grupa – 24%, **III grupa – 38% (w tym powiat myszkowski)**, IV grupa – 24%, V grupa – 7% powiatów z najwyższą średnią.

WYNIKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NIEGOWIE NA TLE GMINY, POWIATU I WOJEWÓDZTWA

Poziom	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo			
Podstawowy	52,43%	54,50%	67,61%	69,19%			
Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo				
Podstawowy	52,43%	54,50%	67,61%	69,19%			
Gmina	Powiat	Województwo	Podstawowy	52,43%	54,50%	67,61%	69,19%
Powiat	Województwo	Podstawowy	52,43%	54,50%	67,61%	69,19%	
Województwo	Podstawowy	52,43%	54,50%	67,61%	69,19%		
Podstawowy	52,43%	54,50%	67,61%	69,19%			
	52,43%	54,50%	67,61%	69,19%			
	54,50%	67,61%	69,19%				
	67,61%	69,19%					
	69,19%						

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego kształtowały się od 62,12% do

Średnie wyniki uczniów (słuchaczy) z egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym w poszczególnych powiatach województwa śląskiego były zróżnicowane od 43,98% do 59,97% punktu (średnia dla województwa wyniosła 52,94% punktu). Powyższa średnia uzyskanego przez szkołę wyniku klasyfikuje ją w staninie 3.

35. ZADANIA I UMIEJĘTNOŚCI KTORE ZOSTAŁY NAJLEPIEJ 4I NAJSŁABIEJ OPANOWANE

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w 5 wiązek oraz 11 zadań otwartych: 2 wiązek zadań sprawdzających znajomość środków językowych oraz jednego zadania sprawdzającego umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (10 zadań), rozumienie tekstów pisanych (10 zadań), znajomość środków językowych (10 zadań) oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (1 zadanie). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Podobnie jak na poziomie podstawowym uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem 1 sprawdzającym rozumienie ze słuchu, natomiast najgorzej z zadaniem 9, czyli wypowiedzią pisemną. Wskazuje to na przewagę opanowania wiadomości z języka angielskiego w postaci biernej nad czynną.

WNIOSKI

Wyniki uczniów naszej szkoły pokazują, że mamy dysproporcje pomiędzy poziomem opanowania wiedzy biernej przez uczniów nad czynną. Pomimo faktu, iż jeden uczeń uzyskał maksimum punktów na obu poziomach, a 4 uzyskało po 39 punktów(97,5%) na poziomie podstawowym, duża część absolwentów ma niższy stopień opanowania podstawy programowej. Stosunkowo dobrze wypada umiejętność rozumienia ze słuchu na obydwu poziomach co udowadnia, że lekcje prowadzone w języku obcym mają wpływ na opanowanie powyższych umiejętności. Natomiast w zdecydowanym stopniu należy więcej uwagi poświęcić wypowiedzi pisemnej, szczególnie w zakresie przekazywania informacji oraz znajomości środków językowych.

Opracowała:
Ewelina Pałys